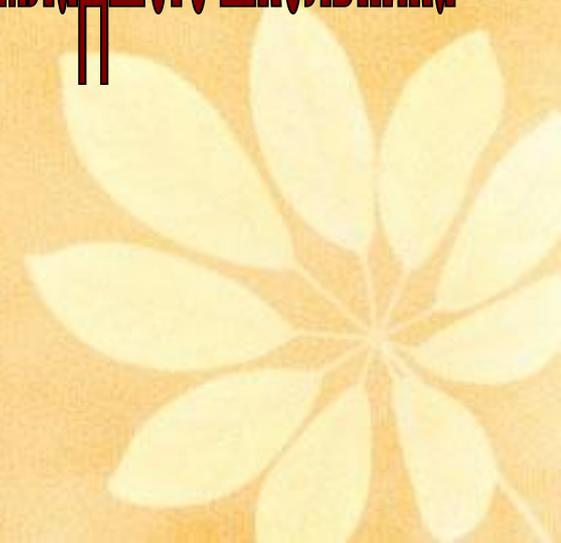
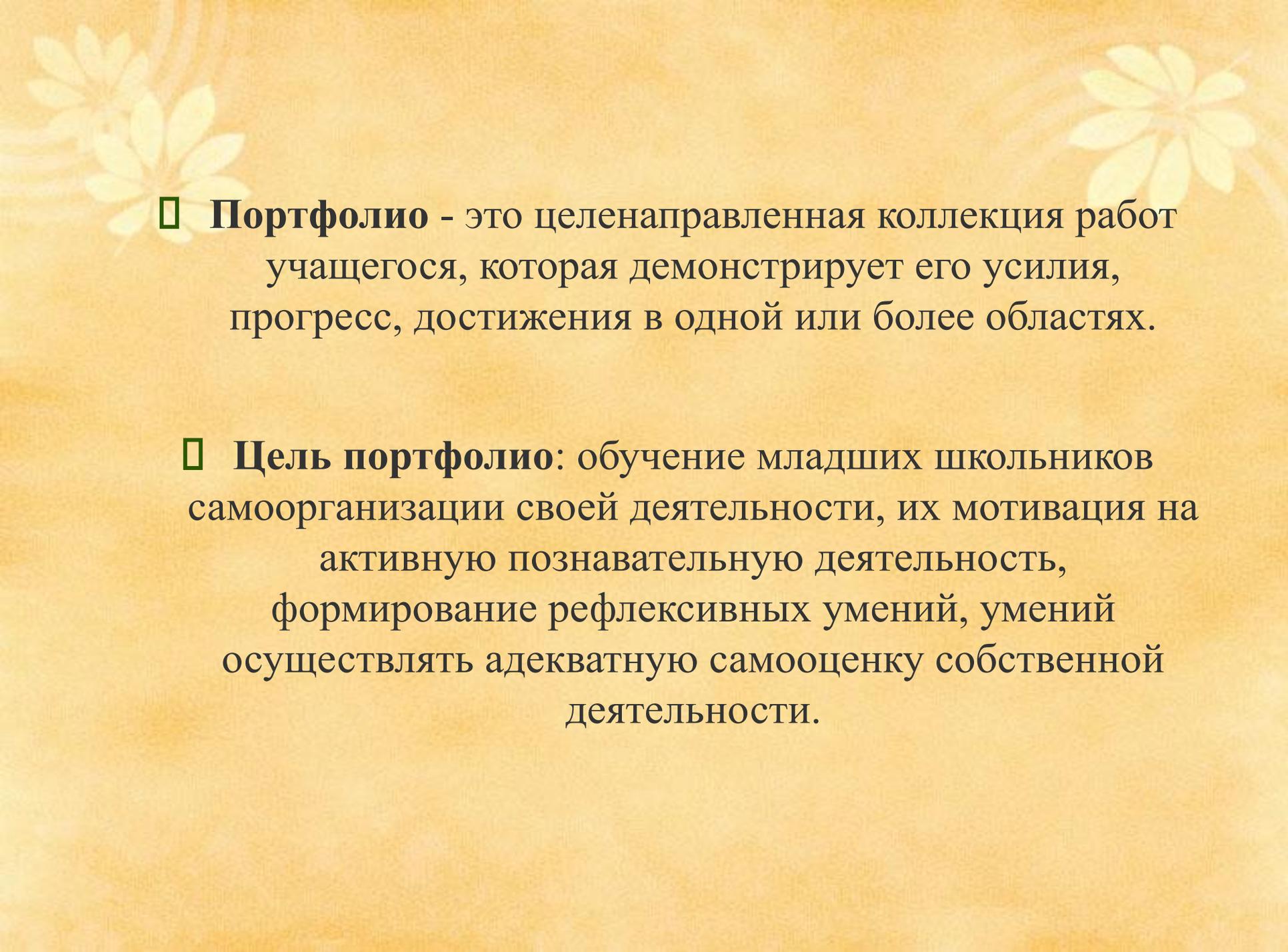


