

# ***Мои методические разработки***

Комплекс утренней гимнастики в  
подготовительной  
группе № 3 «Ромашка»

Автор конспекта: Михеева Ольга Васильевна  
воспитатель коррекционной группы МКОУ С  
(К)НШ №60. (1 категория)

Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.

Задачи:

- создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад
- воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям
- развивать все группы мышц, координацию движений. Силу и выносливость

Вводная часть:

- Построение и ходьба обычная в колонне по одному
- ходьба на носках - руки вверх, ходьба на пятках- руки в стороны, ходьба на внешней стороне стопы- руки на поясе.
- Бег в умеренном темпе.
- Ходьба с высоким подниманием коленей.

Основная часть.

- 1-наклон головы вправо, плечи поднять  
наклон головы влево, плечи опустить.
- 2- руки вверх, ноги на носки
- 3- поворот туловища влево, вправо.

Повторить 2 -3 раза.

4- прыжки на месте.

5- присесть, встать.

Повторить 2-3 раза.

Дыхательная гимнастика (вдох носом, выдох ртом.)

Заключительная часть

- Перестроение в колонну, обычная ходьба, с выполнением задания для рук: руки вперёд, руки вверх. Руки в стороны, руки вниз
- ходьба широким шагом
- умеренный бег.

Дыхательное упражнение (вдох носом, выдох ртом.)

- Лежа на спине тянем ручки, ножки, на животе так же.

И погладим мы себя.  
Вот какая красота  
Солнце встало над страной  
С добрым утром край родной!

**Организация непрерывной непосредственно-образовательной деятельности детей в подготовительной группе  
по теме «Веселый мячик» (художественно-эстетическое развитие, рисование.)**

Автор конспекта ННОД: Михеева Ольга Васильевна, воспитатель коррекционной группы МКОУ С(К)НШ № 60 г. Новосибирска.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

Закреплять навык рисования круга, развивать интерес к рисованию.

**Задачи ОО в интеграции:**

Расширение словарного запаса, расширять представления детей о теме, учить давать полный ответ, развитие мелкой моторики.

**Предпосылки учебной деятельности:**

Умение слушать взрослого и выполнять по инструкции, формировать умение получать желаемый результат.

**Оборудование для педагога:**

Иллюстрации, загадки, мячи разного размера и цвета.

**Оборудование для детей:**

Бумага А4, краски, кисти, стаканы под воду, салфетки.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап):**

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры
Игра с мячом. Сидя в кругу дети отвечают на вопросы, перекатывая мяч друг другу.	Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная деятельность), речевое развитие (речевая деятельность), физическое развитие (игровая деятельность), познавательное развитие (игровая деятельность),	Игра с мячом	Мяч	Установить эмоциональный контакт с ребенком	Ребенок эмоционально готов к занятию.



**Основная часть (содержательный, деятельный этап):**

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры
Беседа на тему занятия. Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации, мячи. Сравнить размер и назвать цвет. Физминутка («Солнышко» стр 36, И.Е.Аверина «Физкультурные минутки в детском саду») Воспитатель предлагает детям вспомнить игры с мячом, напоминает, что раскрашивать начинаем с самой светлой краски, кисть тщательно промывать и переходить к следующему цвету.	Познавательное развитие (игровая деятельность), социально-коммуникативное развитие (коммуникативная деятельность), речевое развитие (речевая деятельность), художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность), физическое развитие (игровая деятельность)	Беседа, физминутка, Самостоятельная деятельность детей (помощь взрослого если требуется)	Бумага, краски, стакан с водой, салфетки, кисть.	развитие воображения, расширение словарного запаса, расширять представления детей о разных игрушках, учить давать полный ответ, развитие мелкой моторики, формировать самостоятельность, наблюдательность, аккуратность.	На фоне положительных эмоциональных реакций ребенок отвечает на вопросы воспитателя по картинкам, выполняет по инструкции.

