

**УЧАСТИЕ  
В МЕТОДИЧЕСКОЙ  
РАБОТЕ  
И  
РАСПРОСТРАНЕНИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОПЫТА**

**Самоанализ  
деятельности воспитателя МКДОУ №272**

**Ольги Васильевны Михеевой**

В должности воспитателя я работаю с 24.08.2010 года. Работа воспитателя регламентируется рядом нормативно – правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, а также рядом локальных актов. В должностных инструкциях воспитателя прописано:

- планирует и организует жизнедеятельность детей и осуществляет их воспитание, проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социальной психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации;

- использует разнообразные приёмы, методы и средства обучения, проводит коррекционно - развивающую работу;

- обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, отвечает за их жизнь и здоровье;

- организует работу по самообслуживанию, соблюдение детьми требований по охране жизни и здоровья;

- проводит работу по профилактике отклонения поведения, вредных привычек;

- изучает индивидуальные особенности детей;

- взаимодействует с родителями или лицами, их заменяющими:

- систематически повышает свою квалификацию, участвует в работе пед. советов, семинаров, консультаций, в районных, городских мероприятиях:

- др.

Мною изучен ряд методической литературы по дошкольному образованию (см. приложение 1), проведены беседы со специалистами дошкольного учреждения и я согласна, что дошкольный возраст - важный период становления личности, когда закладываются все основные качества,

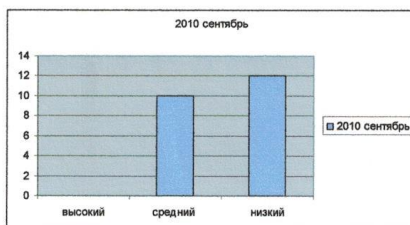
формируется ответственность и способность ребёнка к уважению и пониманию других людей. Предназначение дошкольного образования состоит не только в формировании суммы знаний, но и в развитии базовой способности личности, её социальных и культурных навыков, здорового образа жизни, формирования коммуникативных навыков.

Сегодня в условиях изменения социальной жизни, размывания нравственных критериев в воспитании ребёнка важно опереться на нравственные основы жизни. Эта проблема является актуальной, поэтому мною выбрана тема "Включение детей раннего дошкольного возраста в систему социальных отношений в условиях детского сада".

Педагогический процесс был направлен на формирования языковых и речевых способностей ребёнка, умений и навыков культуры речевого общения, способов овладения детьми практического общения в различных жизненных ситуациях. При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего в диалогах и коллективных разговорах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Для определения уровня развития социализации и учитывая возрастные особенности детей раннего возраста, мы диагностировали уровень развития игровых действий, который проводился три раза в год (см. рисунок 1).

Рисунок 1

Уровень развития игровых действий ребёнка раннего возраста на сентябрь 2010 года



Исходя из данных диагностики мною сформулирована цель работы.

Цель моей работы - формирование основ социальной адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям детского сада.

Задачи:

1. Обеспечение целенаправленной социализации ребёнка раннего дошкольного возраста.

2. Введение его в мир природных и общечеловеческих связей и отношений.

3. Изменение пространственно-предметной среды, обеспечивающей социально - эмоциональное развитие и саморазвитие ребёнка.

4. Координация усилий ДОУ и семьи для создания оптимальных условий социального развития ребёнка.

В своей педагогической деятельности использую новые технологии и методы обучения дошкольников:

- проблемно - поисковый метод на занятиях, стараюсь преднамеренно создать проблемную ситуацию, которая будет лично значимая для ребёнка. Именно эта преднамеренность помогает увидеть противоречие. А возникает ли проблемная ситуация, принял ли её ребёнок, сужу по активности ребёнка на занятии, степени заинтересованности;

- исследовательский метод, который способствует высокому качеству усвоения нового материала. Стараюсь стать партнёром для ребёнка в совместной деятельности, способствую желаниям детей наблюдать, выдвигать гипотезы, делать выводы,

- метод экспериментирования; ведь дошкольники - прирожденные исследователи. И этому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Здесь я решаю задачу активно помогать детям в их деятельности;

- интегрированный подход, который является инновационным.

Все дети разные: по темпераменту, характеру, состоянию здоровья. Некоторые дети малообщительны, замкнуты, гиперактивные, тревожные дети. Моя задача, найти контакт с каждым ребёнком, помочь ему адаптироваться в социальном мире. Для решения этой задачи необходимо взаимодействие: *ребёнок – родители – воспитатели – мед. сестра – музыкальный руководитель – педагог – психолог – инструктор по физическому воспитанию. – администрация дошкольного учреждения.*

Учитывая рекомендации психолога и других специалистов, с детьми занимаюсь индивидуально. При этом учитываю склонности и интересы детей. Играем в сюжетно - ролевые игры "Семья", "Гости", читаем художественную литературу, разучиваем стихотворения по теме праздника, наблюдаем игровые ситуации формы и способы приветствий: "Здравствуйте", "Привет", «Улыбка», «Встреча», «Телефонный разговор» (см. приложение 2). Подбираю задания, от выполнения которых дети получают удовольствие, повышается самооценка, например:

#### **" Моя семья"**

Цель: создание условий для формирования элементарных знаний о семье, взаимоотношениях детей и взрослых, чувства гордости за свою семью.

