



**Фугина
Лилия
Александровн
а**

Год рождения:
22 февраля
1970г.

Место работы:
Муниципальное
автономное
дошкольное
образовательное
учреждение №
414

Должность:
воспитатель

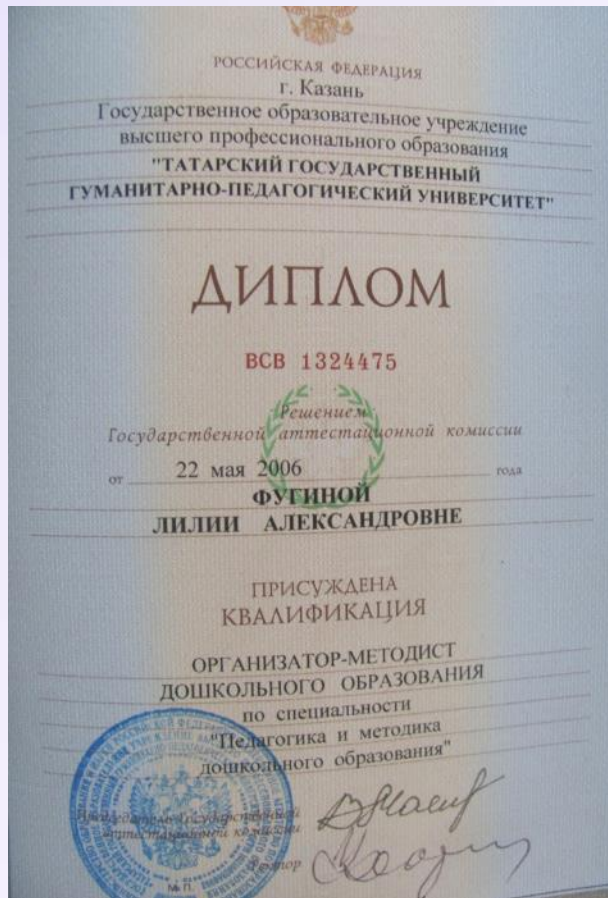
Стаж работы:
19 лет

Образование:

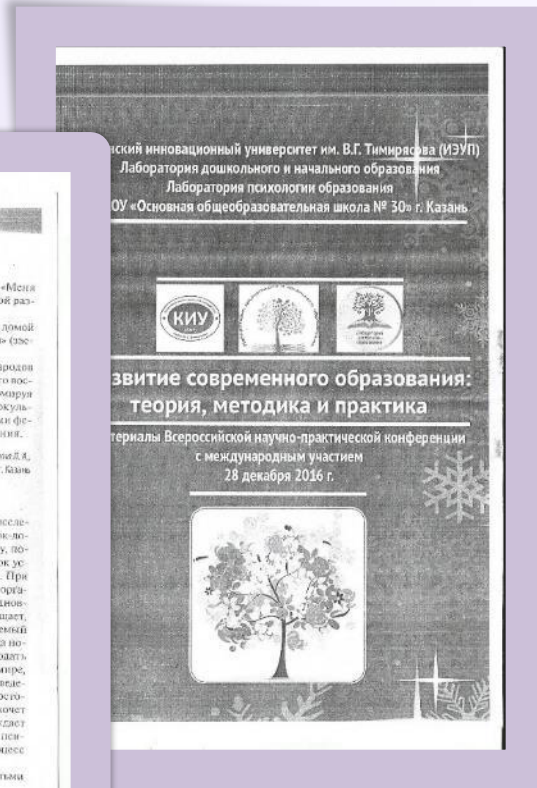
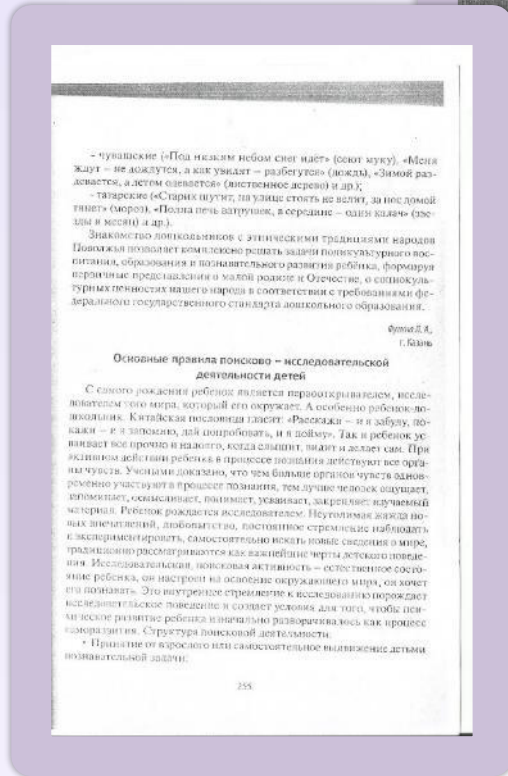