**Заключительная часть (рефлексивный этап):**

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры
Оценка деятельности. Воспитатель хвалит детей, предлагает вспомнить и послушать стихи о веселых мячиках и поиграть в мяч.	Речевое развитие (речевая деятельность), социально-коммуникативное развитие (коммуникативная деятельность)	Беседа, игра.	Готовые работы.	Учить детей оценивать свою работу и работы детей.	Дети с помощью педагога оценивают работы товарищей и свои.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 101 комбинированного вида»  
630049, г. Новосибирск, ул. Кропоткина, 98/2, тел/факс 236-22-58  
ulybka-detsad@yandex.ru

**ПРОГРАММА**  
**методического объединения**  
**воспитателей групп раннего**  
**возраста Засельцовского района**

10 октября 2012 г.

Новосибирск

Руководитель: Седых Наталья Ивановна, городской центр развития образования, методическая служба Засельцовского района

Выступления:

1. «Адаптация вновь прибывших детей»  
Огнева Галина Анатольевна, педагог-психолог ДОУ № 59
2. «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада».  
Михеева Ольга Васильевна, воспитатель ДОУ № 272  
Рачкова Антонина Васильевна, воспитатель ДОУ № 272
3. «Психологический базис речи у детей раннего возраста».  
Кабанова Ольга Сергеевна, старший воспитатель ДОУ № 333
4. «Взаимодействие участников образовательного процесса - важное условие успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ».  
Беспалова Галина Ильинична, музыкальный руководитель ДОУ № 101

5. Период адаптации. Эмоциональная палитра взаимоотношений родители – дети – педагоги.  
Коврижкина Елена Николаевна, педагог-психолог ДОУ № 101

Обсуждение представленного опыта.

Подведение итогов работы методического объединения.

Дата проведения: 10 октября 2012 г.

Место проведения: МКДОУ д/с № 101,  
ул. Кропоткина, 98/2

заведующий: Казанцева Нина Федоровна.

Регламент работы: 13<sup>00</sup> – 15<sup>00</sup>

Конспект итогового занятия во второй  
младшей группе № 5 «капелька».

Тема: «Путешествие на паровозе»

Воспитатель: Михеева Ольга Васильевна.

( первая категория )

Новосибирск, 2014 – 2015 уч .год.



### Цели и задачи:

- развивать подвижность пальцев;
- закреплять знание о геометрических фигурах и цвете;
- побуждать желание узнавать домашних животных и их детенышей;
- формировать умение называть в окружающей обстановке один и много предметов;
- закреплять умение группировать предметы, называть их одним словом;
- закреплять знания величины предметов;
- закреплять умение читать стихи;
- развивать речевую активность, закреплять навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов;
- воспитывать проявление заботы.

Материал и оборудование: паровоз, Мишка большой и маленький, дидактическая игра «Большие и маленькие», дидактическая игра «Найди маму детеныша», дидактическая игра «Засели домики».

### Ход занятия:

Воспитатель: Дети, сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, а сейчас мы с вами поиграем. Приготовьте свои руки. (пальчиковая игра «Семья» )

Воспитатель: Посмотрите ребята , здесь что-то лежит. Да это же геометрические фигуры! Давайте их рассмотрим и назовем.

(показ геометрических фигур)

Воспитатель: Ребята, а сейчас я спою вам песенку, а вы угадайте, чья эта песенка. У-ууууууууу чух –чух ту ту уууууу.

Дети: Это паровозик.

Воспитатель: А сейчас мы с вами отправляемся в путешествие на паровозе. Я паровоз, а вы вагончики. Поехали.

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, здесь сидят знакомые нам медведи. Что-то, дети мишки грустные сидят, давайте их развеселим, прочитаем для них стихи. (читаем стихи )

Ребята, а давайте Мишек угостим. (угощаем медом.) До свидания Мишки, мы отправляемся дальше.

Физкультминутка: Подвижная игра « Солнышко и дождик «.

