



***Портфолио ученика как  
метод оценивания  
индивидуальных  
достижений  
учащихся с ОВЗ***

# КОУ ВО «ВОШ 31» г. Воронеж



**Кондратова Юлия Валентиновна,  
учитель, обучающий детей на  
дому КОУ ВО «ВОШ №31»  
г. Воронеж**



# ПОРТФОЛИО - ЭТО

- организатор деятельности (учебный органайзер),
  - хранилище материалов,
  - индивидуальный образовательный маршрут.
- 
- Рабочие листы портфолио выполняют функции дидактических материалов, то есть обучают некоторым действиям,
  - доносят до учащихся в адаптированном виде требования к выполнению отдельных этапов работы и становятся объектами оценки.

*Понятие «**портфолио**» пришло к нам из Западной Европы в 15-16 вв. в эпоху Возрождения архитектуры, когда зодчие представляли свои проекты в специальной папке, которую называли «портфолио».*

*В настоящее время портфолио широко применяется в сфере бизнеса.*

*Идея использования «портфолио» в сфере образования возникла в середине 80-х годов.*



## Миссия школы состоит в подготовке каждого учащегося с ОВЗ :



к жизни в социуме с учётом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей каждого;



к получению в будущем профессии, трудоустройству;



к пониманию и защите своих прав и интересов;



достаточной коммуникации с другими членами общества.

### ПОРТФОЛИО -

одним из помощников для дальнейшей социальной адаптации учащихся в обществе

К созданию **портфолио** жестких требований (государственного образца) на данный момент не существует. Поэтому работа над портфолио - хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче.

Дети с ОВЗ обучаются и развиваются медленнее сверстников и в меньшем объеме, но они также образуются.

Портфолио может стать доказательством индивидуального роста учащегося

**Вопрос о формах, средствах, способах контроля при оценке результатов обучения учащегося с ОВЗ остро стоит в современной системе образования и является одним из актуальных направлений в эксперименте по обновлению структуры и содержания образования.**

**Стандарты второго поколения обозначили явный отход от ориентации на предметные знания и умения как результаты образования, и выход в сферу надпредметных умений, компетентностей в различных областях жизнедеятельности школьника (не только в собственно познавательной или учебной).**

**В свете новых задач необходимо отметить образовательные возможности **портфолио**, т. к. его задача созвучна идее компетентностно - ориентированного образования.**



**Портфолио** не только является современной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность,
- расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- и как результат - способствовать повышению качества образования в целом.

Для самореализации ребенку с ОВЗ уже в начальных классах необходимо иметь правильную мотивацию, умение ставить цели и добиваться их.

*Если говорить проще, **портфолио** – это портфель документов, папка (может быть и в электронной форме), в которой ученик за все время обучения в школе должен фиксировать все свои достижения как творческого характера, так и учебные результаты.*

*Портфолио призвано дополнить традиционные контрольно-оценочные средства, и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и т.п.*

**Творчество для детей с ограниченными возможностями здоровья – путь к самореализации и самоутверждению.**

**Задача учителя помочь ребенку найти себя в творчестве, приобрести уверенность, достичь успеха.**

**Портфолио** ученика в школе необходимо для

- **отслеживания динамики развития учащегося;**
- **проектирования его «зоны ближайшего развития»;**
- **коррекции отклонений и оказания ему посильной помощи в адаптации к нашей современной сложной действительности;**
- **отслеживания результатов совместной работы всех специалистов и педагогов школы по медико – психолого - педагогическому сопровождению детей, имеющих ограниченные возможности здоровья**

# Оформление портфолио

- ПОРТФОЛИО



---

---



---

---



---

- «ПОКАЖИ ВСЁ, НА ЧТО ТЫ

- СПОСОБЕН!»

# Содержание портфолио ученика с ОВЗ

## I. МОЙ МИР

- 1.1 Давайте знакомиться
- 1.2. Здравствуйте, это я!
- 1.3. Моя семья
- 1.4. Мой город – Воронеж
- 1.5. Отечество наше – Россия!
- 1.6. Мои лучшие друзья
- 1.7. Мои любимые игрушки
- 1.8. Мои любимые животные
- 1.9. Мой режим дня
- 1.10. Я помощник дома

## II . ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

- 2.1. Моя школа
- 2.2. Мой первый учитель
- 2.3. Моя рука в первом классе
- 2.4. Мой класс
- 2.5. Расписание уроков
- 2.6. Мои одноклассники
- 2.7. Я помощник в школе
- 2.8. Станция метро, на которой я живу
- 2.9. Маршрут «дом-школа»
- 2.10. Моя трудовая деятельность
- 2.11. Моя будущая профессия
- 2.12. Мои достижения за год
- III. МОИ ДОСТИЖЕНИЯ – МОЁ ТВОРЧЕСТВО
- Приложение

*Каждая работа особого ребенка уникальна. Поэтому вся деятельность, осуществляемая детьми, отражается в портфолио.*

*Портфолио - папку роста, развития и достижений ученика, вполне можно представлять как мини-презентацию на дне рождения ребенка, родственникам, на родительских собраниях, в классе. Ведь пролистать красочную папку очень интересно!*