КОМПЬЮТЕРНО-ГРАФИЧЕСКОЕ
ПРОГРАММИРОВАНИЕ



Учебный «портфолио» в начальной школе – специальное образовательное пространство (место), где происходит совместная работа детей, родителей и учителя по накоплению, систематизации, анализу и представлению каждым учащимся своих результатов и достижений за определенный отрезок времени.



- 
- **Портфолио** - это целенаправленная коллекция работ учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс, достижения в одной или более областях.
 - **Цель портфолио:** обучение младших школьников самоорганизации своей деятельности, их мотивация на активную познавательную деятельность, формирование рефлексивных умений, умений осуществлять адекватную самооценку собственной деятельности.

Задачи ведения портфолио в начальной школе:

- - Обеспечение высокой учебной мотивации участников образовательного процесса, в том числе мотивации достижения успеха;
- - Развитие рефлексивной культуры младших школьников, их оценочной (самооценочной) деятельности;
- - Развитие умения обучающихся систематизировать, анализировать собранный материал, презентовать субъективный опыт;
- - Совершенствование системы оценивания образовательных достижений младших школьников в условиях реализации компетентного подхода.

Функции портфолио:

- **Информационная** - сообщение о состоянии образовательных достижений конкретного ученика за определенный период обучения по иностранному языку;
- **Обобщающе-аналитическая** - анализ уровня учебно-познавательной деятельности младшего школьника на уроках иностранного языка, его способности прогнозировать и проектировать собственную деятельность;
- **Развивающая** - развитие рефлексивной культуры младшего школьника, совершенствование системы оценивания в условиях обучения иностранному языку;
- **Активизирующая** - активизация усилий всех субъектов образовательного процесса на его совершенствование в рамках формирования ключевых компетенции обучающегося;
- **Воспитательная** - формирование индивидуальности каждого обучающегося, его сознательной дисциплины, развитие его культуры.

Структура портфолио:

Раздел (что это значит для учителя)	Как называются страницы в портфолио
-	Титульный лист. - содержание.
1 (диагностика личности)	Мой мир. - давайте познакомимся, моё имя, - моя семья, - моя родина, - гимназия искусств, какая она?
2 (Диагностика успехов)	Моя школьная жизнь. - мои цели, - моя учёба, - коллектор.
3 (детское творчество)	Мои «шедеврики». - я творец, я исследователь.
4	Мои достижения -благодарности, -дипломы