Воспитатель: Ребята, посмотрите здесь потерялись детеныши животных. Давайте поможем найти им мам. (дидактическая игра «Найди маму».

Воспитатель: А теперь давайте с вами возвратимся домой.(усаживаемся в паровозик) Вот мы и приехали в детский сад. Давайте с вами посмотрим и расскажем гостям, что у нас есть в группе .(вопрос – ответ )

Молодцы, дети. А давайте мы с вами испечем пирог. (игра «печем пирог».) ,потом дарим пирог гостям.

Сюрприз от паровозика раскраски.

Воспитатель: Давайте попрощаемся с паровозиком и пригласим его приехать к нам еще в гости.

Дети: До свидания, паровозик! Приезжай к нам в гости еще!

До свидания всем.

**Отчет о проделанной работе  
в группе компенсирующей  
направленности № 3  
«Ромашка» за 2015-2016  
учебный год**

В течение года мы работали по программе по развитию детей старшей коррекционной группы разработанной в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Дополнительно использовались программы:  
Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2005.

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред. С.Г. Шевченко. М., 2005.

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. Спб., 2010.

Основными целями специального дошкольного воспитания являются создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Воспитательно-образовательная работа в группе строится на основе создания предметно - развивающей среды, календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада.



Направленность группы: коррекционная.

Возрастная группа: старшая группа

На начало учебного года

Состав группы: 11 человек

Девочки: 3

Мальчики: 8

Функциональные отклонения:

НОДА - 4 человека

РАС - 2 человека

УО - 3 человека

ЗТР - 2 человека

На конец учебного года

Состав группы: 14 человек

Девочки: 1

Мальчики: 13

Функциональные отклонения:

НОДА - 4 человека

РАС - 3 человека

УО - 4 человека

ЗТР - 2 человека

Норма развития - 1 человек

В течение года с детьми были проведены культурно-досуговые и музыкальные мероприятия:

Сентябрь

День знаний «Кем я хочу стать» 1 сентября

Октябрь

«Мы осенние листочки», «Осенний театр»

Ноябрь

«Весёлые старты»

Декабрь

«Зимние забавы», «Новогодние огоньки»

Январь

«Народные подвижные игры»

Февраль

Музыкально - спортивный праздник 23 февраля

Март

«Спортивные игры», Праздники для мам и бабушек: «Козлик ищет маму», «Масленица»

Апрель

«День здоровья», «Пасха»

Май

Музыкально - литературный досуг «День победа»



