

# Портфол

Учитель начальных классов

Вахитовой

Юфизы

Юфисовны

МОУ СОШ №6 г. Лениногорска  
Лениногорского муниципального района  
Республики Татарстан



# Педагогическ

*«Любить, понимать, помочь ребенку  
осуществить свою мечту».*

# ое кредо



2. Публикации

3. Медалисты.Классы

1. Участие в муниципальных профессиональных конкурсах. Открытые уроки.

Аналитическая справка учителя

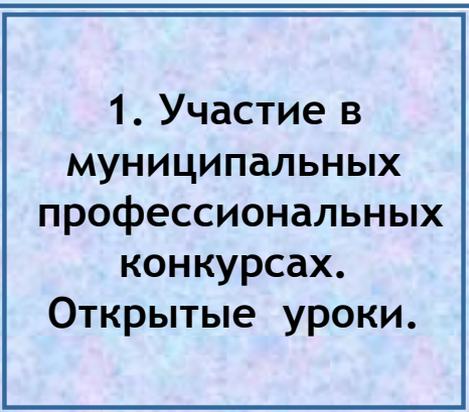
6. Повышение квалификации и профессиональная подготовка

5. Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе

4. Динамика учебных достижений обучающихся

7. ШМО

8. Награды



# Оглавление

*Раздел 1: «Официальные документы»*

*Раздел 2: Данные о повышении квалификации и профессиональной подготовке*

*Раздел 3: Работа учителя по обобщению и распространению собственного педагогического опыта*

*Раздел 4: участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах*

*Раздел 5: Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе.*

*Раздел 6: Показ позитивной динамики достижений обучающихся за последние пять лет.*

*Раздел 7: Личный перспективный план по самообразованию на 2010 – 2011уч. год*

*Раздел 8: Приложение.*

## Раздел 1

# Официальные документы

*ФИО:* Вахитова Альфиза Альфисовна

*Год рождения:* 6 апреля 1972 год

*Сведения об образовании:* высшее

*Что окончила и когда:*

Набережночелнинский государственный педагогический институт 1996 год.

Специальность по образованию: педагогика и методика начального образования.

*Какие предметы преподаёт:* учитель начальных классов.

*Класс:* 1 В класс

*Педагогический стаж:* 21 год

*В том числе в данной школе:* 5 лет

*Занимаемая должность:* учитель начальных классов

*Общественно-педагогическая деятельность:*

руководитель школьного объединения «Школа молодых родителей»

*Учебно-воспитательная деятельность:* классный руководитель 1 В класса

*Аттестация (год, разряд):* 1 квалификационная категория, 2009 год

*Курсы повышения квалификации:* 2011 год

# Награды, поощрения

№	Название документа	Содержание	Кем выдан	Когда выдан
1	Почётная грамота Управления образования Лениногорского муниципального района РТ	За многолетний и добросовестный труд и достигнутые успехи в обучении и образовании подрастающего поколения	Начальник Управления образования Лениногорского муниципального района РТ Р.Х.Хамидуллин	2011 г.
2				
3				

## Раздел 2.

# Данные о повышении квалификации и профессиональной подготовки.

1	Название методического объединения, в котором работает учитель	Тема, над которой работает учитель	Тема, над которой работает учитель в рамках данной структуры	Сроки работы
	ШМО учителей начальных классов	Развитие творческих способностей детей на уроках математики.	Обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода на уроках математики.	5 лет

2	<i>Систематичность повышения квалификации</i>			
№	Название курсов повышения квалификации	Количество часов аудиторных занятий	сроки	вид получен. документа
1	«Вариативность и стандартизация в начальном образовании»	72 часа	2007 г.	Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации № 3455
2	Республиканское компьютерное тестирование по аттестации работников образования РТ	85 баллов	2009 г.	Справка с результатами тестирования
3	«Ноутбук учителя. Основы работы.»	25 часов	2010 г.	Справка № 614
4	«Методическое сопровождение деятельности учителя начальных классов в условиях внедрения ФГОС НОО».	72 часа	2011 г.	Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации №

# Методическая

## тема:

Цель:

Используя математический материал, создать условия для развития и совершенствования познавательных процессов у детей от класса к классу, усилить акцент на развитие их мышления.

**«Развитие творческих способностей детей на уроках математики».**

Задачи:

- \* Развитие познавательных процессов (внимания, воспитания и воображения, памяти, мышления);
- \* Формирование беглости мышления, гибкости ума, любознательности, умения выдвигать и разрабатывать гипотезы.
- \* Активизировать творческую деятельность, создать ситуацию заинтересованности.

