

**МБДОУ Ремонтненский
детский сад
«Родничок»**

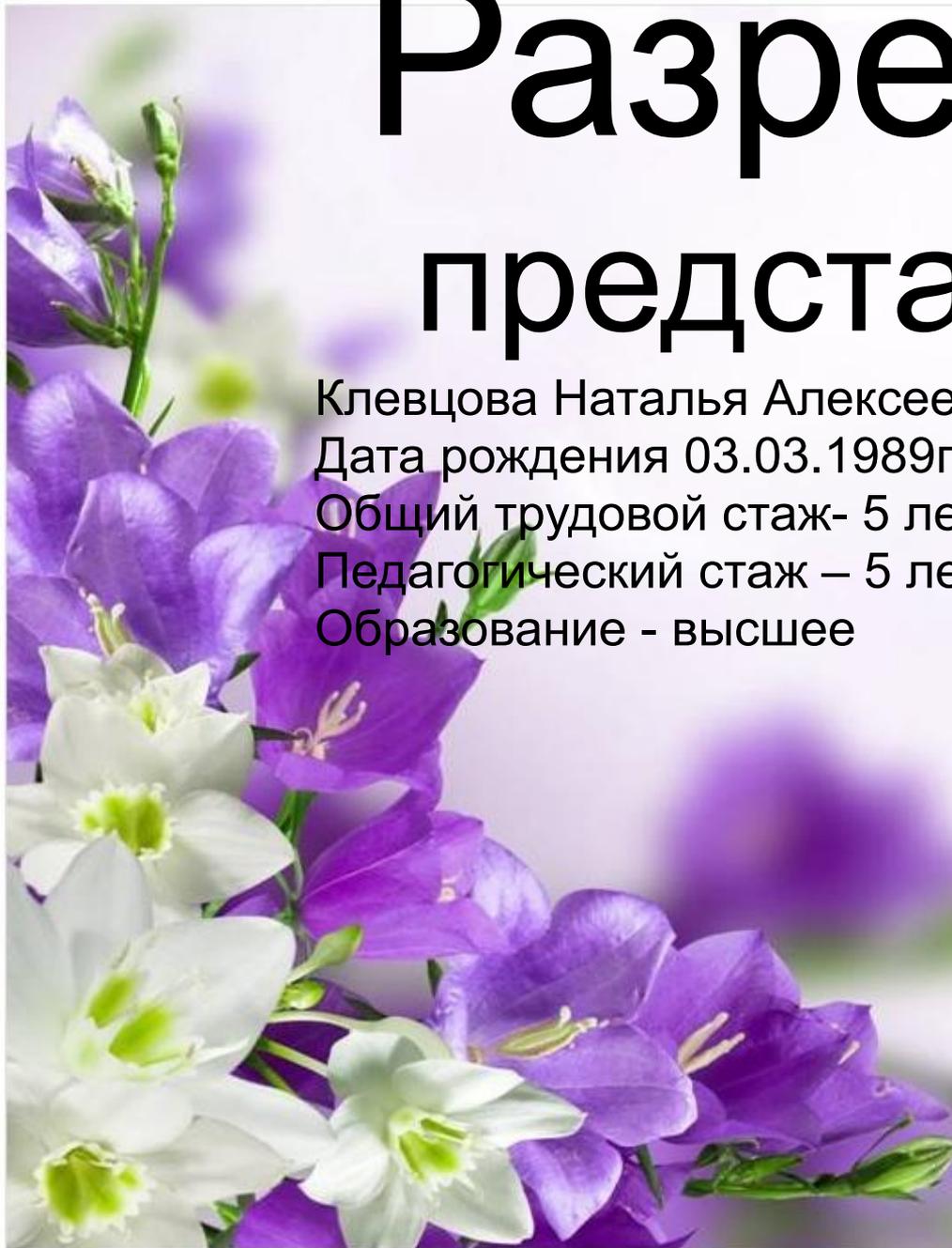
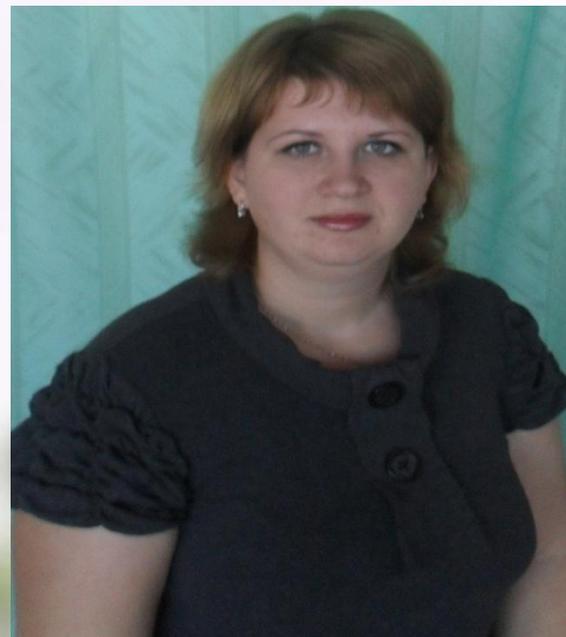
**Портфолио
Педагога -
психолога
Клевцовой Н.А.**

