

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

г. Магадана

"Детский сад комбинированного вида № 33"

ГОРДИ
ФЕ
О
ЛИ
О

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ



ТАТЬЯНА

ВИКТОРОВНА

ЯЦЕНКО

2014 г.

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ

Место работы

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33»

Образование
-учебное заведение
-специальность по диплому

*Высшее
СВГУ
Преподаватель дошкольной педагогики и психологии*

Общий трудовой стаж

25 лет

Педагогический стаж

7 лет

Стаж работы в ДОУ

2 года

Наличие квалификационной категории

вторая (2011 г.)

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГА

<u>Наименование</u>	<u>Год</u>
Сертификат о создании персонального сайта (администратор социальной сети nsportal.ru) ссылка	2013 г.
Сертификат о размещении электронного портфолио педагога – психолога в социальной сети nsportal.ru (администратор социальной сети nsportal.ru)	2013 г.
Свидетельство о публикации в электронном СМИ учебно – методического материала (администратор социальной сети nsportal.ru, ссылка)	2013 г.
Благодарность за активное участие в социальной сети работников образования nsportal.ru (администрация социальной сети nsportal.ru)	2013 г.
Грамота (заведующий ДОУ)	2013 г.
Благодарность (родители выпускников под. гр. с ЗПР)	2014 г.
Благодарность (родители выпускников под. гр. с ОНР)	2014 г.
Грамота (управление образования г. Магадана)	2014 г.
Свидетельство о публикации в электронном СМИ учебно – методического материала (администратор социальной сети nsportal.ru)	2014 г.
Благодарность за активное участие в социальной сети работников образования nsportal.ru	2014 г.

САМООБРАЗОВАНИЕ

"ОТКЛОНЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

СТРАХИ И ИХ КОРРЕКЦИЯ"

Проблема отклонений в поведении и страхов у детей дошкольного возраста одна из важнейших проблем в детской психологии. В наше время нелегко найти человека, который бы никогда не испытывал чувство страха. Беспокойство, тревога, страх - такие же неотъемлемые эмоциональные проявления нашей психической жизни, как и радость, восхищение, гнев, удивление, печаль. Но при чрезмерной податливости страхам, зависимости от них меняется поведение человека, он становится неуверенным в себе, а временами его может даже разбить «эмоциональный паралич». Страх, как тень, преследовал человека с незапамятных времен. Был он и у первобытного человека, постоянно подвергавшегося опасностям.

По мере развития психики человека и усложнения форм его жизни страх приобретал социально опосредованный характер и выражал все более психологически тонкую гамму нравственно - этических чувств и переживаний. Как и человек на ранних ступенях своего социального развития, ребенок первых лет жизни боится всего нового и неизвестного, одушевляет предметы и сказочные персонажи, опасается незнакомых животных и верит, что он и его родители будут жить вечно. У маленьких детей все реально, следовательно, их страхи также носят реальный характер. Только постепенно складывается объективный характер представлений, когда учатся различать ощущения, справляться с чувствами и мыслить абстрактно - логически. Усложняется и психологическая структура страхов вместе с приходящим умением планировать свои действия и предвидеть действия других, появлением способности к сопереживанию, чувством стыда, вины, гордости и самолюбия.

К сожалению, в большинстве случаев страхи возникают по вине самих родителей, и долг педагога — предупредить возможность их появления и оградить детей от страхов, вызванных семейными неурядицами, душевной черствостью или, наоборот, чрезмерной опекой, или же просто родительской невнимательностью. С возрастом у детей меняются мотивы поведения, отношение к окружающему миру, взрослым, сверстникам. И от того, смогут ли педагоги и родители уловить эти перемены, понять изменения, происходящие с детьми, и в соответствии с этим изменить свои отношения, будет зависеть тот положительный эмоциональный контакт, который является основой психофизического здоровья ребенка.

Для того чтобы воздействовать на ребенка и помочь ему избавиться от страхов, педагогу - психологу необходимо знать, что такое страх, какую функцию он выполняет, как возникает и развивается, чего больше всего боятся дети и почему.

Как предупредить страхи у детей и что предпринять, если они уже есть, — это серьезный повод для их изучения. Каждый родитель и педагог хочет, чтобы ребенок в будущем был счастливым. Формирование способности быть счастливым, как черты характера должно начинаться еще в детстве. Для этого необходимо воспитывать у детей, прежде всего, установку для радостного восприятия жизни, учить находить источники положительных эмоций.

Все это способствовало выбору темы самообразования. Изучив литературу и опыт других педагогов - психологов психологическая помощь стала оказываться более квалифицировано. Обращаются за помощью все участники педагогического процесса, а именно педагоги, родители. С детьми ведется коррекционная работа по снижению тревожности, страхов, эмоционально – волевой неустойчивости поведения, агрессивности, неуверенности, нарушений в общении и даже суицидальных склонностей которые обычно проявляются у детей подростков.

