

департамент образования администрации Владимирской области  
государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования Владимирской области  
«Муромский педагогический колледж»

# ПОРТФОЛИО

## по ПМ 02

Организация по различным видам деятельности  
и общения детей



Выполнила: Чураева Е.С.  
студентка группы ЗД-51



## СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ

**Фамилия, имя, отчество:** Чураева Елена Станиславовна

**Дата рождения:** 25.05.1991 г.

**Домашний адрес:** Нижегородская обл., Выксунский район с. Верхняя  
Верея ул. Ленина, д.120

**Образование:** среднее

**Стаж работы:** 2 года

**Место работы:** Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад №14 п. Верхняя Верея

**Занимаемая должность:** воспитатель

**Квалификационная категория:** не имеется



## **Я В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОГО МОДУЛЯ**

МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.02. Теоретические и методические основы трудовой деятельности дошкольников

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

МДК. 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК. 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК.02.06. Психолого - педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста



## Профессиональные компетенции

ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общение детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.



## Общие компетенции

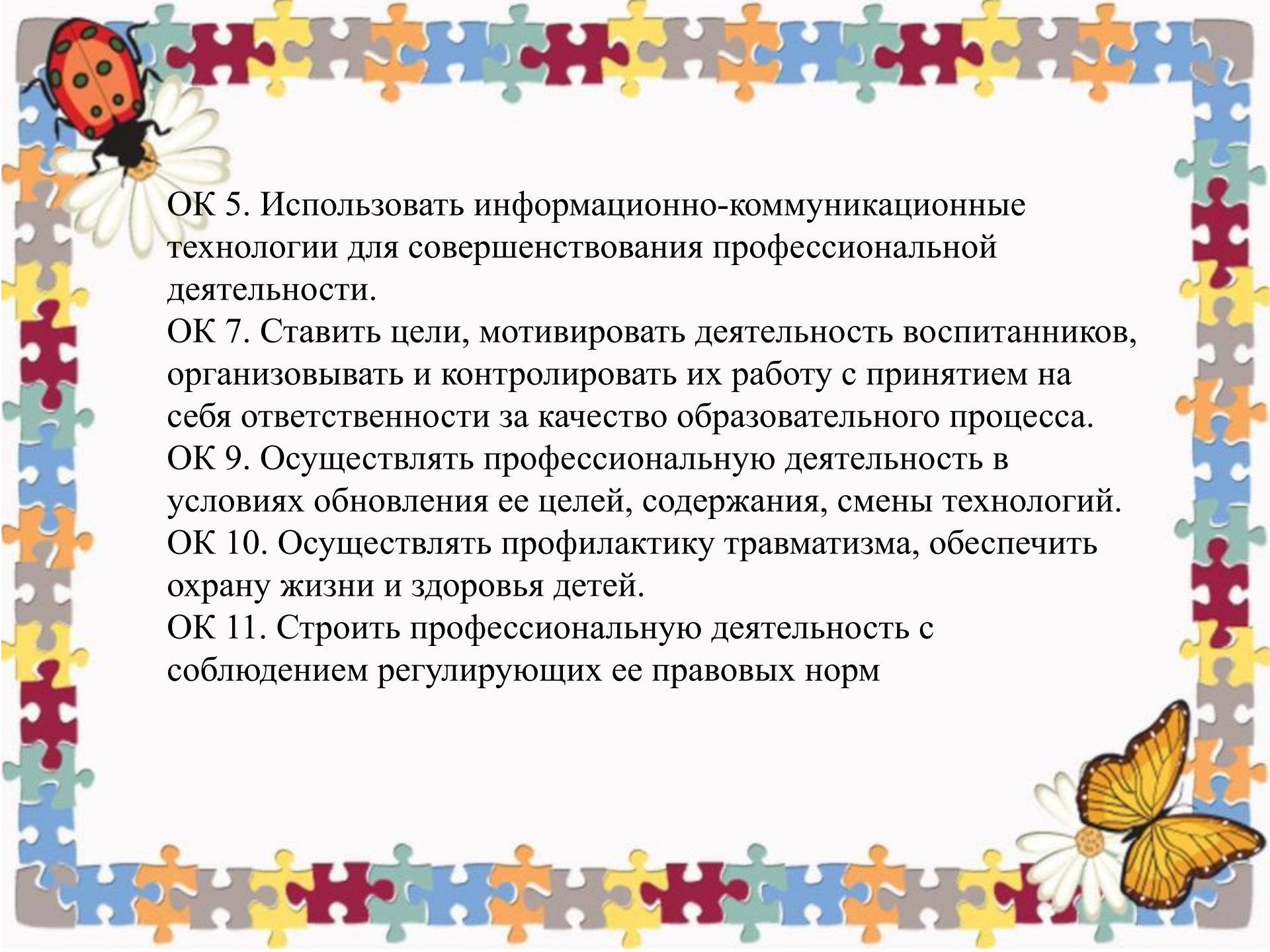
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.