Содержание

1. Общие сведения
2. Эссе на тему «Кто такой психолог!»
3. Сведения об образовании
4. Моё профессиональное кредо...
5. Цель моей работы..
6. Основные задачи моей работы.
7. Педагогические технологии.
8. Методики применяемые в работе.
9. Научно-методическая работа.
10. Результаты педагогической деятельности

Разрешите представиться

Клевцова Наталья Алексеевна
Дата рождения 03.03.1989год.
Общий трудовой стаж- 5 лет
Педагогический стаж – 5 лет
Образование - высшее





Кто такой психолог?
Психолог? Нет, он не волшебник,
Не чудотворец, не атлет,
Не жизненных задач решебник,
И он не супер-человек.

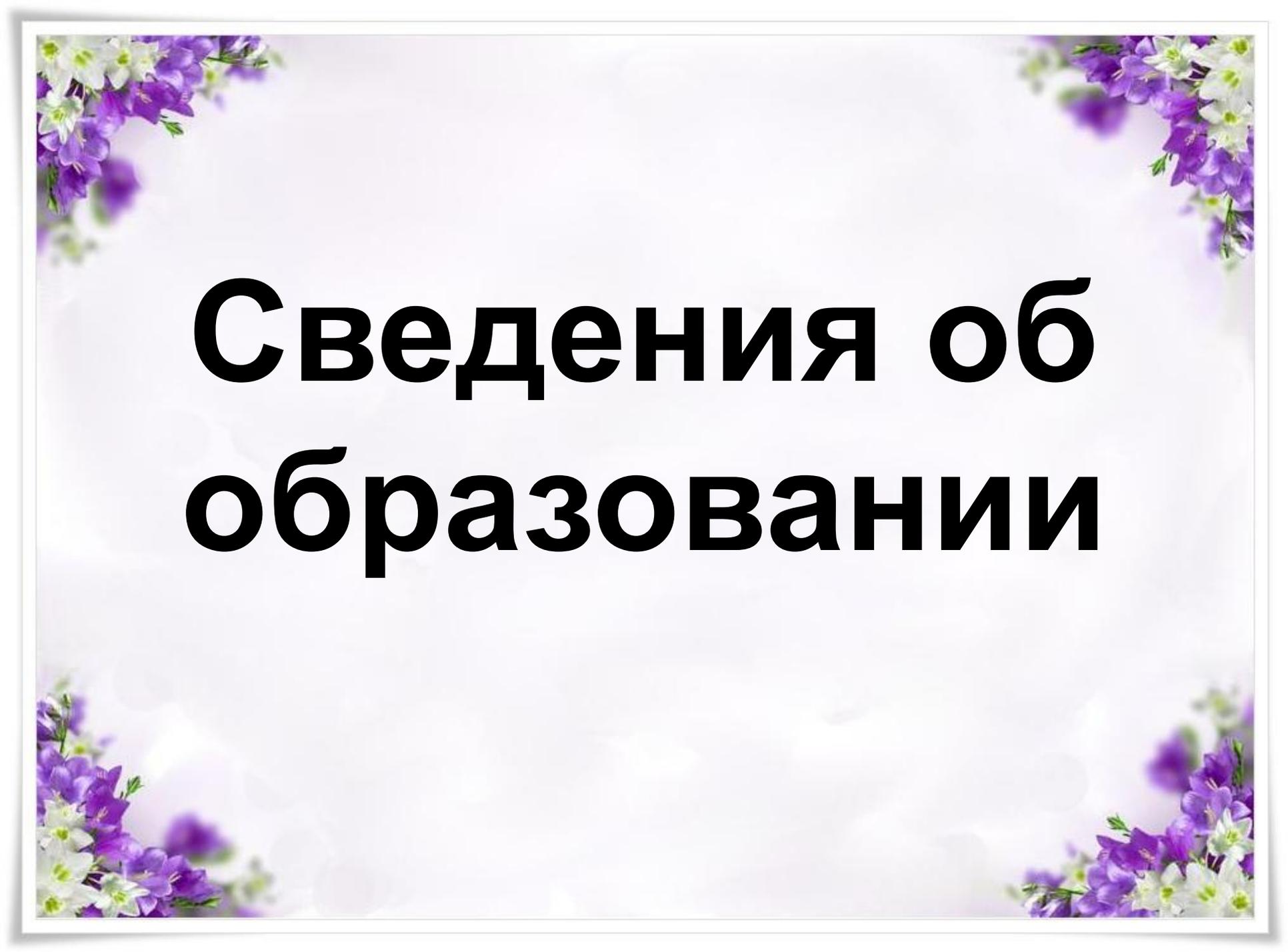
Он так же дышит, так же любит,
И так же чувствует, как все.
Он не вершит великих судеб,
Он все не знает о тебе.

Твои измерить может память,
Мышление, темперамент, речь.
Он может лишь чуть-чуть исправить,
Но он не в силах уберечь.