ПОРТФОЛИО



Конков

фамилия

Михаил

имя

Свиридович

отчество

18.12.2002

дата рождения

место рождения

Я учусь в 7 классе

ЮЧ СШ № 409

Маслова

зод

2009

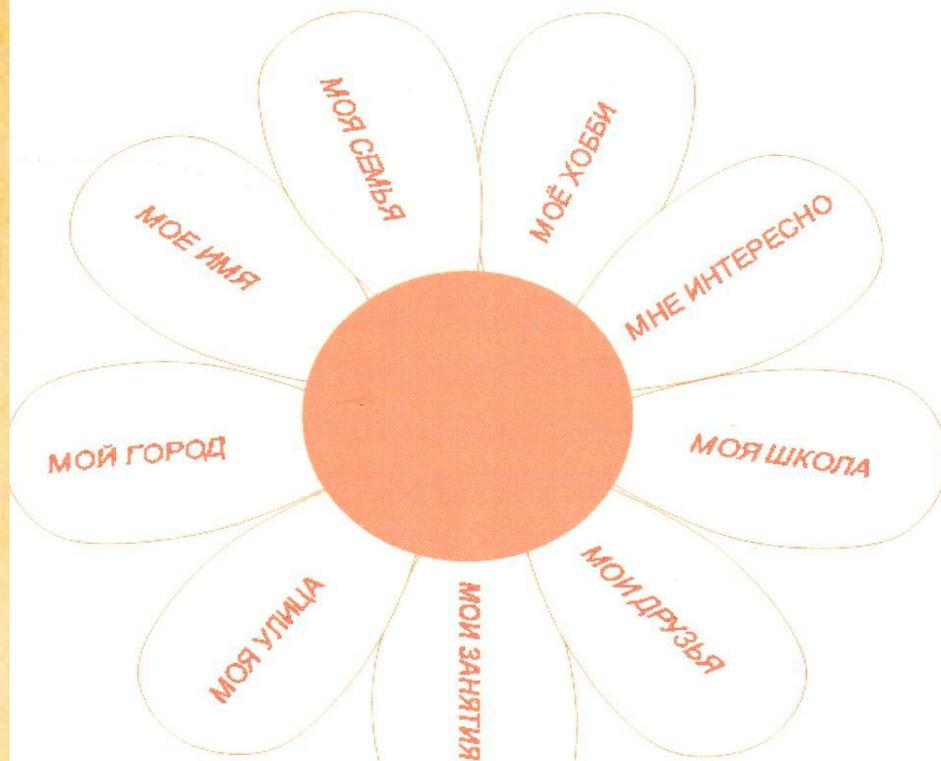
зод

www.solnet.ru

Титульный лист

-лист содержания портфолио

МОЙ МИР



-Раздел №1 - Мой мир.

- давайте познакомимся, моё имя,
- моя семья,
- моя родина,
- гимназия искусств, какая она?
- мои любимые школьные предметы и т.д.

МОЯ УЧЕБА



Раздел №2 Мои достижения по лестнице знаний:

- Мои цели, на учебный год,
- Контрольные работы по предметам;
- Интересные проекты;
- Отзывы о книгах;
- Графики роста скорости чтения;
- Творческие работы,
- коллектор

МАТЕМАТИКА

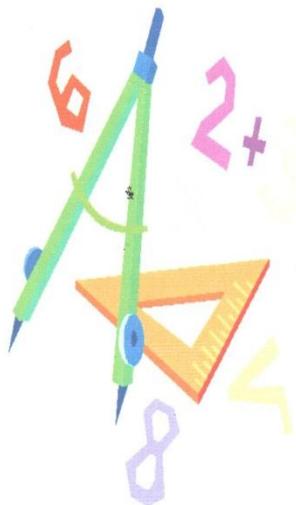


Схема разработки карты программных требований по математике

Кочнев Михаил

	ПРОСТ. ВОСПР.	НУМЕРАЦИЯ	АРИФМ. ДЕЙСТВИЯ	ВЕЛИЧИНЫ	ГЕОМЕТР.МАТЕРИАЛ	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ
Подг.гр	0	0	0	0	0	0
1 кл.	0	0	0	0	0	0
2 кл.						
3 кл.						
4 кл.						
5 кл.						

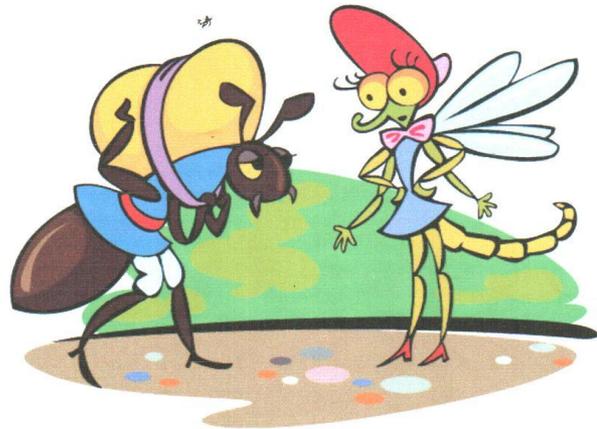
—
0
+

Мониторинг по математике.

Учёт достижений учащегося 2 класса «Д»: *Кочнев Михаил* за 2010-2011
Учитель: Янголь О.Н.