Ожидаемые результаты:

Все приведенные задания направлены не только на то, чтобы углубить изучение числового материала, но и способствовать развитию познавательных процессов, которые являются основой познавательных способностей детей как сенсорных (восприятие предметов и их внешних свойств), так и интеллектуальных, обеспечивающих продуктивное овладение и оперирование знаниями, их знаковыми системами, что будет способствовать качественным положительным изменениям в математическом образовании младших школьников.

Сроки работы по теме: 2009 - 2014 года.

## Раздел 3.

# Работа учителя по обобщению и распространению собственного педагогического опыта.

<b>1</b>	<b>Наличие собственной системы методических разработок.</b>		
<b>1</b>	<b>Название работы</b>	<b>тема</b>	<b>Дата написания</b>
1	Конкурсная авторская программа факультатива по работе с детьми «группы риска»	Полезные привычки	2007 – 2008 гг.
2	Конкурсная авторская программа факультативного курса	Формирование положительного микроклимата в молодой семье.	2008 – 2009 гг.
<b>2</b>	<b>Наличие публикаций по проблемам обучения, развития, воспитания</b>		
<b>3</b>	<b>Участие в проведении мастер-классов, круглых столов, стажировок</b>		
<b>№</b>	<b>Форма представления опыта</b>	<b>тема</b>	<b>Уровень (школьный, муниципальный, региональный).</b>
1	Руководитель МО учителей по работе с родителями (2011-2012г.)	Школа молодых родителей.	Школьный
2	Участие в конкурсе на соискание гранта	Наш лучший учитель	Республиканский
3	Участие во Всероссийском интернет – фестивале педагогических идей	Открытый урок	Всероссийский
4	Член сообщества учителей начальных классов <a href="http://www.edu.tatar.ru">www.edu.tatar.ru</a>	Открытый класс	Республиканский
5	Доклад на семинаре по проектной деятельности	Реализация проектно – исследовательской деятельности в рамках программы «Школа 2100»	Республиканский
6	Доклад на августовской конференции	Развитие умения решать задачи с использованием нестандартных методов обучения	Муниципальный

Открытые уроки			
1	Урок математики в 1 классе	Чтение двузначных чисел	ШМО нач. классов
2	Урок русского языка во 2 классе	Буква ь на конце и в середине слова	ШМО нач. классов
3	Урок русского языка в 3 классе	Определения глагола как части речи	ШМО нач. классов
4	Урок по обучению грамоте	Звонкие и глухие согласные	Муниципальный семинар по преемственности

## Раздел 5:

# Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе.

№	Название используемой технологии	Уровень использования	Обоснование применения	Имеющийся или прогнозируемый результат
1	Проблемное обучение	Апробация в экспериментальном режиме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интеллектуальных способностей, широты восприятия, чрезвычайной любознательности;</li> <li>- развитие настойчивости, умение сосредотачивать силы для преодоления возникающих трудностей;</li> <li>- формирование высокой мотивации к поисковой деятельности через включение детей в регулярную поисковую деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снизился процент неуспеваемости;</li> <li>- благодаря дифференцированным заданиям повысилась успеваемость учащихся.</li> </ul>
2	Использование ИКТ	На уровне отдельных элементов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение интереса к предмету;</li> <li>- развитие самостоятельности и творческой активности учащихся, привлечение жизненного опыта учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дети сами участвуют в подготовке презентаций;</li> <li>- умеют выбирать нужную и полезную информацию.</li> </ul>
3	Исследовательская деятельность	На уровне отдельных элементов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирование на применение учащимися целого ряда способов действия. Средств и приёмов не в стандартной форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным;</li> <li>- способствует повышению познавательного интереса учащихся;</li> <li>- способствует формированию разных способов учебного сотрудничества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети учатся сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности, находить рациональные решения.</li> <li>- Дети отличаются живостью воображения, богатой фантазией.</li> <li>- У учащихся формируется умение общаться, слушать и слышать другого человека, уважать чужую точку зрения, доказывать своё мнение.</li> </ul>
4	Здоровьесберегающие технологии	Системное использование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся, предупреждают переутомление;</li> <li>- воспитывает бережное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни;</li> <li>- формирует знания учащихся в области здоровья;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие зрительного и умственного напряжения;</li> <li>- укрепление здоровья учащихся, снижение количества пропусков по болезни;</li> </ul>