Следовательно, данную тему я выбрала, чтобы показать актуальность данной проблемы и необходимость осуществления индивидуального подхода ко всем воспитанникам, а особенно к тем дошкольникам, которые испытывают страхи. Отклонения в поведении, страхи развиваются постепенно, проходя определённые стадии, имеющие комплекс доминирующих причин, признаков, знание которых позволяет правильно диагностировать отклонения и своевременно применять систему коррекционно – воспитательно – развивающих мер, ликвидировать неблагоприятные тенденции в развитии дошкольников на такой стадии, когда они ещё не приобрели устойчивый характер.

Цель: изучение особенностей индивидуального подхода и коррекции отклонений поведения, выявление методов и приемов, способствующих снижению страхов дошкольников.

Задачи:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме работы самообразования.
2. Изучить причины возникновения страхов у дошкольников.
3. Провести опытно-экспериментальную работу по преодолению страхов у детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать программу коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста.
5. Разработать рекомендации педагогам и родителям по преодолению отклонений в поведении у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость работы по самообразованию: описанные в работе диагностические методики, рекомендации помогут педагогам – психологам для семейного консультирования, родителям для преодоления отклонений в поведении и коррекции страхов у детей старшего дошкольного возраста.

Этапы работ ы	Содержание работы	Формы работы	С р о к и	Форма отчетного продукта	Отметка о выполнении
Анали тико- диагно стичес кий	Изучение литературы; общение со специалистами по изучению имеющегося опыта; постановка проблемы; просмотр видео, телепрограмм; аудиокассет; работа в библиотеках, архивах; запросы к информационным системам, базам и банкам компьютерных данных	Чтение методической педагогической и предметной литературы; обзор в Интернете информации по теме; дискуссии, совещания, систематическое прохождение курсов повышения квалификации; изучение информационно- компьютерных технологий	1 го д (2 01 2- 20 13 уч г.)	Открытые просмотры; самоанализ педагогическ ой деятельности	После проведенной работы была определена и выявлена актуальность проблемы по теме самообразован ия

Организационный	Определение цели, задач работы над темой; разработка системы мер, направленных на решение проблемы; прогнозирование результатов	Посещение семинаров, конференций, открытых показов коллег; дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами	1 го д (2 0 1 2- 2 0 1 3 у ч. г.)	Поставлены цели, задачи темы; разработана система мер для положительного решения проблемы по теме; разработано прогнозирование по теме составления программы
-----------------	---	---	--	--

Этап реализации	Составление программы; интернет ресурсов по теме; внедрение ППО, системы мер, направленных на решение и коррекцию проблемы; формирование методического комплекса; отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов; корректировка работы	Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег; общение с коллегами в МДОУ, городе и в Интернете; помещение своих разработок на сайте в Интернете	2 го д (2 01 3- 20 14 уч . г.)	Подготовка и проведение консультаций и семинаров, докладов на метод. объединении психологов, открытых занятий, изготовление памяток для психологов ; самоанализ педагогической деятельности	Сформирован методический комплекс; программа по коррекции тревожности и страхов у старших дошкольников на стадии завершения; отслеживаемый процесс дает положительный результат
-----------------	---	--	---	---	---

Итого во- обобщ ающи й	Подведение итогов; оформление результатов по теме самообразования; представление материалов использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы; распространение	Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег; общение с коллегами в МДОУ, городе и в Интернете; составление методического компл екса по теме; помещение своих разработок на сайте в Интернете, публикация в психологических и педагогических журналах	3 го д (2 0 1 4- 2 0 1 5 у ч. г.)	Выступлени е на коррекцион ном совете, методическо м объединени е педагогов Д ОУ; самоанализ педагогичес кой деятельност и; защита исследовате льской работы; обучения коллег новым методикам	Работа по самообразова нию будет продолжена в новом учебном году
------------------------------------	---	---	--	--	---

