A decorative border of blue and white flowers and butterflies surrounds the text. The background is light blue with faint white flowers.

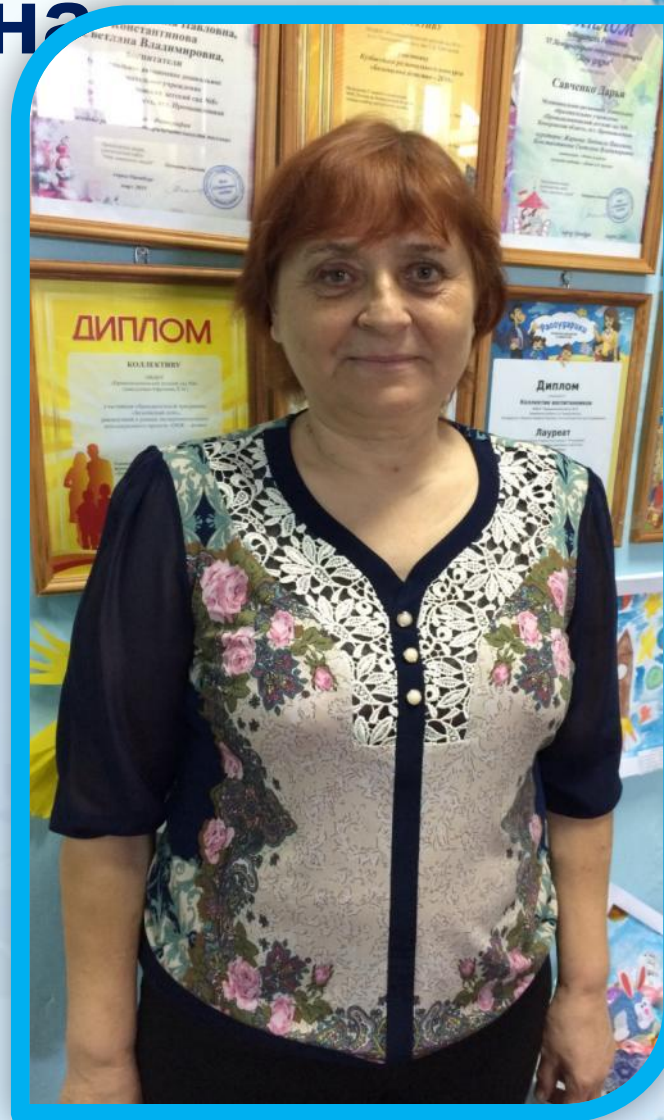
Портфолио воспитателя

Григоровой Светланы
Дмитриевны

Должность: воспитатель
МАДОУ «Промышленновский
детский сад «Сказка»,
Коммунистическая ,37.

Григорова Светлана Дмитриевна

- Год рождения
 - *22 декабря 1958*
- Образование
 - *Среднее специальное*
 - *Окончила Лененск - Кузнецкое Педагогическое училище в 1978 году*
- Стаж работы
 - *Общий -38*
 - *Педагогический стаж - 38*



❖ I
квалификационная
категория

❖ В ноябре 2016 года
проходила курсы
повышения
квалификации

❖ В 2013 проходила
аттестацию

❖ Тема: «Использование
дидактических игр в
процессе обучения»




Дипломы об образовании



Педагогическое кредо:

«Быть педагогом – это значит быть творцом, фантазером, воспитателем детских душ и не расставаться с детством никогда!»





Владение современными образовательными технологиями и методами

В своей работе для достижения высоких образовательных результатов я использую следующие современные технологии и методы:

1. Здоровье-сберегающие технологии.
2. Технологии исследовательской деятельности.
3. Личностно-ориентированные технологии.
4. Игровую технологию.
5. Технологию ТРИЗ.

Здоровье - сберегающие технологии.

Целью здоровье - сберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.