Ход совместной деятельности:

Воспитатель показывает детям трафареты домиков и схемы членов семьи. Каждый ребёнок заселяет свой домик. Получается у всех детей дружная семья.

Пальчиковая игра "Семья"

Этот пальчик- дедушка,

Этот пальчик- бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - Я.

Вот и вся моя семья!

**«К нам приехали гости»**

Цель: Закрепить знания о культуре поведения, когда приходят гости.

Воспитывать у детей вежливость, щедрость, гостеприимство.

Ход совместной деятельности:

Дети выходят в раздевалку, находят телеграмму. "Встречайте, едем к вам в гости. Ваши любимые куклы".

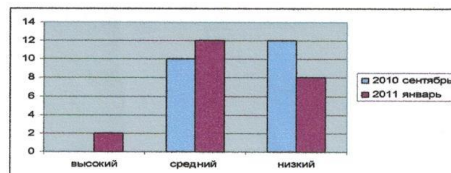
Дети наводят порядок в кукольном уголке. Когда приходят куклы в гости, дети проигрывают ситуации, угощают, играют, танцуют, дарят куклам подарки. Дети делают всё, чтобы гости чувствовали себя уютно, чтобы им было весело и интересно.

Органирую совместную деятельность детей, которая способствует формированию положительных взаимоотношений, умению договариваться о содержании деятельности, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Новые достижения ребёнка отмечаю в разных видах деятельности, намеренно создаю ситуации, в которых робкие дети достигают успеха. Для родителей ежедневно вывешивается информация «Что нового сделал сегодня мой ребёнок», «Чему научился ребёнок за день» и т.д. В группе преобладает доверительный стиль общения: дети- дети; дети - взрослые; педагоги- родители.

Для того, чтобы проверить эффективность выбранных форм работы и с целью их коррекции, мною проведён промежуточный мониторинг

(см. рисунок 2).

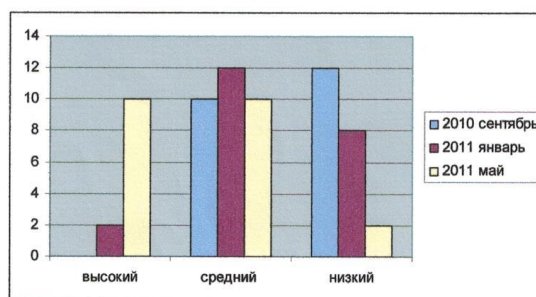
Рисунок 2 Промежуточный мониторинг уровня развития игровых действий ребёнка раннего возраста на январь 2011.



Эмоциональному благополучию детей способствует и взаимное доверие педагогов и родителей. В своём сотрудничестве с родителями с целью формирования их активной позиции использую следующие формы и методы работы: родительские собрания, консультации, "круглые столы" на разные темы, индивидуальные беседы, открытые занятия, дни открытых дверей, проведение совместных праздников, развлечения, анкетирование (см. приложение 3). В группе работает "служба информации", где родители могут познакомиться с новыми печатными изданиями, получить сведения о работе ДООУ, группы, о том, чем занимался ребёнок сегодня в саду. Родители участвуют в праздниках, в совместной деятельности. В своей работе стараюсь максимально удовлетворить выявленные пожелания родителей. По результатам анкетирования, главной задачей которого было выяснить степень удовлетворённости родителей условиями жизнедеятельности детей в группе, 95% дали высокую оценку работе педагогического коллектива (см. приложение 4, 5).

В конце учебного года проведён мониторинг по формированию основ социальной адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям детского сада методом игровых действий (см. рисунок 3).

Рисунок 3 Мониторинг уровня развития игровых действий ребёнка раннего возраста на май 2011.



Таким образом, выбранные формы, методы, приёмы работы являются эффективными.

Свой опыт, по данной проблеме, представляла:

- на семинаре в 2010 г. в ДОУ № 272 "Адаптация-2010";
- на педагогическом совете ДОУ № 272 (протокол № 4 от 31.05.2011, № 4 от 29.05.2012) (см. приложение 6);
- на мастер - классе "Физкультура с детьми раннего возраста" ДОУ № 272;
- на родительском общесадовском собрании «Подводим итоги года» ДОУ № 272;
- на районном семинаре «Специфика работы с детьми групп раннего возраста» (см. приложение 7).

В дальнейшем начатую работу планирую продолжать. Мною разработан план работы с семьями воспитанников и специалистами детского сада в адаптационный период:

Дата	Форма работы
Сентябрь	Анкетирование родителей Определение линии педагогического общения с семьёй
Октябрь	Выступление на педагогическом совете по итогам социально – психологической диагностики семьи и детей Мастерская для родителей «Хорошо ли я знаю своего ребенка?»
Ноябрь	Организация и участие в «Педагогической гостиной «Агрессия в жизни человека» Организация семинара для родителей с участием педагога - психолога
Декабрь	Участие в педагогическом совете «Коррекция детско-родительских отношений» Организация и участие в выставке семейных работ по теме: «Семейные традиции»
Февраль	Консультация для родителей «Общение ребёнка и родителей. Его влияние на развитие личности ребёнка»
Март	Консультация для родителей «Как организовать праздник в семье»
Апрель	Творческая мастерская для родителей «Оригами как средство развития мелкой моторики»

*Маслова*