## Раздел 6: Показ позитивной динамики достижений обучающихся за последние пять лет.

### 6.1. Динамика учебных достижений обучающихся за последние три года

№	Направления педагогического анализа				
1	Анализ результативности образовательного процесса в аспекте показа динамики учебных достижений обучающихся за последние три года (соответствие знаний, умений учащихся государственному образовательному стандарту), качество обученности (количество детей, обучающихся по предмету на «4» и «5».)				
Годы обучения	Кол-во уч-ся	отличники	ударники	качество знаний	успеваемость
2007 - 2008		без оценочная система			10%
2008 – 2009		3			100%
2009 – 2010	20	3			100%
2010 – 2011	19	3			100%
2011 – 2012	25	без оценочная система			
Мониторинг результативности обучения учащихся 4 В класса					
Предмет	качество знаний		успеваемость	средний балл	
Русский язык			100%		
Математика			100%		
Литературное чтение			100%		
Анализ качества знаний (в процентном отношении) по основным предметам за последние три года					
предмет	2008 – 2009 уч.год		2009 – 2010 уч.год		2010 – 2011 уч.год
Русский язык	%		%		%
Литературное чтение	%		%		%
Математика	%		%		%

Анализ техники чтения за последние три года (в процентном отношении)			
учебный год	выше нормы	норма	ниже нормы
2008 – 2009 уч.год	%	%	%
2009 – 2010 уч.год	%	%	%
2010 – 2011 уч.год	%	%	%

2	<p>Педагогический анализ участия детей в олимпиадах и конкурсах</p> <p>Учащиеся на протяжении многих лет участвуют в школьных , городских и республиканских олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Леонтьева Яна – I место в конкурсе рисунков «Перепись населения» (2010– 2011 уч.год)</p> <p>Баймурзина Настя – I место в республиканском конкурсе «Талисман моей детской организации» (2009-2010 г.)</p> <p>Идрисова Регина – I место в городском конкурсе прикладного искусства, посвящённый году Учителя (2010-2011 г.)</p> <p>Лукашин Я., Курбанов Т.,Ильина Ю.,Леонтьева Я. –I место в школьном конкурсе «Я-интеллект» (2011г.)</p> <p>Курбанов Тимур – 74 балла в российском конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» (2011г.)</p> <p>Курбанов Т. – I место в школьной олимпиаде по окружающему миру (2011г.)</p> <p>Лукашин Я. – II место в школьной олимпиаде по окружающему миру (2011г.)</p> <p>Курбанов Т.-I место в городском конкурсе «Авторалли» (2010г.)</p> <p>Леонтьева Я.-III место в городском литературном конкурсе «Лукоморье» (2010г.)</p> <p>Леонтьева Я.- I место в городском конкурсе «Я- интеллект»(Поэтическое творчество) (2010)</p> <p>Леонтьева Я. – III место в республиканском конкурсе по литературному творчеству «Вдохновение»(2010г)</p> <p>Леонтьева Я.- II место в республиканском конкурсе по литературному творчеству «Вдохновение» (2011г)</p>
---	---

## 6.2. Результат внеурочной деятельности по преподаваемым предметам

№	Направление описания
1	<b>Описание системы внеурочной деятельности по предмету (показ её компонентов, содержания, используемых технологий)</b>
	Учащиеся 4 В класса приняли активное участие: <ul style="list-style-type: none"><li>- школьных олимпиадах по русскому языку , математике и окружающему миру;</li><li>- российском конкурсе «Русский медвежонок» (русский язык, литература);</li><li>- российском конкурсе «Кенгурёнок» (математика и информатика);</li><li>- районном конкурсе «Вдохновение» (литературное творчество);</li><li>- школьном конкурсе «Я-интеллект»;</li><li>- городском конкурсе «Я-интеллект»;</li><li>- городском литературном конкурсе «Словотворчество»;</li><li>- республиканском конкурсе на лучший талисман детской общественной организации;</li><li>- школьном конкурсе рисунков «Космос глазами детей»;</li><li>- городском конкурсе агитбригад «Безопасное колесо»;</li><li>- городском конкурсе по безопасному движению « Авторалли»;</li><li>- Школьном спортивном празднике «Папа, мама и я – спортивная семья».</li></ul>
2	<b>Описание результативности системы внеурочной деятельности по предмету в аспектах личных достижений учащихся</b>
	Помощь в организации предметной недели; проведение школьных олимпиад; помощь детям при составлении презентаций к урокам.