- В своей работе я использую следующие направления здоровье - сберегающих технологий:
- физкультурно-оздоровительные: подвижные игры, закаливание, дыхательные гимнастики, гимнастики пробуждения.
- образовательные: воспитание культуры здоровья дошкольников.

Технологии исследовательской деятельности.

Целью технологии исследовательской деятельности в детском саду является необходимость сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Основой моей работы с детьми младшего возраста являются:

- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- опыты;
- «погружение» в краски, звуки, запахи;
- подражание голосам и звукам природы;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие игры;
- трудовые поручения и действия.

Личностно-ориентированные

ТЕХНОЛОГИИ

Целью личностно-ориентированных технологий является развитие каждого ребенка в максимально комфортных, бесконфликтных и безопасных условиях.

В своей работе я стремлюсь руководствоваться в первую очередь именно этой технологией, поскольку каждый ребенок абсолютно уникален, самобытен, имеет собственный опыт и отношение к окружающему миру. Такой подход очень помог мне при наборе ясельной группы, дал возможность всем детям адаптироваться в короткий срок, спокойно проводить время в саду, избежать принуждения и конфликтов.

Игровая технология.

Целью игровой технологии в воспитании и обучении дошкольников является проведение обучения занимательно, интересно, познавательно и творчески.

С помощью игровой технологии младшие дошкольники наиболее качественно усваивают

Материал: технологии я применяю как:

- в качестве занятия или его части (введение, объяснение, закрепление,);
- при проведении дидактических игр.

В результате дети ясельной группы увлекаются игрой и незаметно для себя учатся новому; все дети проявляют активность на занятиях, участвуют в работе.

Целью **Технология ТРИЗ**

изобретательских задач) технологии является стремление научить детей находить позитивные решения возникающих проблем, развивать мышление и творчество, фантазию и речь, которые так необходимы современному человеку.

Поскольку на данный момент я работаю с самым младшим дошкольным возрастом, то ТРИЗ технологии я реализую через сказки, игровые, бытовые ситуации, обучая тем самым детей принимать решения и решать поставленные перед ними проблемы.

*Результаты мониторинга достижения детьми
планируемых результатов освоения примерной
основной образовательной программы «От рождения
до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,
М.А.Васильевой.*