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 414»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Моё образование



Мои публикации



Мои авторские разработки

Рецензия

1. Авторская программа «Волшебный мир сказки»
(тема методических материалов, фамилия, имя, отчество, должность, место работы претендента)

Насыбуллина Наталья Талитовна, воспитатель, первой квалификационной категории, Фгузна Лилиа Александровна, воспитатель 1 квалификационной категории МАДОУ «Детский сад № 414 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани Республики Татарстан.

Название (тема)	1. Авторская программа «Волшебный мир сказки» (для детей младшего дошкольного возраста)
Форма представления инновации (нужное подчеркнуть или написать)	<u>Практическая разработка</u> , авторский проект, опытно-экспериментальная работа, научно-методическая разработка, монография, учебно-методический комплект и др.
Краткое содержание (сущность) инновации	Данная авторская программа направлена на художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, совершенствование артистических навыков детей в процессе театрализованной деятельности. Развитие у детей дошкольного возраста выразительности речи, повышение уровня интеллектуальной культуры, формирование у ребенка эмоциональной отзывчивости, привитие любви к родной культуре.
Характер (новизна) инновации (подчеркнуть вариант)	Совершенствует (<u>подчеркнуть</u>) традиционную практику; радикально меняет традиционную практику
Масштаб (уровень) применения	На уровне <u>отдельного педагога</u> (руководителя), отдельного образовательного учреждения, муниципального района, республики, региона.
Этап (стадия) развития инновации	Республиканское значение, <u>локальное (местное)</u> значение, индивидуальное (личное) значение
Этап (стадия) развития инновации	Этап создания, этап реализации, этап распространения
Тип инновации по отношению к структурным элементам образовательной системы	<u>Нововведение</u> в целях, задачах, содержании образования, воспитания, управления; в формах, методах, приемах, средствах, технологиях обучения и воспитания; в системе диагностики, контроля, оценки результатов и т.д. (Подчеркнуть или написать при необходимости под тип)


По отношению к личностному становлению субъектов образования	В области развития определенных способностей обучающихся (<u>воспитанников</u>) и педагогов, в сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др.
По области применения	В учебном процессе, курсе, образовательной области, <u>на уровне системы обучения и воспитания</u> , на уровне системы образования, в управлении образованием (учреждением)
По типам взаимодействия участников педагогического (управленческого) процесса	В коллективном обучении, <u>и групповом обучении</u> , в <u>тьюторстве, в системе "педагог-родители"</u> и др.

3. Достоинства работы.

Авторская программа «Волшебный мир сказки» для детей младшего дошкольного возраста направлена на раскрытие духовного и творческого потенциала ребенка, поддержание интереса к познанию, развитие его коммуникативных способностей, психических процессов, проявление личностных качеств, понимание внутреннего мира посредством театрализованной деятельности.

1. Выводы: Авторская программа «Волшебный мир сказки» для детей младшего дошкольного возраста имеет практическую значимость и может быть использована педагогами в практике образовательной деятельности.

Рецензент: Сабирова Г.Р., старший методист лаборатории дошкольного образования ГАОУ ДПО «ИРО РТ».


 1 декабря 2016 г.