Души твоей путеводитель,
Он лишь подсказка – не ответ,
Дорожный знак, ограничитель
Твоих ошибок, друг побед.

Гармонии в душе желая,
За вас не сотворит ее,
Советом в жизни помогая,
За вас ее не проживет.

Психолог? Нет он не волшебник,
Не шарлатан, не чародей,
Он не святой, не тяжкий грешник,
Он – человек среди людей



Сведения об образовании

- 
- 1. Диплом о среднем профессиональном образовании .Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ростовской области «Зимовниковский педагогический Колледж», квалификация – социальный педагог с дополнительной подготовкой в области психологии, по специальности – социальный педагог. От 19 июня 2008г.
 - 2. Диплом о высшем образовании. Федеральное государственное автономное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», квалификация – социальный педагог, по специальности «Социальная педагогика». От 14 мая 2012г.
 - 3. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баума» по «Профилактике наркомании с использованием здоровьесберегающих биорезональных технологий.» в объёме 72 часа 2011г.
 - 4. Сертификат. Всероссийский семинар «Содержание психолого – педагогической работы с детьми по ФГОС ДО в рамках образовательных областей». В объёме 3 часов. 2014 год.
 - 5. Удостоверение о повышении квалификации. ООО «Издательство учитель» программа: Сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций в освоении и реализации ФГОС ДО, в объёме 72 часа 2015 год.



Моё профессионально е кредо

*Лучший способ сделать ребенка хорошим –
сделать его счастливым.*

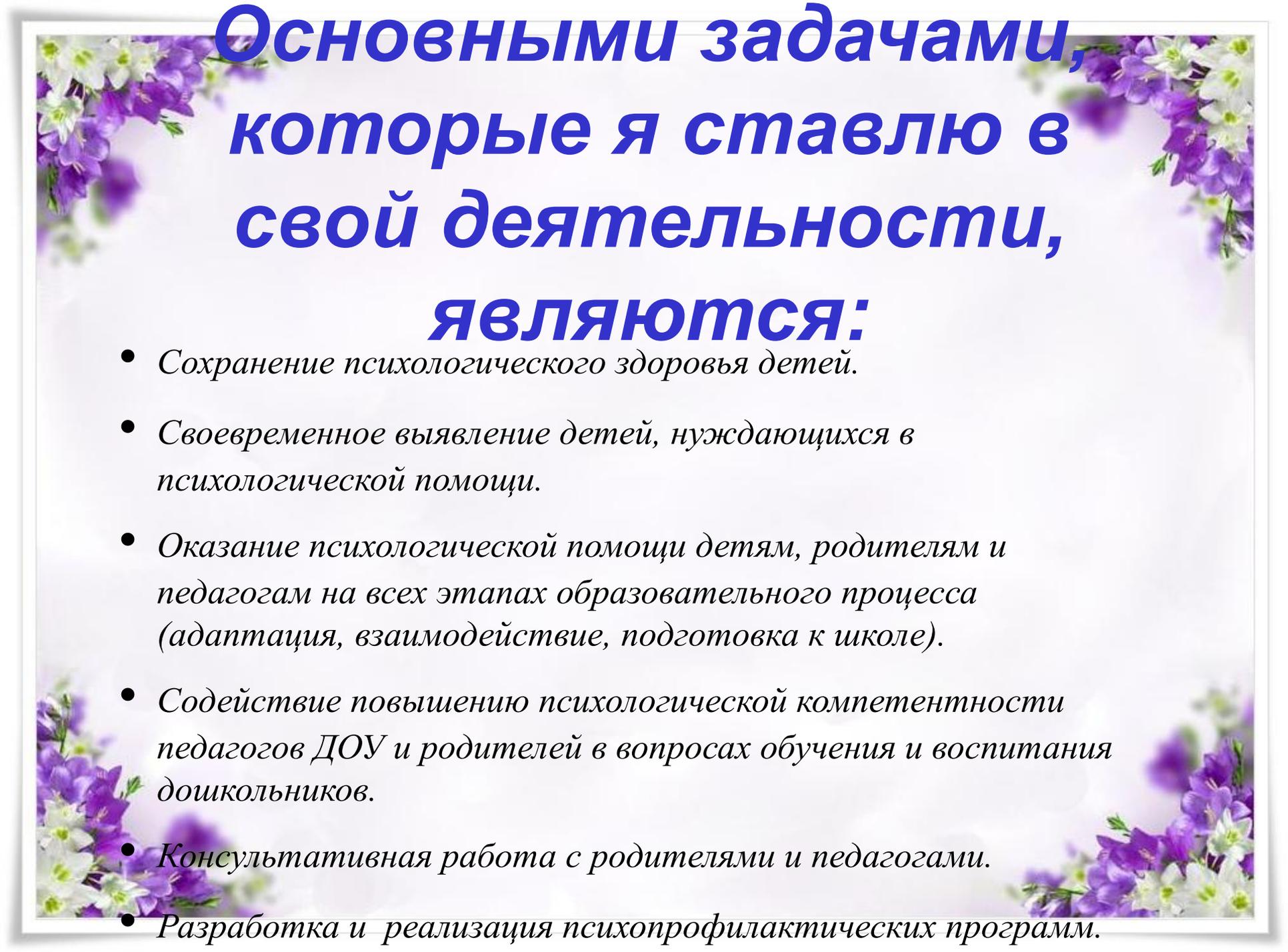
Оскар Уайльд

*Я люблю свою работу и считаю, что
очень важно уметь любить детей, уважать в
каждом из них личность, создавать условия
для их творчества и развития!!!*