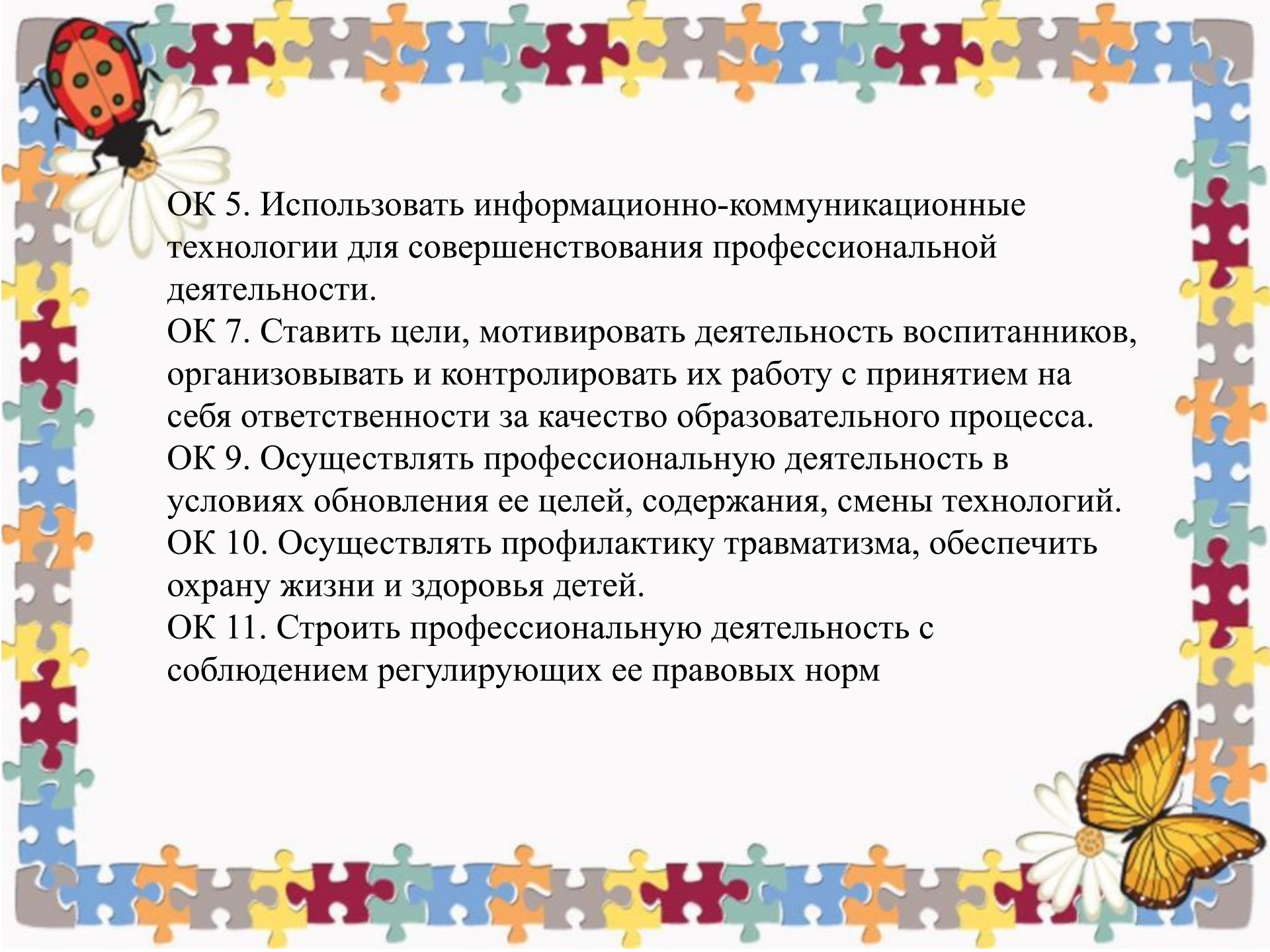
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм



**МДК 02.01. Теоретические и  
методические основы  
организации игровой  
деятельности детей раннего и  
дошкольного возраста.**



## Сюжетно-ролевая игра «Больница»

**Цель:** обучить новым игровым действиям.

**Программные задачи:**

**Воспитательные:** - формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия;

- поддерживать интерес к участию в игре и девочек, и мальчиков, выполняя определенные роли: (девочки - мамы, медсестра; мальчики - папы, врач).