Мои достижения



Наша группа



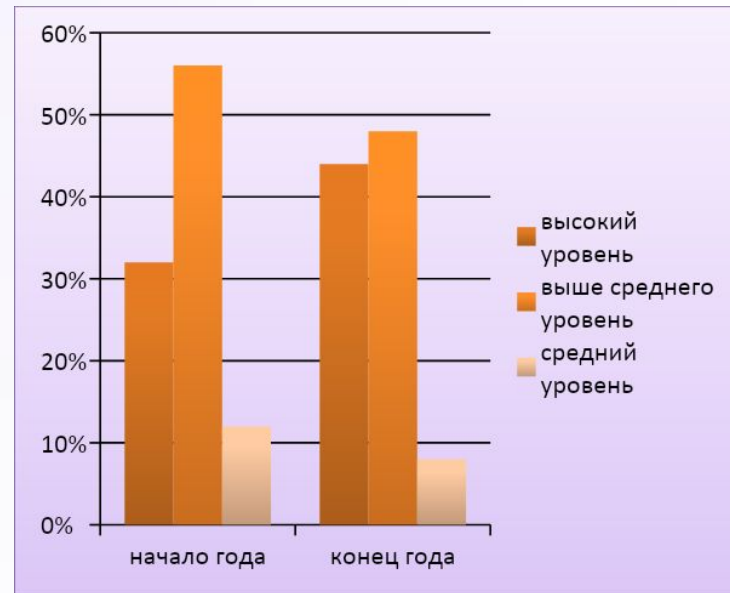
В своей работе использую программы:

- «От рождения до школы» (М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова).
- «Раз- сунька, два-ступенька». Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова.
- «Изобразительное творчество в детском саду.» И.А.Лыкова.
- «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева,Т.Р.Кислова.
- «Здравствуй, мир!» А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова.
- Правила дорожного движения. Л.Б.Поддубная.
- Николаева С. Н. «Юный эколог».

Результаты мониторинга образовательного процесса по областям в старшей группе за 2018-2019г.

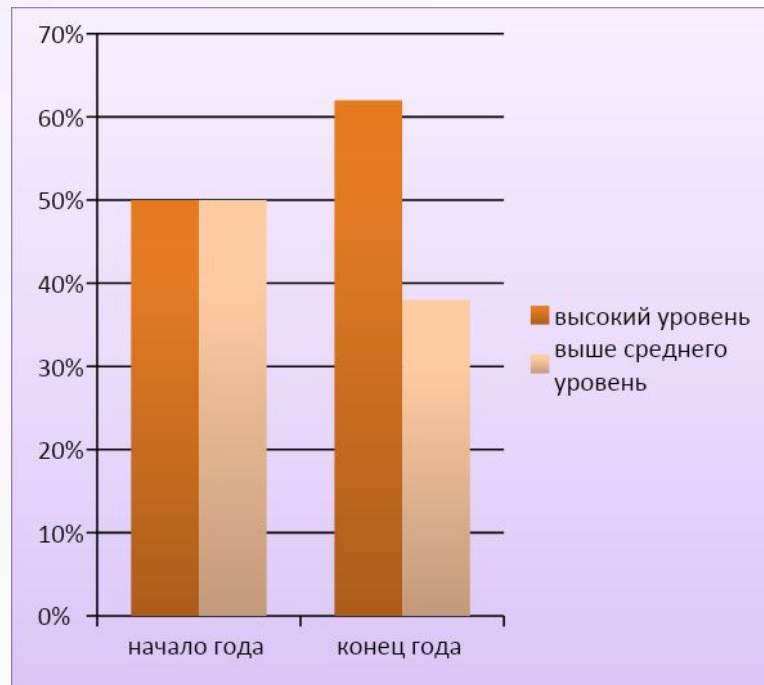
Социально-коммуникативное развитие

уровни	начало года	конец года
высокий уровень	32%	44%
выше среднего уровня	56%	48%
средний уровень	12%	8%



