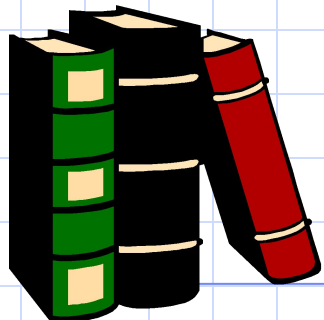


«Портфолио» и построение образовательного рейтинга выпускника начальной ШКОЛЫ





"У каждого ученика будет "портфолио", то есть индивидуальный "портфель" образовательных достижений – результаты районных, областных олимпиад, интересные самостоятельные проекты и творческие работы.

Это очень важно при определении готовности школьника к углубленному изучению ряда предметов".

В.М.Филиппов

"Комсомольская правда" 14.01.2003

Философия учебного портфолио предполагает:

- Смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету.
- Интеграцию количественной и качественной оценок.
- Перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

*Основной смысл портфолио –
«показать все, на что ты способен»*





Функции «портфолио»

- **Диагностическая** - фиксирует изменения и рост за определенный период времени.
- **Целеполагания** - поддерживает учебные цели.
- **Мотивационная** - поощряет результаты учащихся, преподавателей и родителей.
- **Содержательная** - раскрывает весь спектр выполняемых работ.
- **Развивающая** - обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году.
- **Рейтинговая** - показывает диапазон навыков и умений.

Виды «портфолио»

- Портфолио документации (рабочий)
- Портфолио процесса
- Портфолио показательный
- Портфолио оценочный



КАК ВЫГЛЯДИТ «ПОРТФОЛИО»?

- Как правило, для создания портфолио требуется папка "на кольцах" (обычная или архивная), которая наполнена файлами с перфорацией. Желательно приобрести разноформатные файлы для хранения документов или работ формата А4, А5 и А3. Дополнительно можно вложить разделители, которые помогут структурировать папку по разделам.



СТРУКТУРА «ПОРТФОЛИО»

- ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
- РАЗДЕЛ «МОЯ УЧЁБА»
- РАЗДЕЛ «МОЁ ТВОРЧЕСТВО»
- РАЗДЕЛ «МОИ ДОСТИЖЕНИЯ»
- РАЗДЕЛ «СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Содержит основную информацию (фамилия, имя; учебное заведение, класс), контактную информацию и фото ученика.



МОЯ УЧЁБА

- В этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету.
- Ученик наполняет этот раздел:
 - результатами контрольных работ,
 - интересными проектами,
 - отзывами о прочитанных книгах,
 - графиками роста скорости чтения.



Задача учителя:

- Отследить продвижение ребёнка в освоении всех умений, необходимых для формирования устойчивых навыков чтения, письма, счёта и т.д.

*Листы индивидуальных достижений
по предметам*

Листы индивидуальных достижений

- Освоение навыков отмечается с помощью каких-либо значков;
- Заполнение листа ведётся учителем или самим учеником.





Я - читатель

Литературная эрудиция

I четверть

II четверть

III четверть

IV четверть

Навык чтения

Правильность чтения	сентябрь	декабрь	май
С ошибками			
Без ошибок			

Способ чтения			
Слог + слово			
Целыми словами			

Выразительность чтения			
Монотонно			
Скороговоркой			
Выразительно			

Темп чтения

норма
80 сл/мин

Читательские умения

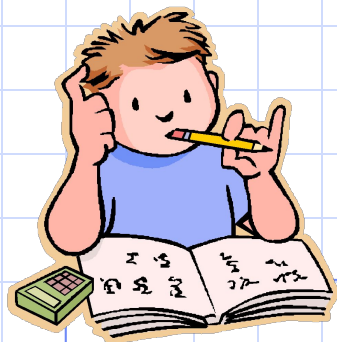
I четверть

III четверть

II четверть

IV четверть





Что это даёт?



ученику

- ✓ Формировать навык самоконтроля и самооценки.
- ✓ Видеть своё продвижение.