Главная цель моей работы:

- *сохранение и укрепление
психологического здоровья детей и
гармоничное развитие воспитанников
в условиях ДОУ.*



Основными задачами, которые я ставлю в своей деятельности, являются:

- *Сохранение психологического здоровья детей.*
- *Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи.*
- *Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).*
- *Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДООУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.*
- *Консультативная работа с родителями и педагогами.*
- *Разработка и реализация психопрофилактических программ.*

Педагогические технологии,

применяемые в работе

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (*толковый словарь*).

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса . (*Б. Т.Лихачёв*)

Современные образовательные технологии

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольного воспитателя;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ» и др.



Классификация здоровьесберегающих технологий



Медико-профилактические



Физкультурно-оздоровительные

- обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинским требованиями и нормами, с использованием медицинских средств — технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ.
- направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.

**Обеспечения
социально-
психологическог
о благополучия
ребенка**



**Обеспечения
социально-
психологическог
о благополучия
ребенка**



- обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ.

- направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация.

Образовательные



Обучения здоровому образу жизни



Педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды

- воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения.

- технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

- под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

деятельности.

Классификация учебных проектов:

Игровые



детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

Экскурсионные



направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

Повествовательные



при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной (песня), художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах.

Конструктивные



нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности и:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;



Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).



Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.



Методики применяемые в работе

- 1. Медис (методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей):
 - методика Т.А. Нежновой «Беседа о школе»;
 - Тест Керна – Йерасика;
 - методика «Графический диктант.
- 2. Методика «Запоминания 10 слов» А.Р. Лурия;
- 3. Тест «Лесенка» Т.Д. Марцинковская;
- 4. Тест «Маски», «Два домика», «Подарки».
- 5. Тест для родителей: «какое место в вашей жизни занимают дети», «Каковы ваше общение с детьми», «Каковы ваши отношения с детьми» и т.д.
- 6. Анкетирование родителей: «Готовы ли вы отдать своего ребёнка в школу», «Адаптация в детском саду», и т.д.
- 7. «Копирование точек»;
- 8. Тест школьной зрелости Керна – Йерасика;
- 9. «Что нарисовано на картинке»,
- 10 методика «Кактус» и т.д

Научно – методическая работа

Вид мероприятия	Тема	Место проведения
Выступление на пед. совете	Социальная адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ	МБДОУ Ремонтненский д/с «Родничок» ОУ
Презентация для родителей	Влияние продуктов питания на поведение ребёнка	МБДОУ Ремонтненский д/с «Родничок» ОУ
Семинар для родителей	Метод куклотерапии в работе с детьми.	МБДОУ д/с общ.раз.вида №1 «Родничок». 2013г. ОУ
Консультация для педагогов	Профилактика эмоционального выгорания в педагогической деятельности.	МБДОУ Ремонтненский д/с «Родничок» ОУ
Консультация для педагогов	Использование сказкотерапевтических методов в работе с детьми	МБДОУ Ремонтненский д/с «Родничок» ОУ
Круглый стол	Что такое ФГОС ДОО	МБДОУ Ремонтненский д/с «Родничок» ОУ

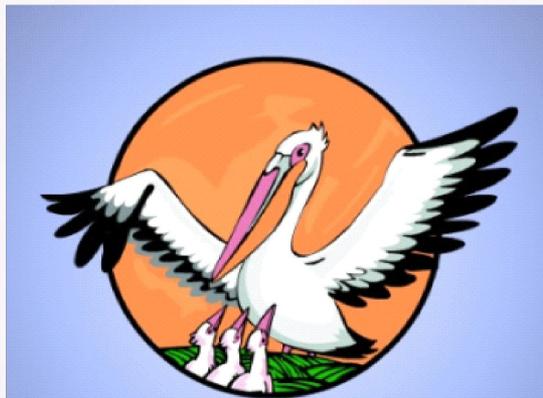
Открытые занятия

Вид мероприятия	Тема	Дата и место проведения Уровень (ОУ, районный, региональный)
Открытое занятие.	«Дарю сердце людям»	Гимназия №1. 2014г. Районный
Тренинг для детей	«Страна доброты и вежливости».	МБДОУ Ремонтненский д/с «Родничок» ОУ