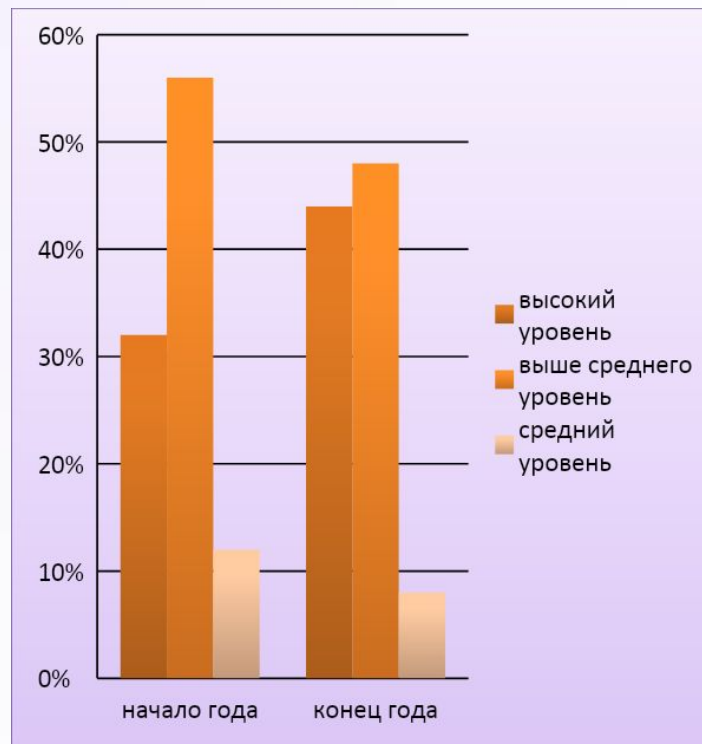
Социализация

уровни	начало года	конец года
высокий уровень	50%	62%
выше среднего уровень	50%	38%
средний уровень	0%	0%



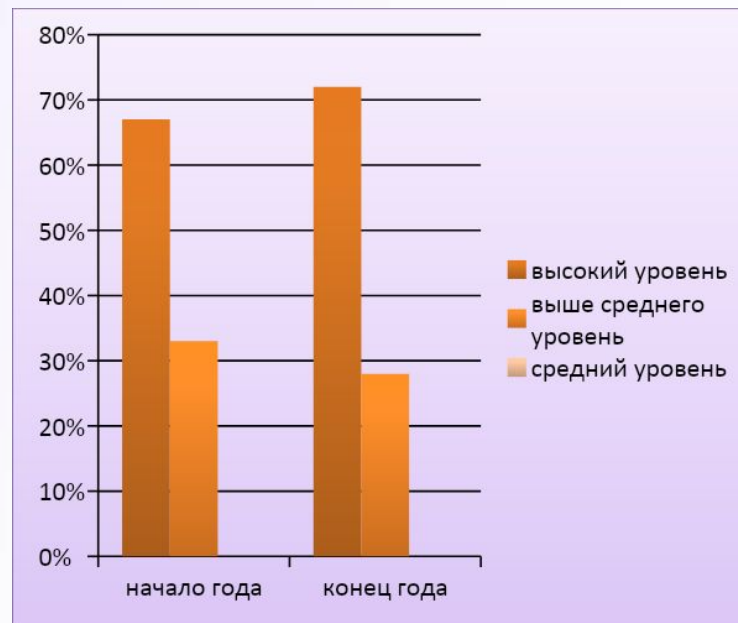
Познание

уровни	начало года	конец года
высокий уровень	24%	39%
выше среднего уровень	68%	59%
средний уровень	8%	2%



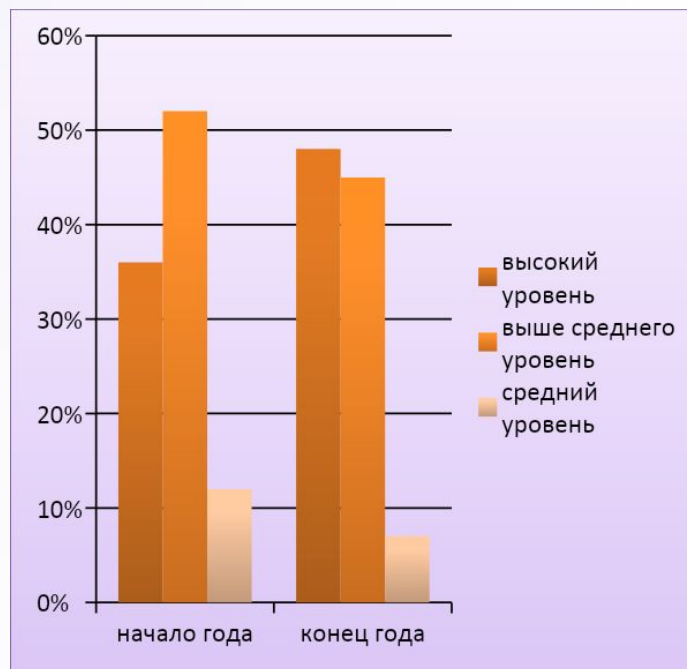
Здоровье

уровни	начало года	конец года
высокий уровень	67%	72%
выше среднего уровень	33%	28%
средний уровень	0%	0%