**Обучающие:** - обучить новым игровым действиям.

**Развивающие:** - закрепить ранее полученные знания о труде врача, обогащать словарь, развивать речь детей; формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое».

**Словарь:** фондоскоп, шпатель, рецепты, приём, терапевт, педиатр.


**Предварительная работа:** экскурсия в медицинский кабинет с целью наблюдения за работой медицинской сестры в детском саду; чтение:

К. Чуковский «Айболит», В. Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок»; рассматривание иллюстраций «Больница», «Аптека»; прослушивание песни «Кукла заболела» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

**Материал:** белый халат, шапочка, баночки или коробочки из-под лекарств, оклеенные цветной бумагой, набор медицинских инструментов (градусник, шприц, вата, фонендоскоп, предметы-заместителей (вата – кусочек поролона, таблетки – рисунок на картоне).








### Удачные моменты при организации и проведении сюжетно-ролевой игры:

1. Смогла привлечь в игру и девочек и мальчиков. Для развития игры и детского воображения использовала предметы заместители, имеющие определенное сходство с оригиналом (например: обычный карандаш мы использовали как градусник, потому что сразу же многие дети захотели измерить температуру).
2. Готовили атрибуты совместно с детьми.
3. Весь игровой материал детям был доступен и знаком; соответствует эстетическим требованиям.
4. Активизировала детей, находилась рядом с детьми, вовлекала их в ролевые диалоги «врач-больной».
5. Дети старались справляться со своими ролями. Соблюдали игровые правила.
6. Психологический климат сюжетно-ролевой игры положительный. Дети были активны, эмоциональны.
7. Цель была достигнута, задачи в основном решены.

### Неудачные моменты при организации и проведении сюжетно-ролевой игры:

1. Можно было ввести в игру усложнение: открытие ещё одного кабинета для приёма больных и принятия второй роли врача ещё одним ребёнком.
  2. Нужно было малоактивным детям дать ведущие роли, для их самоутверждения, самоуверенности.
  3. Можно было вечером продолжить игру, внеся в неё какие-либо другие сюжеты, роли.
- 

**МДК 02.02. Теоретические и  
методические основы трудовой  
деятельности дошкольников.**





## Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями»

**Вид труда:** хозяйственно - бытовой труд

**Форма организация труда:** коллективная

**Задачи:**

Воспитательные: Воспитывать у детей бережное отношение к растениям и уходу за ними.

Образовательные: Уточнять представления детей о строении растений, о функциональном значении частей растения; закреплять знания детей о потребностях растений в воде, свете, тепле.

Познакомить детей со способами содержания листьев в чистоте.

Развивающие: Развивать интерес к комнатным растениям. Развивать любознательность, сообразительность, познавательные способности; положительное отношение к физическому труду.

Оборудование: фартуки для детей и воспитателя, лейки, клеенка, горшки с цветками, таз с водой, тряпочки, пульверизаторы, кисточки для протирания пыли, письмо с загадкой, модели – схемы.


Методические приемы:

- игровые словесные (беседа, рассказ, вопросы похвала);
- наглядные: показ, способ, уход;
- практические: самостоятельная деятельность детей.

Словарная работа: фикус, фиалка, папоротник, пульверизатор.

Предварительная работа: рассматривание комнатных растений, совместная работа по уходу за растениями, работа по схемам «Потребности растений», «Полив комнатных растений», «Строение цветка», заучивание пословиц о труде, чтение стихотворений и загадок о растениях.






**Удачные моменты при организации и проведении трудовой деятельности в уголке природы:**

1. Заинтересовала детей данным видом деятельности.
2. Хорошо продумана обстановка для труда (детям было удобно подходить к рабочему месту, к предметам труда, воде и т.д.).
3. Программные задачи соответствовали возрасту и уровню развития детей.
4. Дети с желанием работали, ответственно выполняли порученное задание.
5. Необходимые предметы для данного труда были в нужном количестве.
6. Трудовая нагрузка детей по объему работы и ее деятельности, длительности по времени была посильной.
7. Царила положительная атмосфера в процессе труда: была взаимовыручка и взаимопомощь.
8. В ходе трудовой деятельности, старалась создавать ситуацию успеха для каждого ребенка.