**Человек не может по настоящему
усовершенствоваться, если не
помогает усовершенствоваться
другим.**

Чарльз Диккенс

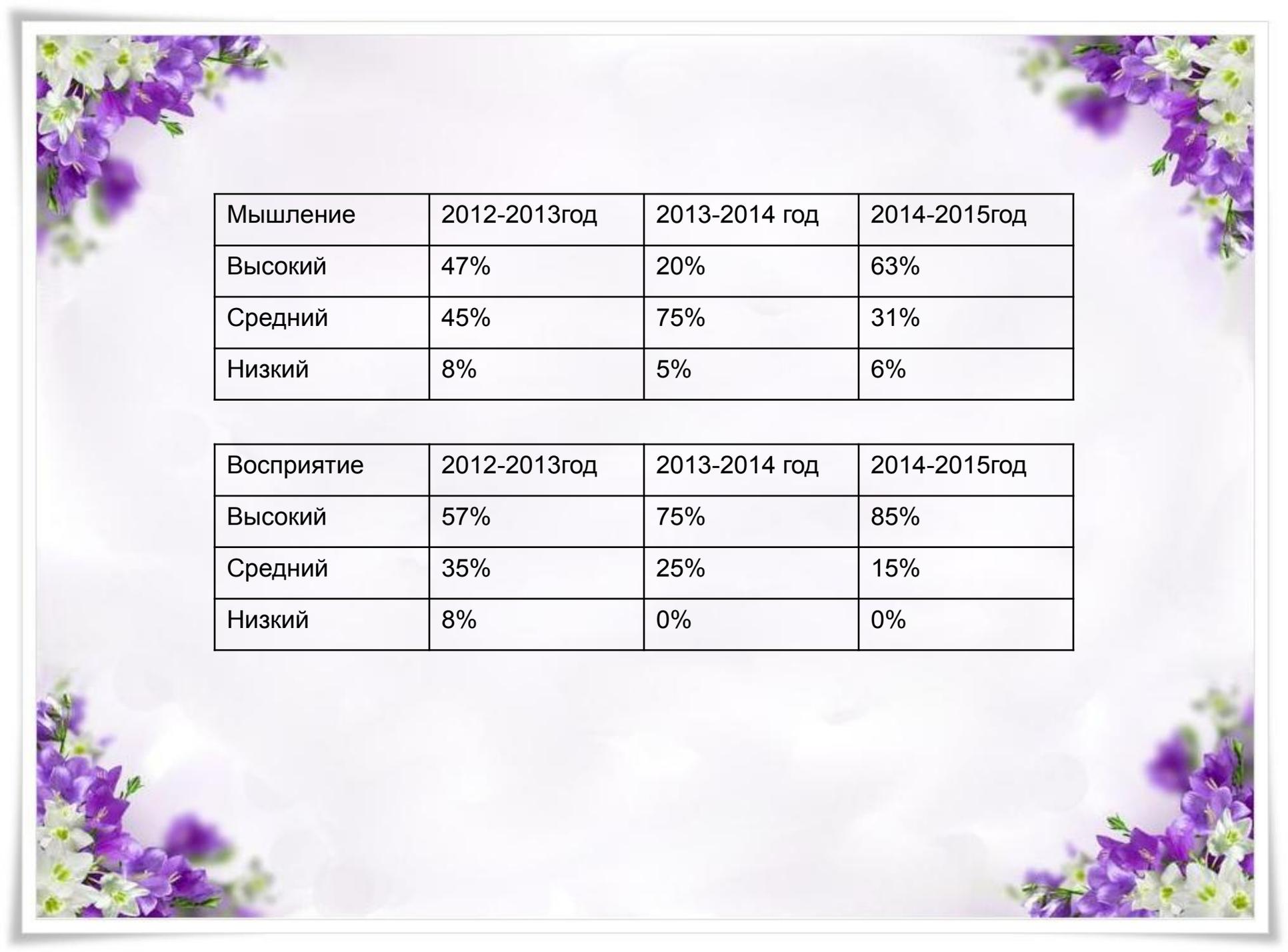
**Творите сами. Как нет детей без
воображения, так нет и педагога без
творческих порывов.
Творческих Вам успехов!**