учителю

- ✓ Наглядно видеть процесс формирования предметного знания у детей, обеспечивать своевременную и целенаправленную коррекцию.
- ✓ Сделать отметку содержательной и для ученика и для родителей.
- ✓ Сделать оценку работы оптимистичной.

_____ класс	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	«___» _____ 2007г.
-------------	---------------------------	--------------------

+

Код учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Оформление предложений																									
Правописание имён собственных																									
Обозначение мягкости согласных буквами <u>я, е, ё, ю, и</u>																									
Мягкий знак – показатель мягкости																									
Гласные после шипящих																									
Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ и т.д.																									
Непроверяемые написания																									
Перенос слов																									
Правописание предлогов.																									
Безударная гласная в корне слова																									
Парная согласная в корне слова																									
Пропуск, вставка, замена, искажение букв																									
Уровень																									
Задания																									
Нахождение слов с Ъ и Ь(разд)																									
Фонетический разбор																									
Указание «опасных» мест																									
Уровень																									

Выполнили работу:	... чел	Обратите внимание на:
Выполнили на:		
«5»	- ... чел	
«4»	- ... чел	
«3»	- ... чел	
«2»	- ... чел	
Успеваемость:	96	
Качество знаний:	96	

Учитель: Суслова Л.Н.

_____ класс	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	«__» _____ 2007г.
-------------	---------------------------	-------------------

Код учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Оформление предложений																									
Правописание имён собственных	■					■		■		■						■		■			■				■
Обозначение мягкости согласных буквами <u>я, е, ё, ю, и</u>																									
Мягкий знак – показатель мягкости		■						■										■							■
Гласные после шипящих				■																					
Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ и т.д.																									
Непроверяемые написания								■				■						■	■						
Перенос слов										■															■
Правописание предлогов.	■							■											■			■			
Безударная гласная в корне слова																■									■
Парная согласная в корне слова						■																			
Пропуск, вставка, замена, искажение букв								■			■								■						■
Уровень	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Задания																									
Нахождение слов с Ъ и Ь(разд)	■					■		■			■	■							■			■			■
Фонетический разбор			■					■								■		■	■						■
Уровень	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Выполнили работу:	... чел	Обратите внимание на:
Выполнили на:		
«5»	- ... чел	
«4»	- ... чел	
«3»	- ... чел	
«2»	- ... чел	
Успеваемость:	%	
Качество знаний:	%	

Учитель: Суслова Л.Н.

Анализ технологических карт ПОЗВОЛЯЕТ



- ◇ Видеть общую динамику развития образовательного процесса.
- ◇ Определить зону ближайшего развития для каждого ученика.
- ◇ Оказывать педагогическую помощь конкретным детям.
- ◇ Формировать банк разноуровневых заданий по стержневым темам программы.
- ◇ Разрабатывать варианты дифференцированного и индивидуального контроля.
- ◇ Сделать выводы о качестве преподавания, обученности и о характере пробелов в знаниях учащихся.

УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ИТОГАМ ГОДА

РУССКИЙ ЯЗЫК

№ п/п		уровень
1	Фонетика и графика	
Орфография		
2	Безударная гласная в корне слова	
2	Парная согласная в корне слова	
3	Непроизносимая согласная в корне слова	
4	Удвоенная согласная в корне слова	
5	Слова с <u>разделительными Ъ и Ь</u>	
6	Гласные после шипящих	
7	Правописание приставок	
Состав слова		
8	Части слова	
9	Однокоренные слова	
10	Письмо под диктовку	
11	Списывание с печатного текста	

МАТЕМАТИКА

№ п/п		уровень
1	Сложение и вычитание в пределах 20	
2	Сложение и вычитание в пределах 100	
3	Таблица умножения на 8 и на 9	
4	Решение задач	
5	Геометрический материал	