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

№	Формы организации деятельности	Тема	Уровень	Дата
1.	Семинары	«Психологическое здоровье педагога или профилактика эмоционального выгорания»	МБДОУ № 33	ноябрь 2012-2013 уч. г.
		«Психолого – педагогические проблемы социально – эмоционального развития дошкольников»	МБДОУ № 33	февраль 2012-2013 уч. г.
		«Культура общения и особенности характера педагога»	МБДОУ № 33	ноябрь 2013-2014 уч. г.
2.	Мастер-классы	«Изготовление куклы – закрутки «Веснянка»»	МБДОУ № 33	апрель 2013-2014 уч. г.
3.	Тренинговые занятия	«В гостях у сказки»	МБДОУ № 33	март 2012-2013 уч. г.
		«Мой внутренний мир»	МБДОУ № 33	октябрь 2013-2014 уч. г.
		элементами арт-терапии «Волшебный мир бабочки»	МБДОУ № 33	декабрь 2013-2014 уч. г.
		«Толерантность педагога»	МБДОУ № 33	март 2013-2014 уч. г.
		«Давайте чаще улыбаться!»	МБДОУ № 33	май 2013-2014 уч. г.
		«Сказкотерапия»	МБДОУ № 33	июнь 2013-2014 уч. г.
		«Коммуникативная компетентность педагога»	МБДОУ № 33	июль 2013-2014

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Год прохождения	Наименование	Тема
2013 г.	Справка о прослушивании курса повышения квалификации в рамках накопительной системы по проблеме (12 часов)	«Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста»
2013 г.	Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации (72 часа)	«Овладение современными информационными технологиями»
2013 г.	Справка о прослушивании курса повышения квалификации в рамках накопительной системы по модульным курсам (12 часов)	«Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ДОУ»
2014 г.	Свидетельство о повышении квалификации (108 часов)	«Психолого-педагогические проблемы воспитания дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КРУЖОК "ОРИГАМИ"

Объяснительная записка

Программа дополнительного образования «Оригами» является авторской программой художественно – эстетической направленности, созданной на основе методических пособий следующих авторов: Боготеевой З. А., Куцаковой Л. В., Жихаревой О. М., Соколовой С. В., Сержатовой Т. В., Ступак Е.А. и др.

«Истоки творческих способностей и дарований детей на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской ладошке, тем умнее ребенок». *Сухомлинский В.А.*

Сегодняшнее время вносит свои коррективы в развитие дошкольников. Наиболее результативным становится то познание, которое достигнуто в результате совместного общения, игры, в результате осознания результата своей деятельности, фантазии.

Предлагаемая программа предназначена для реализации работы по ознакомлению детей с искусством оригами в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Цель программы

Ознакомление детей с искусством оригами, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами;
- формировать умения следовать устным инструкциям;
- обучать различным приемам работы с бумагой;
- знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д. Обогащать словарь ребенка специальными терминами;
- создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое мышление;
- мелкую моторику рук и глазомер;
- художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;
- способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев;
- пространственное воображение.

Воспитательные:

- интерес к искусству оригами;
- расширять коммуникативные способности детей;
- способствовать созданию игровых ситуаций;
- совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Принципы реализации программы

Принцип наглядности. Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы.

Принцип последовательности. Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.

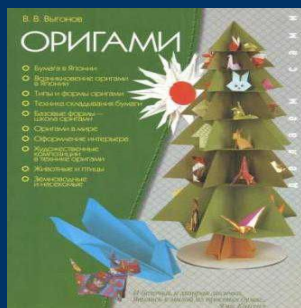
Принцип лично-ориентированного общения. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Интернет - ресурсы

1. Галерея оригами: http://www.w3d.ru/gal_orig.htm
2. Журнал «Оригами» (1996-1998): <http://www.aha.ru/-origami>
3. «Путь оригами»: <http://www.origami-do.ru>
4. Юрий и Екатерина Шумаковы-«Ориландия»: <http://www.oriland.com>



Пособия используемые для проведения занятий



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

работы кружка «ОРИГАМИ» за 2013 – 2014 учебный год

Работа велась по программе дополнительного образования «Оригами», которая является авторской программой художественно - эстетической направленности, созданной на основе методических пособий следующих авторов: Боготеевой З. А., Куцаковой Л. В., Жихаревой О. М., Соколовой С. В., Сержатовой Т. В., Ступак Е.А. и др.

Нами была поставлена **цель программы:** ознакомление детей с искусством оригами, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

А также задачи программы:

Занятия проводились первый год: с 10 детьми старшей группы с ОНР «Б», продолжительность занятий составляла 25 минут.

Почти все занятия строятся по одному плану. На каждом занятии использовался дополнительный материал: стихи, загадки, психологические этюды, дыхательные упражнения, сведения о предполагаемом предмете складывания.

В работе с родителями были проведены индивидуальные консультации (3)родителей, проведено родительское собрание, на котором родители и дети совместно выполняли поделки, с целью ознакомления родителей с особенностями оригами, способами изготовления поделок и т.д. Разработан цикл консультаций по темам: «Что такое «оригами»?», «Развиваем воображение».

Результаты работы кружка «Оригами» (старшая группа)

первый 2013-2014 учебный год обучения

уровни	начало года	конец года
высокий	20%	80%
средний	50%	19%
низкий	30%	1%