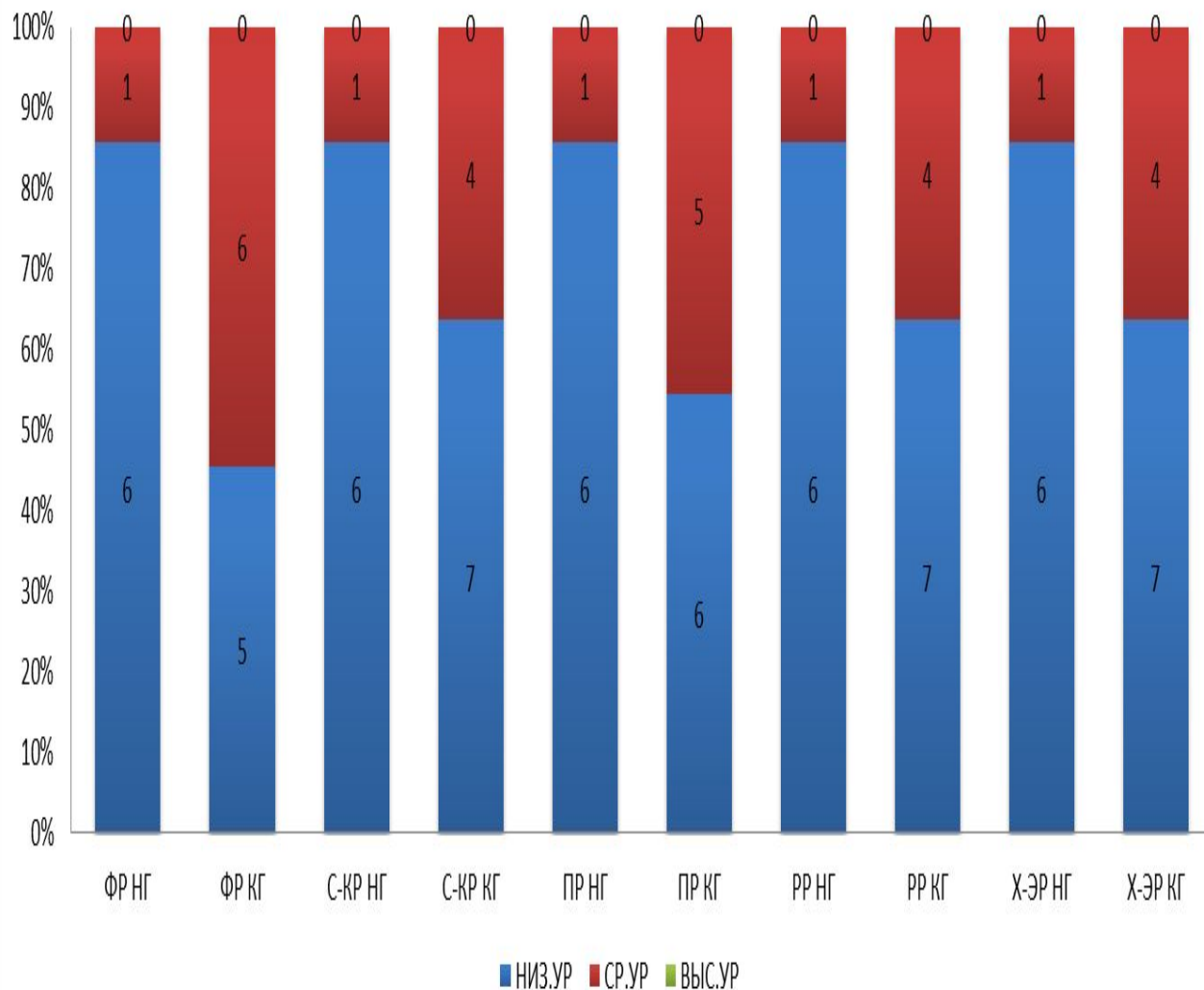
В группе имеются дидактические и развивающие игры, которые помогают детям играть вместе и индивидуально.

Плодотворной оказывается работа с родителями - они помогают в оформлении группы, в приобретении дидактических и развивающих игр, выполняют рекомендации и указания педагогов.

В течение года использовались такие формы взаимодействия как:

- групповые род. собрания
- анкетирование
- консультации и беседы.

# АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА)





Проанализировав воспитательно-образовательную работу за 2015 - 2016 уч. год был сделан следующий вывод:

Все полученные результаты указывают на положительную динамику результатов образовательного процесса к концу учебного года.



**РАБОТА С  
РОДИТЕЛЯМИ !**



# Анкета для родителей «Давайте познакомимся»

Мы рады видеть вас и вашего ребенка в нашем детском саду. Надеемся, что малышу здесь будет уютно, весело и интересно. Давайте познакомимся.

1. Ф. И. О. ребенка \_\_\_\_\_

2. Дата рождения \_\_\_\_\_

3. Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_

4. Состав семьи \_\_\_\_\_ Какой ребенок по счету в семье? \_\_\_\_\_

5. Мать

Ф. И. О., год рождения \_\_\_\_\_

Образование, специальность \_\_\_\_\_

Место работы, телефон, рабочий телефон \_\_\_\_\_

6. Отец

Ф. И. О., год рождения \_\_\_\_\_

Образование, специальность \_\_\_\_\_

Место работы, телефон, рабочий телефон \_\_\_\_\_

7. Другие дети в семье (их возраст, взаимоотношения ребенка с ними) \_\_\_\_\_

8. Часто ли ребенок болеет (причина), какие заболевания, травмы перенёс \_\_\_\_\_