Результаты педагогической деятельности

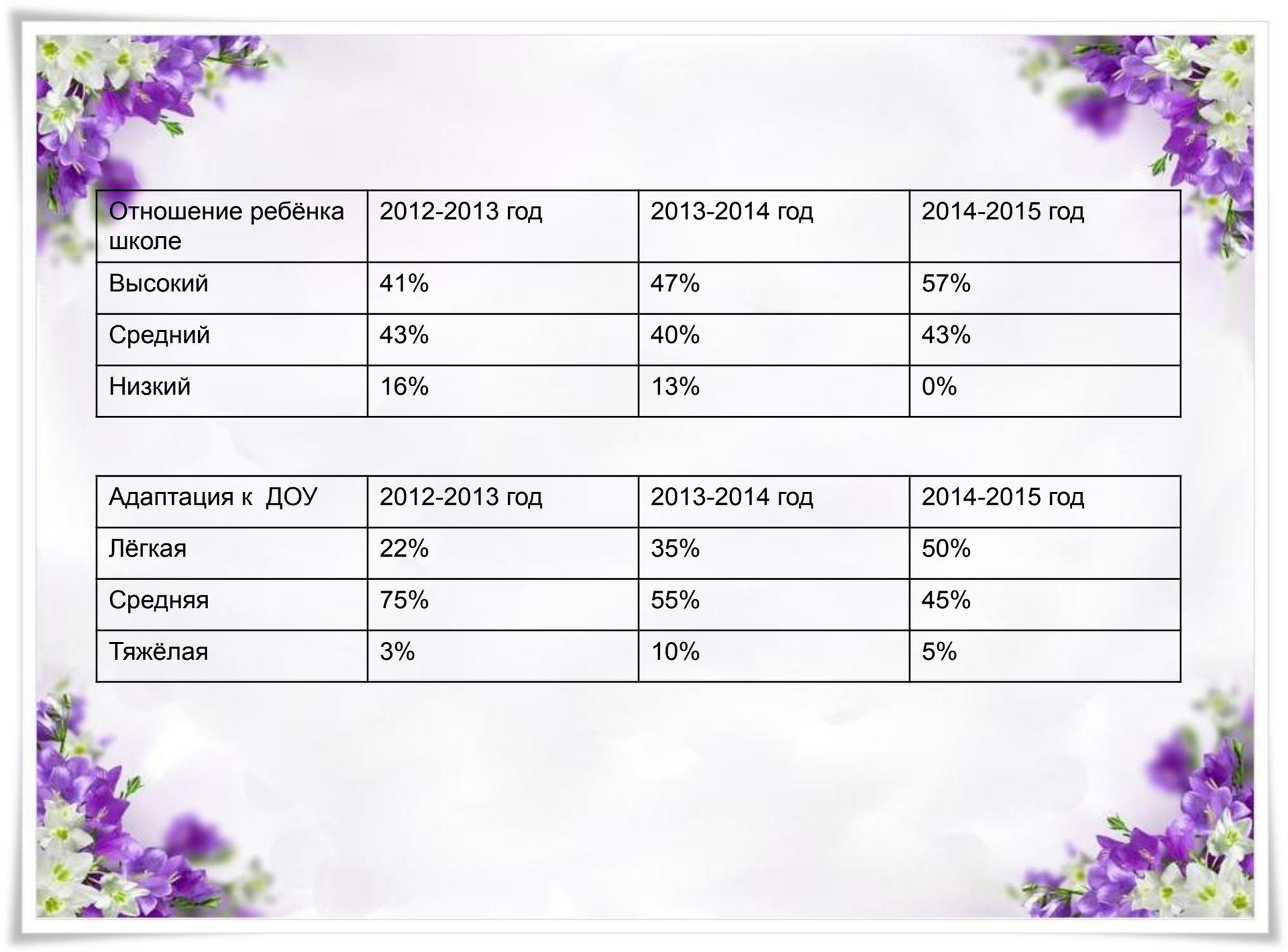
Память	2012-2013 год	2013-2014 год	2014-2015год
Высокий	70%	95%	100%
Средний	25%	5%	0%
Низкий	5%	0%	0%

Внимание	2012-2013 год	2013-2014 год	2014-2015год
Высокий	56%	60%	63%
Средний	27%	25%	31%
Низкий	17%	15%	6%



Мышление	2012-2013год	2013-2014 год	2014-2015год
Высокий	47%	20%	63%
Средний	45%	75%	31%
Низкий	8%	5%	6%

Восприятие	2012-2013год	2013-2014 год	2014-2015год
Высокий	57%	75%	85%
Средний	35%	25%	15%
Низкий	8%	0%	0%

