

# Портфолио учащихся как способ организации накопительной системы оценки



Подготовила учитель  
МКОУ «СОШ №1»  
г. Изобильного  
Ставропольского края  
Стасюк Н.В.  
**2015г.**

## Что означает термин «портфолио»?

Фр. – «собрание листов»;

Ит. – «портфель, папка с документами»

**15-16 в.в.** – термин впервые стал использоваться в Западной Европе в среде архитекторов, художников;

**20 в.** – портфолио появились у фотографов и фотомоделей, резюме при приёме на работу;

**1983-1985 г. г.** – в системе образования в США, затем в школах Европы, Канады, Японии;

начало **21 в.** – «портфель достижений» появился в России

**Портфолио - коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях деятельности.**

## Задачи:



- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность

## Содержание портфолио учащихся начальных классов:

- 1.** выборки детских работ ;
- 2.** систематизированные материалы наблюдений;
- 3.** материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной деятельности

# Структура «портфолио»:

**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**  
**РАЗДЕЛ «МОЙ МИР»**

"Мое имя"

"Моя семья"

"Мои друзья"

"Мои увлечения"

**РАЗДЕЛ «МОЯ УЧЁБА»**

**РАЗДЕЛ «МОЁ ТВОРЧЕСТВО»**

**РАЗДЕЛ «МОИ ДОСТИЖЕНИЯ»**



## Памятка для педагогов по ведению портфолио

1. Привлечение родителей к помощи при заполнении разделов портфолио (особенно в 1 классе). Когда ребенок только начинает работать над составлением портфолио, без помощи родителей и учителя ему не обойтись. Но по мере того, как он взрослеет, эту помощь надо сводить к минимуму. Старайтесь с самого начала построить работу ребенка таким образом, чтобы он сам прикладывал определенные усилия к формированию портфолио.
2. Разделы портфолио не нумеровать, а располагать в произвольном порядке (по желанию).
3. Результат работ датируется, чтобы можно было отследить динамику, соответствующая оценка всегда сравнивает текущую работу ребёнка с более ранней.
4. Портфолио не использовать для сравнения детей между собой!
5. Рекомендуется объяснять детям принципы достоверности самооценки (чтобы она не была завышена или занижена).
6. Просмотр портфолио педагогом, родителями и другими учениками разрешается только с ведома и согласия ученика, которому принадлежит портфолио.
7. Страницы портфолио должны быть красиво оформлены, ребёнок должен понимать важность внешнего вида документа.
8. Важно, чтобы на каждом этапе в процессе продвижения к намеченной цели был зафиксирован успех ученика, т.к. именно успех – наилучший стимул для дальнейшего развития.
9. В конце учебного года можно провести презентацию и определить победителя в номинациях «Самое оригинальное портфолио», «За самое лучшее оформление работ», «За яркость и талант», «За трудолюбие».

## Памятка для ученика по ведению портфолио

1. Начни свою работу с портфолио с рассказа о себе, своей семье, своих увлечениях.
2. Составление портфолио – это не гонка за всевозможными грамотами. Важен сам процесс участия, хотя высокий результат, конечно, радует.
3. Заполняй страницы портфолио аккуратно, прояви, где надо, фантазию и творческую выдумку, ведь твоё портфолио должно отличаться от других.
4. Умей замечать свои даже маленькие успехи, радуйся им!
5. Обращайся к заполнению портфолио в хорошем настроении!



По результатам накопленной оценки на основе материалов портфолио можно сделать выводы:

**1)** о сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

**2)** о сформированности основ умения учиться, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

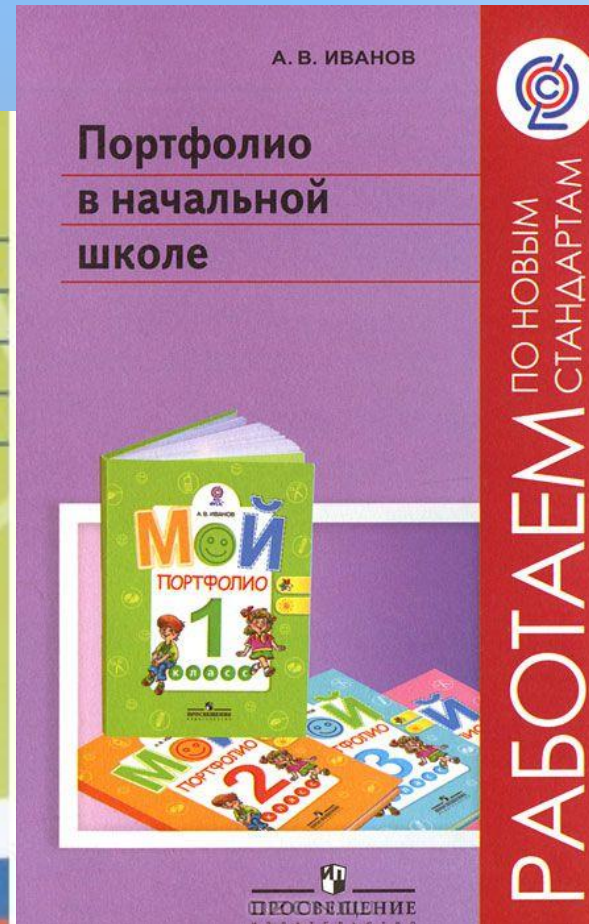
**3)** об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.



## Оценка портфолио :



# Методическое обеспечение



### Источники информации:

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В **2** ч. [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, **2009** «Стандарты второго поколения».

Иванов А. В. Портфолио в начальной школе: методическое пособие для учителей — М.: Просвещение, **2012** «Стандарты второго поколения».