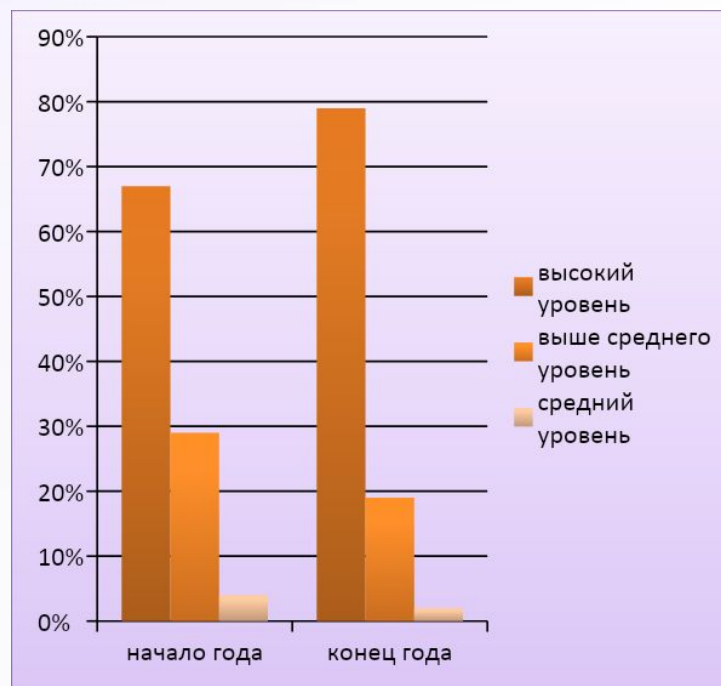
Речевое развитие

уровни	начало года	конец года
высокий уровень	36%	48%
выше среднего уровень	52%	45%
средний уровень	12%	7%



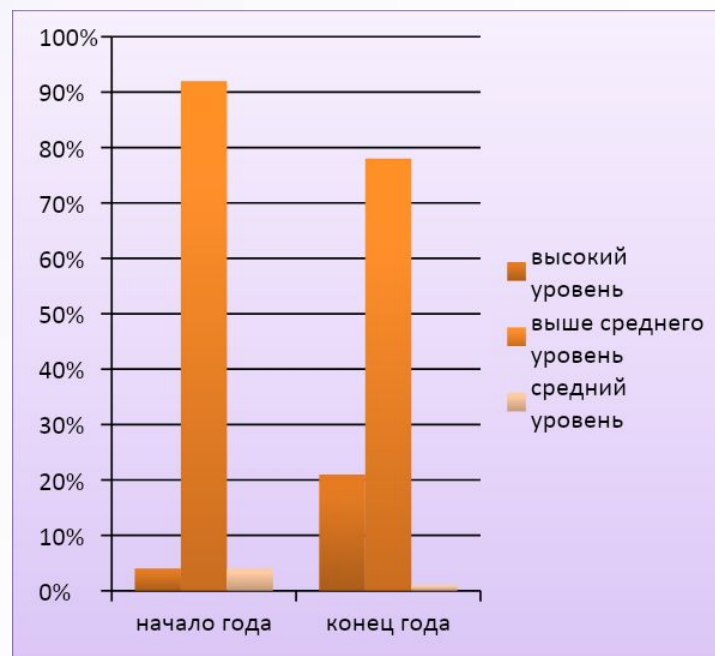
Безопасность

уровни	начало года	конец года
высокий уровень	67%	79%
выше среднего уровень	29%	19%
средний уровень	4%	2%



Художественно-эстетическое развитие

уровни	начало года	конец года
высокий уровень	4%	21%
выше среднего уровень	92%	78%
средний уровень	4%	1%



Тема исследовательской
деятельности:

**«Использование
нетрадиционных форм
работы с родителями
через эмоциональное
благополучие ребёнка
в ДОУ»**

Основные задачи взаимодействия с родителями:

- Осознавать, что только общими усилиями семьи и детского сада можно помочь ребенку с уважением и пониманием относиться друг к другу.
- Понимать, что каждый ребенок – это личность, и не допускать сравнения его с другими детьми и поддерживать в них их индивидуальность и особенность.
- Оказывать личную поддержку и помощь ребенку,
- Воспитывать в детях безграничное уважение к родителям, которые ему дали жизнь и приложили много усилий, для того чтобы ребенок рос и был счастлив,
- Учитывать пожелание и предложение родителей и ценить их участие в делах группы,
- Относиться к детям на основе психологических особенностей возраста, его интересов.
- Проявлять терпимость, деликатность и понимание при воспитании и обучении детей.
- Учитывать точку зрения самого ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции.
- При индивидуальном общении с родителями следует обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- Привлечь внимание родителей к интересам и потребностям ребенка.
- Сплотить родителей группы.
- Обогащать отношение детей и родителей опытом эмоционального насыщенного общения.

**Сколько нужно ласки и заботы,
Всем помочь и каждого понять
Благодарна и трудна
Ежедневно маму замечаю
Не тревожны на работе
Веселы ребячьи голоса
Ведь всегда следят за
Добрые счастливые а**



**Если мамы рядом с нами,
вовсе мы грустить не станем.
Детский сад , семья и я
– неразлучные друзья!**



Оздоровительная работа

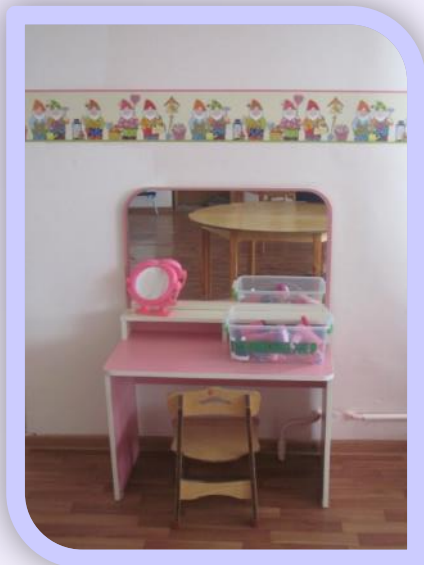
Одним из важных направлений работы с детьми является проведение системной оздоровительной работы. Работа включает в себя как традиционные, так и нетрадиционные мероприятия. Для профилактики заболеваемости детей, а также в период восстановления после лечения, нами применяются различные лечебно-профилактические процедуры. В них входят:

1. Фитонцидотерапия;
2. Дезар;
3. Точечный массаж;
4. Полоскание горла;
5. Воздушные и солнечные ванны;
6. Хождение босиком по мокрым дорожкам;
7. Ингаляция, тубус-кварц.

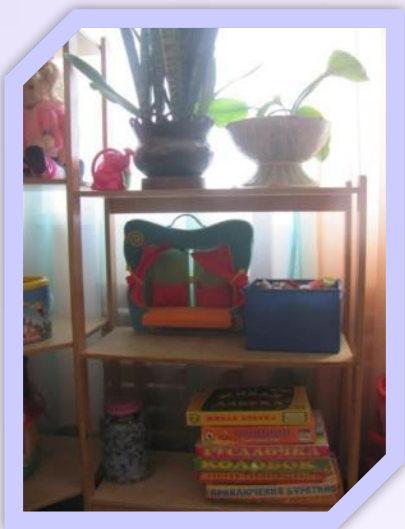
Среднемесячное количество дней,
пропущенных одним ребенком по болезни
за 2016, 2017, 2018 года.

	Количество дней, пропущенных ребенком по болезни в год		
	Год	Год	Год
Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни в год	2016 г.	2017 г.	2018 г.
В группе	2,1	1,9	1,7
ДОУ	5,7	5,4	5,2

Игровые зоны



Предметно – развивающая среда



Дружба крепкая не сломается,
Дружба в играх проявляется.



Кончил дело – гуляй смело



Всем приятного аппетита!



Крепкий сон – залог крепкого здоровья



Мы закаляемся



Будь всегда добрым, здоровым, красивым,
Смейся и пой
И всегда будь счастливым!



Спасибо

за внимание!