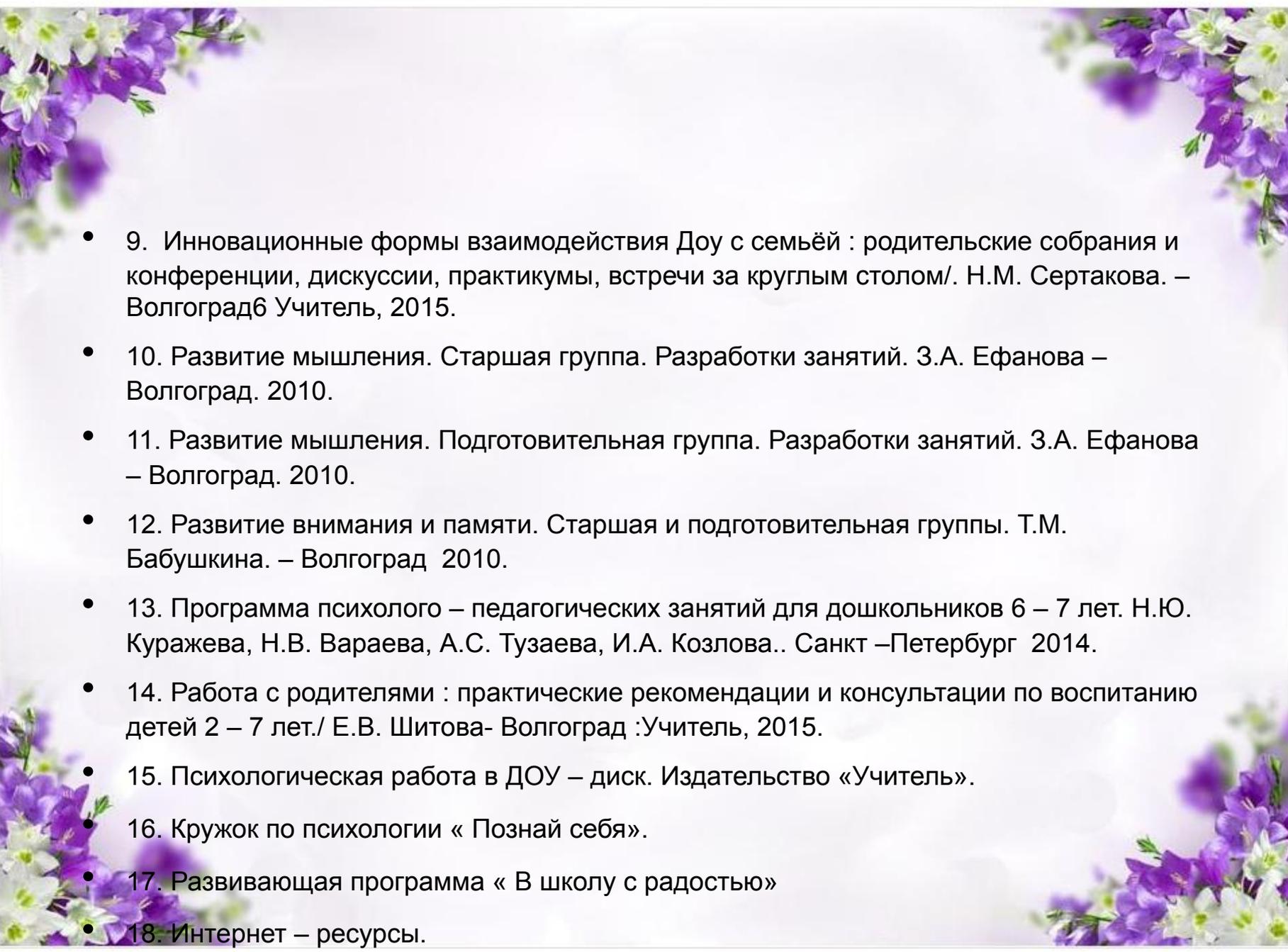


Отношение ребёнка школе	2012-2013 год	2013-2014 год	2014-2015 год
Высокий	41%	47%	57%
Средний	43%	40%	43%
Низкий	16%	13%	0%

Адаптация к ДОУ	2012-2013 год	2013-2014 год	2014-2015 год
Лёгкая	22%	35%	50%
Средняя	75%	55%	45%
Тяжёлая	3%	10%	5%

Методическая литература

- 1. Рабочая программа педагога – психолога ДОО/ Ю.А. Афонькина. – изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2014. -170с.
- 2. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет/ Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова.- Волгоград: Учитель, 2012.- 62с.
- 3. Социальная адаптация малышей в ДООУ- , Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицина, Е.Ю. Якупова, ТЦ Сфера, 2011128с.
- 4. Коррекционно - развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко,- Волгоград :Учитель, 2016. -164с.
- 5. Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками,/ М.Р. Григорьева.- Волгоград, Учитель, 2009.
- 6. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – ООО «Издательство «Детство –Пресс» 2012.
- 7. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6 -7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятие / авт. Д.Г. Кайль. Волгоград: Учитель, 2015.
- 8. Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе « От рождения до школы» / О.Е. Белова. –Волгоград: Учитель, 2014.- 154с.

- 
- 9. Инновационные формы взаимодействия Доу с семьёй : родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/. Н.М. Сертакова. – Волгоград6 Учитель, 2015.
 - 10. Развитие мышления. Старшая группа. Разработки занятий. З.А. Ефанова – Волгоград. 2010.
 - 11. Развитие мышления. Подготовительная группа. Разработки занятий. З.А. Ефанова – Волгоград. 2010.
 - 12. Развитие внимания и памяти. Старшая и подготовительная группы. Т.М. Бабушкина. – Волгоград 2010.
 - 13. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова.. Санкт –Петербург 2014.
 - 14. Работа с родителями : практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2 – 7 лет./ Е.В. Шитова- Волгоград :Учитель, 2015.
 - 15. Психологическая работа в ДОУ – диск. Издательство «Учитель».
 - 16. Кружок по психологии « Познай себя».
 - 17. Развивающая программа « В школу с радостью»
 - 18. Интернет – ресурсы.