9. Любимая пища \_\_\_\_\_

10. Нелюбимая пища \_\_\_\_\_

11. Есть ли у ребёнка аллергия (на что) \_\_\_\_\_

12. Посещаете ли вы с ребенком какие-либо детские развлекательные учреждения \_\_\_\_\_

13. Что ждёте от детского сада? \_\_\_\_\_

14. Какую помощь можете оказать группе? \_\_\_\_\_

15. Ваши пожелания \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_



## **1. Индивидуальные беседы и консультации :**

- здоровье ребёнка в ваших руках
- развивающие компьютерные игры для детей
- безопасность наших детей

## **2. Анкетирование :**

- давайте познакомимся

## **3. Родительские собрания :**

- организационное
- взаимодействие с детьми
- во что играют дети
- итоговое

## **4. Совместные праздники и развлечения :**

- день матери
- радости весны
- до свидания, детский сад

## **5. Буклеты, тематические папки :**

- безопасность детей
- осторожно огонь
- ребёнок один дома
- отдых на воде
- ребёнок на даче





# ОТЗЫВ ОТ РОДИТЕЛЕЙ

Отзыв родителей  
(Женщина Васильева)

Приложение 4

С Михайлой Ольгой Васильевной я познакомилась, когда она устроилась работать в детский сад воспитателем младшей группы, которую в то время посещала моя старшая дочь Диана.

Благодаря открытости и коммуникабельности воспитателя я всегда была в курсе событий, происходящих с моей ребенком; знала об успехах и трудностях, о самочувствии дочери, о том, что она делает и говорит в течение дня. Такая информированность родителей и внимательность Ольги Васильевны по отношению к детям позволила родителям спокойно оставлять детей в детском саду, ведь они находились "в надежных руках".

Ольга Васильевна обладает умением интересно организовывать деятельность с детьми, увлечь их, при этом дети получают знания, которыми детище владеет в данном возрасте.

За счёт её умения и стараний дети



Будете выступать во время утренников;  
воодушевленно читать стихотворения, испол-  
нять песни, танцевать и играть, но всегда  
уверенно и ярко, демонстрируя свои  
творческие способности.

За профессионализм, проявленный Ольгой Ва-  
шищевой в первые месяцы работы, ей было  
доверено воспитание самых маленьких ребят,  
которые посещают в детском саду (1,5-3г.).  
Как раз в такую группу попала моя младшая  
дочь Маша.  
С того времени я узнала Ольгу Васильевну  
с другой стороны. С большими усилиями,  
в союзе со второй воспитательницей, незамедлительно  
она помогла всем детям безболезненно  
набраться опыта работы "детсадовской"  
пигушкой.  
Малышки были очень разные; кто-то отказыва-  
вшиеся раздеваться и ложиться в кроватку спать,  
кто-то не пел и не танцевал самостоятельно,  
кто-то не умел пользоваться горшком;  
к каждому нужно было найти свой подход.  
С такими непривычными заданиями Ольга  
Васильевна справилась легко. До сих пор  
многие родители нашей группы рады с  
благодарностью вспоминают Ольгу Васильевну -  
прекрасную первую воспитательницу.



Родительские собрания, проводимые Ольгой Владимировной были всегда хорошо подготовлены и организованы, и поэтому оказывали весьма продуктивные результаты: родители получают много полезной информации, а детям уютно и интересно, и они не вечно несутся.

Я беру на себя смелость утверждать, что с нашей подготовкой и организацией О.В. согласны многие родители.

Епанчинцева О.Н. 

Завалькина Е.В. 

Ковалева Л.А. 

Кучаева С.В. 

Рачкова А.В. 

Романовская Е.Н. 

Лесковский В.Н. 