**Неудачные моменты при организации и проведении трудовой деятельности в уголке природы:**

1. Анализируя свою работу в процессе данной трудовой деятельности, поняла, что задавала детям мало вопросов поискового характера.
  2. Считаю ошибкой то, что после окончания труда, спросила не всех детей о результатах труда, а только некоторых. Нужно было дать возможность, каждому высказаться о своих удачах и неудачах в выполнении задания, а также спросить, какие трудности испытывали дети при выполнении заданий.
- 

**МДК.02.03. Теоретические и  
методические основы  
организации продуктивных  
видов деятельности детей  
дошкольного возраста**



## Лепка: «Угостим гостя оладьями»

### Программные задачи:

**Воспитательные:** - воспитывать гостеприимство.

**Обучающие:** - продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; формировать знания об опасности газа и огня.

### Развивающие:

- развивать мелкую моторику.


**Интеграция областей:** «Физическое развитие», «Познание», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы».

**Методы и приёмы:** практические – наблюдения; наглядные – рассматривание картинок, иллюстраций; словесные – беседа по данной теме.

**Предварительная работа:** чтение потешек про блины, оладушки; наблюдение за работой поваров; рассказы детей о том, как мама дома печёт блины; рассматривание иллюстраций с изображением приёма гостей; отгадывание загадок про блины.

**Материал:** мягкий пластилин желтого цвета, картонные сковородки на каждого ребенка, тарелки, гость: мышонок, картинка газовой плиты.









**Удачные моменты при организации и проведении НОД (лепка):**

1. Материал для НОД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач.
2. Получилось удачно с сюрпризным моментом (детям очень понравился гость мышонок Пик).
3. В ходе всей НОД совершенствовала грамматический строй речи, развивала связную речь. Добивалась ответа от стеснительных и малоактивных детей.
4. Была проведена физкультминутка «Ладушки-ладушки», с целью профилактики утомления, предотвращения нарушения осанки и психоэмоциональной разрядки.
5. Детям было интересно. Они были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно.
6. Закрепила положительные результаты занятия словесным поощрением.

**Неудачные моменты при организации и проведении НОД (лепка):**

1. Старалась во всём помогать детям, а нужно было направлять их на самостоятельное выполнение работы.
  2. Недостаточная динамичность непосредственно образовательной деятельности.
  3. В дальнейшем планирую:  
- повышать свое педагогическое мастерство в организации проведения НОД в данном направлении.
- 



**МДК. 02.04. Практикум по  
художественной обработке  
материалов и изобразительному  
искусству.**



**Рисование ладошкой**



**Тычок жесткой полусухой кистью**






**Оттиск поролоном**



**Восковые мелки + акварель**





**Теория и методика  
музыкального  
воспитания с практикумом.**

## Музыкальное развлечение: «Осень в гостях у ребят»

**Цель:** ознакомление со временем года осень, приметами осени (оппадают листья, идет дождь, становится холодно).

### **Задачи:**

*Воспитательные:* - воспитывать желание принимать участие в праздниках; веселиться вместе со всеми.

*Образовательные:* - показать многообразие красок осени; раскрыть новое понятие «листопад».


*Развивающие:* - развивать сообразительность, мышление, активность детей; совершенствовать и пополнить запас навыков музыкально – ритмических движений; активизировать эмоциональное восприятие музыки, ее настроение.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание» (формирование целостной картины мира), «Музыка», «Социализация».

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы, рассматривание картин о осени, заучивание песен, стихов, танцевальных движений, игр, беседа о времени года, изготовление осенних листьев, оформление зала.

**Оборудование:** фонограмма «Шум леса», макеты осенних деревьев, листья для танца, платок для игры, корзины с яблоками, костюмы для персонажей (зайца, лисы), ушки для зайчиков.






**Удачные моменты при организации и проведении музыкального развлечения:**

1. В организации досуга были выполнены гигиенические условия: проветренное помещение, влажная уборка, освещение, праздничная одежда.
2. Программное содержание развлечения соответствует возрасту и развитию детей.
3. Досуг проводился в игровой форме, продолжительность не превышала допустимой нормы.
4. Досуг строится с равномерным распределением психофизической нагрузки (приветствие, пение, танцы, чтение стихов, встреча гостей, игры, эстафеты, релаксация, прощание).
5. Речь педагога была эмоциональная, доступная, грамотная.
6. На развлечении дети были дисциплинированы, самостоятельны, трудолюбивы, организованы.
7. На протяжении всего праздника дети не теряли интереса.

**Неудачные моменты при организации и проведении музыкального развлечения:**

1. В начале праздника проявилось волнение (задрожал голос).
  2. Забыла раздать детям листочки, пришлось обыгрывать паузу (подул ветерок и получился листопад и прилетели листочки к нам под ножки).
- 



**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**