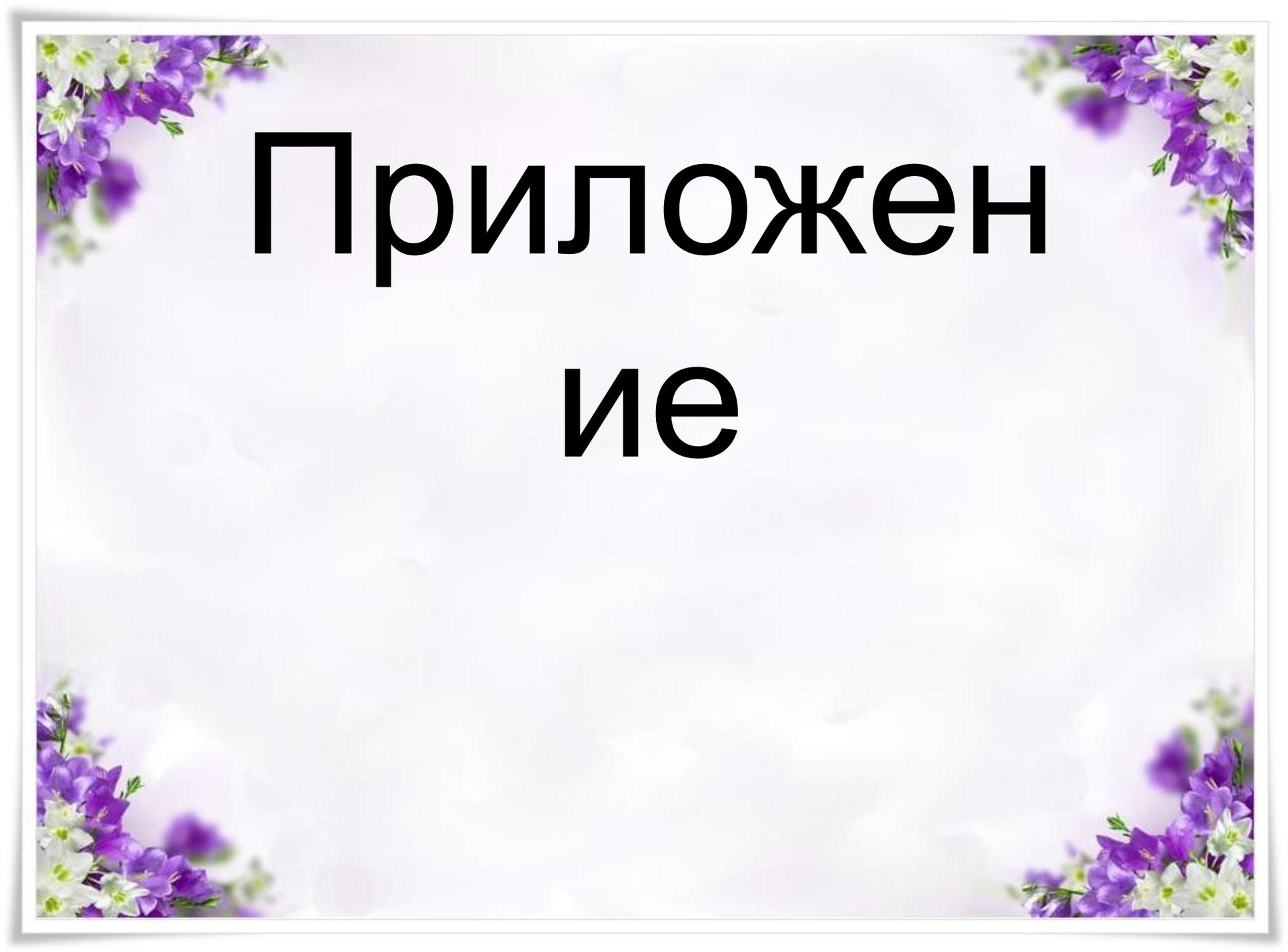
**Мои
ДОСТИЖЕНИЯ
Я**



№	Наименование поощрения	Кем выдано	Дата
1	Почётная Грамота	Заведующим отделом образования – С.А. Пожидаев	2014 год
2	Свидетельство	МААМ.RU	2015 год

Участие в профессиональных конкурсах различного уровня:

№	Номинация	Работа	Уровень	Результативность
1	Педагог. Педагогика.	Эссе: Лучики моей профессии	Всероссийский творческий конкурс	Победитель (3 место)
2	Творческие работы и методические разработки педагогов.	Занятие-тренинг «Дарю сердце людям».	Всероссийский творческий конкурс	Победитель (3 место)
3	Стенгазета	Развитие связной речи у дошкольников	Всероссийский творческий конкурс	Победитель (3 место)
4	Блиц-олимпиада	Система деятельности педагога дошкольной образовательной группы в контексте ФГОС ДО	Всероссийский творческий конкурс «Вопросита»	Победитель (3 место)
5	Стенгазета	Психологическая готовность ребёнка к школе!	Всероссийский творческий конкурс	Участник
6	Творческие работы и методические разработки педагогов.	Занятие «Страна доброты и вежливости»	Всероссийский творческий конкурс	Победитель (3 место)
7	Блиц-олимпиада	Сущность и организация психологической службы в системе образования.	Всероссийский творческий конкурс «Вопросита»	Победитель (2 место)
8	Мой помощник - кабинет	Волшебный сухой дождь	Всероссийский творческий конкурс	участник



Приложен ие



ФОТО ОТЧЁТ