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

№ п/п		уровень
Навык чтения		
1	Темп	
2	Правильность	
3	Выразительность	
4	Понимание <u>прочитанного</u>	
Начитанность		
5		
Умение работать с книгой		
6		



УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ИТОГАМ ГОДА

РУССКИЙ ЯЗЫК

№ п/п		уровень
1	Фонетика и графика	■
Орфография		
2	Безударная гласная в корне слова	■
2	Парная согласная в корне слова	■
3	Непроизносимая согласная в корне слова	■
4	Удвоенная согласная в корне слова	■
5	Слова с разделительными Ъ и Ь	■
6	Гласные после шипящих	■
7	Правописание приставок	■
Состав слова		
8	Части слова	■
9	Однокоренные слова	■
10	Письмо под диктовку	■
11	Списывание с печатного текста	■

МАТЕМАТИКА

№ п/п		уровень
1	Сложение и вычитание в пределах 20	■
2	Сложение и вычитание в пределах 100	■
3	Таблица умножения на 8 и на 9	■
4	Решение задач	■
5	Геометрический материал	■

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

№ п/п		уровень
Навык чтения		
1	Темп	■
2	Правильность	■
3	Выразительность	■
4	Понимание прочитанного	■
Начитанность		
5		■
Умение работать с книгой		
6		■



МОЁ ТВОРЧЕСТВО



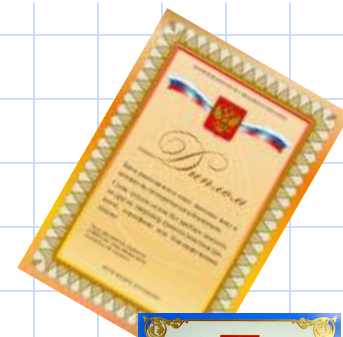
- В этот раздел ребенок помещает свои творческие работы: **рисунки, сказки, стихи**. Если выполнена объемная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию. Родителям и учителям необходимо предоставить полную свободу ребенку при наполнении этого раздела!

Важно! Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также необходимо дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось.



МОИ ДОСТИЖЕНИЯ

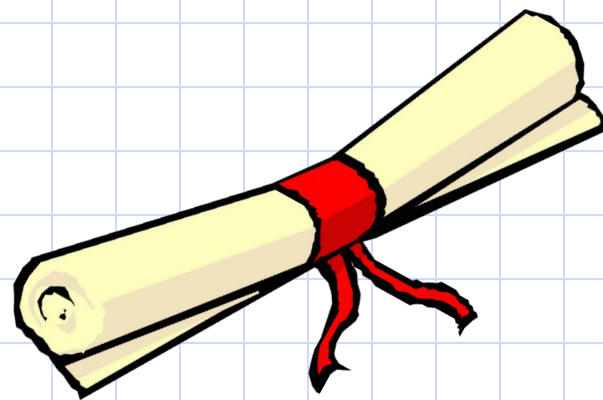
- Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые аттестационные ведомости.
- Причем в начальной школе не следует разделять по важности успехи в учебе (похвальный лист) и успехи, например, в спорте (диплом). Лучше выбрать расположение не в порядке значимости, а, например, в хронологическом порядке.



СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- В портфолио ученика начальной школы этот раздел включают не часто. А жаль! *Ничто так не повышает самооценку ребенка, как положительная оценка педагогом его стараний.* К сожалению дневники школьников пестрят либо нелюбезными замечаниями типа "Не готов к уроку!", либо ничего не отражающей похвалой типа "Молодец!". А что если вместо того же "Молодец!" дать небольшой отзыв в портфолио? Например: *"Принял активное участие в подготовке к внеклассному мероприятию "Цена Победы". Выучил и великолепно рассказал стихотворение. Самостоятельно подготовил стенгазету, при этом привлек к оформлению своих товарищей."*

Каждодневный творческий процесс ребёнка должен быть зафиксирован!



Кто работает с портфелем достижений, тот работает больше, но его работа будет интереснее, его ученики станут более самостоятельными и их достижения более зр