## 6.3. Результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя

№	Направление педагогического анализа
1	<p data-bbox="274 164 1775 229"><b>Описание системы воспитательной работы в классе, её влияние на развитие воспитательного пространства школы</b></p> <p data-bbox="274 237 1775 382">Воспитательная работа в данном классе велась по шести направлениям: интеллектуальное развитие, формирование нравственности, воспитание эстетического отношения к действительности, воспитание патриотизма, освоение навыков трудовой деятельности, воспитание здорового образа жизни. Тема самообразования по воспитательной работе: «Воспитание здорового образа жизни»</p> <p data-bbox="274 389 1775 496">В связи с этим определена цель воспитательного процесса: формирование творческой личности, обладающей и проявляющей интеллектуальную, этическую и педагогическую культуру человека, создание условий для развития и самореализации личности. определились следующие воспитательные задачи:</p> <ul data-bbox="274 504 1775 839" style="list-style-type: none"><li>• - Создание условий для развития гармоничной личности, творческой атмосферы для развития способностей детей;</li><li>• - Воспитание гражданина любящего свою родину, ведущего здоровый образ жизни, дорожающего своей семьёй и окружающей природой, социально-адаптированного, знающего свои права и обязанности;</li><li>• - Повышение воспитательного характера обучения и образовательного эффекта воспитания;</li><li>• - Воспитание трудолюбия на уроках и во внеурочное время;</li><li>• - Культивирование гуманных отношений между учащимися;</li><li>• - Воспитание сознательного отношения к учёбе;</li><li>• - Воспитание эстетического отношения к действительности;</li><li>• - Формирование нравственности.</li></ul> <p data-bbox="274 846 1775 1189">Для сплочения детского коллектива проводились следующие классные часы: «Учимся общению», «Дружба начинается с улыбки» и др. Большой интерес у детей вызывают этические беседы «Стоит ли смеяться?», «Правда и ложь». Большое внимание уделяю спортивно-оздоровительным мероприятиям. Вместе с коллегами в течение года проводим Дни здоровья, Зарнички, «Весёлые старты». Дети очень любят играть в футбол, другие подвижные игры. Почти все мальчики класса посещают спортивную секцию по футболу. Особое внимание уделяю воспитанию здорового образа жизни. В течение нескольких лет проводила цикл классных часов и уроков на данную тематику: «Лесная аптека», «Огонь – друг, огонь – враг», «Здоровье сгубишь – новое не купишь», «Губительная сигарета», «Полезные продукты» и др. Огромное внимание уделяю патриотическому воспитанию. С этой целью провожу экскурсии в школьный и краеведческий музей, ежегодно в школе проводится «Смотр строя и песни».</p> <p data-bbox="274 1196 1775 1262">Учащиеся активно принимают участие во многих школьных мероприятиях: субботниках, сборах макулатуры, смотрах художественной самодеятельности и др.</p>
2	<p data-bbox="274 1312 1775 1415"><b>Анализ результативности деятельности классного руководителя в аспектах: динамика уровня воспитанности коммуникативной компетентности учащихся; участия детского коллектива в реализации социально-значимых инициатив.</b></p>

Многие учащиеся класса умеют объединить одноклассников своими идеями, интересами. Огромное внимание уделяю созданию органов самоуправления. Дети сами распределяют обязанности, следят за их выполнением, оказывают помощь в оформлении классного уголка, выпускают стенгазеты, делают генеральную уборку кабинета и т.д.

Дети с удовольствием занимаются в различных кружках, секциях, принимают активное участие в художественной самодеятельности, участвуют в соревнованиях. 20 учеников посещают бассейн, 6 человек спортивную школу, 17 человек секцию танцев в ДДТ, 3 ученика художественную школу, 6 человек шахматную школу.

В течение года анализирую состояние эффективности воспитательного процесса:

1. Развитие личности учащихся;
2. Формирование классного коллектива;
3. Наличие у учащихся и их родителей чувства удовлетворённости жизнедеятельностью в классе.

В течение года запланирована и проводится диагностика: «Определение уровня мотивации учебной деятельности учащихся», «Определение межличностных отношений в классе», «Выявление круга интересов», «Расписание будущего» и т.д.

На протяжении нескольких лет я прослеживала динамику развития познавательных процессов (память, внимание, мышление). Результаты показывают, что в целом к концу каждого выпуска уровень развития психических процессов возрастает.