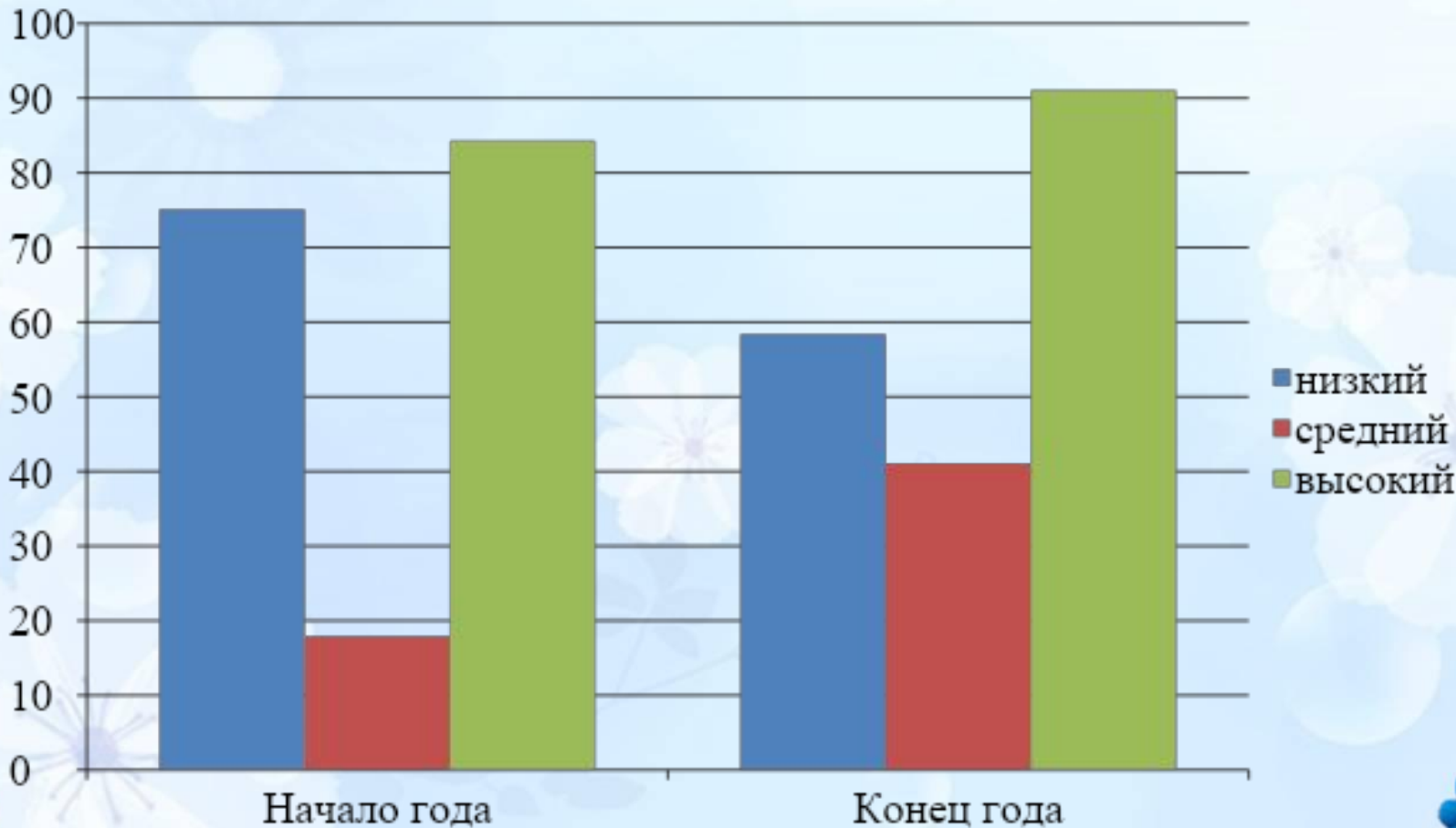


Сводная таблица мониторинга младшей группе

2016 – 2017 учебный год

Образовательные Области/ Уровень развития	Начало года			Конец года		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Речевое развитие	13,3	86,6	-	13,3	71,4	21,1
Познавательное развитие	33	40	26,6	21,1	13,3	71,4
Социально- Коммуникативное развитие	13,3	57,1	28,5	9,8	45,5	44,7
Физическое развитие	13,3	60	26,6	13,3	40	42,8
Художественно- эстетическое развитие	33,3	26	40	13,3	46,6	40
Средний результат	75,1	17,98	84,3	58,4	41,1	91,1

Показатели динамики достижения воспитанников



Награды и поощрения за успехи



Награды моих воспитанников




Самоанализ

- *В 2016-2017 уч.году работаю в группе раннего возраста. В группе 14 человека. Группа, в которой я работаю, имеет общеразвивающую направленность, что предполагает общее развитие интеллектуальных, физических и творческих способностей детей. В процессе своей деятельности реализуем следующие воспитательные задачи:*

- *а) создание условий для полноценного физического здоровья детей;*
- *б) воспитание социально- адаптивной, творческой личности;*
- *в) развитие речи, обогащение и активизация словаря, умение свободно выражать свои мысли;*
- *г) нравственно-патриотическое воспитание;*

Активно сотрудничаем с родителями: индивидуальные консультации, проводим родительские собрания, привлекаем к участию в конкурсах , проводимых на уровне ДОУ, на муниципальном уровне. Постоянно обновляем материал на папках-передвижках для родителей.

Принимаю участие в методических мероприятиях д/сада, в РМО.



**Спасибо за
внимание!**