<b>3 Участие в проведении внеклассных мероприятий.</b>			
№	Форма представления опыта	тема	уровень
1	Праздник (2009 г.)	«Зажги этот зал»	школьный
2	Открытый классный час (2010 г.)	«Тайна мирного домика»	школьный
3	Открытый классный час (2010 г.)	«Огонь – друг, огонь – враг»	школьный
4	Открытый классный час (2010 г.)	«Здоровье сгубишь – новое не купишь»	школьный
5	Родительская конференция (2011 г.)	«Трудности подросткового возраста»	школьный
6	День открытых дверей (2011г)	Серия уроков и внеклассных мероприятий для родителей и учителей.	школьный
7	Праздник (2009г.)	«Осенняя ярмарка»	школьный
8	Праздник (2010 г.)	«Папа, мама, я- спортивная семья»	школьный

4	<b>Показ конструктивного сотрудничества: педагогического, родительского и ученического сообщества.</b>
	<p>Семья является средой формирования личности ребёнка, поэтому установление партнёрских отношений с семьёй, активное взаимодействие в рамках реализации образовательных идей являются для меня первоочередными задачами. Уверена, что с первых минут знакомства учитель и родители должны найти взаимопонимание.</p> <p>Знакомство с семьёй начинаю, как правило, с посещения семьи. Цель данных посещений, узнать в каких условиях воспитывается ребёнок, личным местом, где он выполняет домашние задания. С каждой семьёй я обязательно провожу индивидуальные беседы, во время которых выясняю особенности ребёнка, его интересы, состояние здоровья, отношение к школе, знакоюсь с укладом каждой семьи. Выделяю наиболее активных (они входят обычно в родительский комитет). Родители принимают активное участие в подготовке и проведении совместных праздников, бесед, открытых классных часов, принимают активное участие в ремонте и благоустройстве классной комнаты.</p> <p>В своей практике широко использую не только родительские собрания, но и круглые столы. Выступаю на школьных родительских собраниях (Темы: «Выполнение домашнего задания», «Дети и деньги», «Нравственное воспитание»). Провожу беседы по темам «Родители – первые учителя детей», «Почему дети лгут?», «Гиперактивные дети», «Детская агрессивность и её причины», «Проблемы адаптации детей к школе» и др. В течение года провожу индивидуальные беседы, консультации по предметам, темы подсказывают сами родители.</p> <p>Любое наше совместное дело – яркое событие в жизни коллектива, обязательно запоминается своей необычностью, сотворчеством. Дети и родители любят общие дела за то, что они дарят радость, вызывают эмоциональные переживания.</p> <p>Такая совместная работа приносит чувство удовлетворения и ещё раз доказывает правильность моей профессиональной позиции: взаимодействие всех участников образовательного процесса – сильнейший фактор общего развития личности ребёнка.</p>

## Раздел 7: Личный перспективный план по самообразованию на 2009 – 2014 учебный год

2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
<p>1. Выступление с докладом на зональном семинаре по проектной деятельности «Реализация проектно-исследовательской деятельности».</p> <p>2. Участие во всероссийском интернет фестивале педагогических идей «Открытый урок».</p> <p>3. Открытый урок в 3 классе на ШМО учителей начальных классов «Определение глагола как части речи».</p> <p>4. Внеклассное мероприятие в 3 классе на ШМО учителей начальных классов «Тайна мирного домика».</p>	<p>1. Участие в республиканском конкурсе на соискание гранта «Наш лучший учитель».</p> <p>2. Член сообщества учителей начальных классов «Открытый класс» <a href="http://www.edu.tatar.ru">www.edu.tatar.ru</a></p> <p>3. Открытый урок на муниципальном семинаре по преемственности «Звонкие и глухие согласные».</p>	<p>1. Участие в интернет конференциях, семинарах и фестивалях на сайте ЗАВУЧ/ИНФО.</p> <p>2. Участие в разработках открытых интернет уроков на сайте <a href="http://internet.Urok.ru/">internet Urok.ru/</a></p> <p>3. Изучение научно-методической литературы по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Журнал «Наша школа»;</li> <li>- Журнал «Наша школа+»;</li> <li>- Газета «Наша школа» ;</li> <li>- «Нестандартные методы обучения в школе» Ильина З.И., М: Дрофа, 2010г.</li> </ul>	<p>1. Разработка серий уроков по математике.</p> <p>2. Открытый урок на ГМО 2 класс.</p> <p>3. Открытый урок для родителей 2 класс</p> <p>4. Выступление на ШМО начальных классов по теме: «Роль домашнего задания в развитии творческих способностей учащихся и ликвидации учебной перегрузки».</p>	<p>1. Выступление на ГМО учителей начальных классов «Развитие творческих способностей детей на уроках математики».</p> <p>2. Открытый урок по математике в 3 классе.</p> <p>3. Открытое внеклассное мероприятие в 3 классе.</p>