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1. Математический диктант:				
а) выполнено все верно				
б) ошибки в вычислениях				
в) ошибки в компонентах действий				
2. Контрольная работа:				
1. <i>Задача № 1.</i>				
а) решена верно				
б) ошибки в вычислениях				
в) ошибки в ходе решения				
1. <i>Задача № 2.</i>				
а) решена верно				
б) ошибки в вычислениях				
в) ошибки в ходе решения				
3. Примеры:				
- сложение в пределах 20				
- вычитание в пределах 20				
- сложение в пределах 100				
- вычитание в пределах 100				
- таблица умножения и деления				
- письменное сложение				
- письменное вычитание				
- письменное умножение				
- письменное деление				
4. Порядок действий.				
5. Сравнение чисел.				
6. Уравнение:				
- нахождение слагаемого				
- нахождение уменьшаемого				
- нахождение вычитаемого				
- нахождение множителя				
- нахождение делителя				
- нахождение делителя				
7. Вычисление площади.				
8. Нахождение периметра				
9. Нумерация.				
10. Величины				

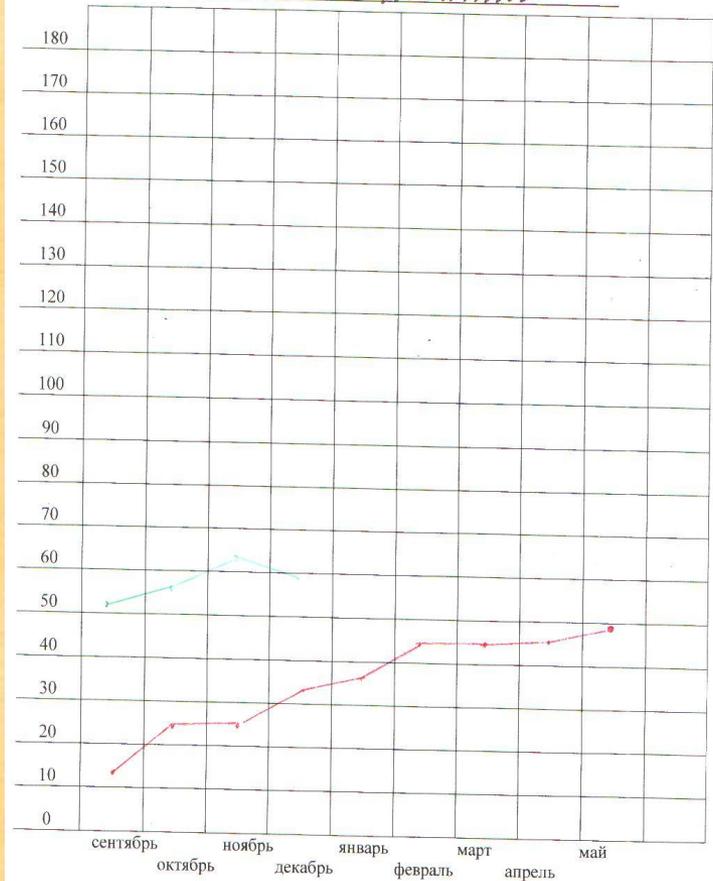
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ



www.solnet.ee

Карта развития техники чтения

Ф.И. учащегося: Кочнов Михаил



От 0 до 180 – количество слов в минуту

1 класс —
2 класс —
3 класс —
4 класс —

Учитель: Янголь О.Н.

РАБОТЫ, КОТОРЫМИ Я ГОРЖУСЬ



Раздел №3 Мои «шедеврики»

-Творческие работы:

-стихи, сказки

-рисунки

- поделки

**Папе, маме, бабушке
Всё я рассказала
Как мы шли под музыку
Из большого зала
Как потом мы в классе
Хорошо сидели,
Как на Ольгу Николаевну
Девочки смотрели,
Как мы Ольге Николаевне
Хором отвечали,
Как мы наши парты
Путали в начале.
Как писали палочки,
Рисовали вазу
И стихи про птичку
Выучили сразу.
Рады мама с бабушкой,
Папа мой доволен,
И самой мне нравится
В нашей новой школе.**

Ученица 1 «Г» класса
Гарибова Маргарита.



МОИ ДОСТИЖЕНИЯ



www.solnet.ee

Раздел №4 Мои достижения

-грамоты

-сертификаты

 дипломы

 благодарственные
письма

 фотографии призов
(кубков, медалей)





Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Гарибова Маргарита,
ученица 1 «Г» класса,**

**занявшая 1 место
в школьном конкурсе «Дебют»
в номинации «вокал»**

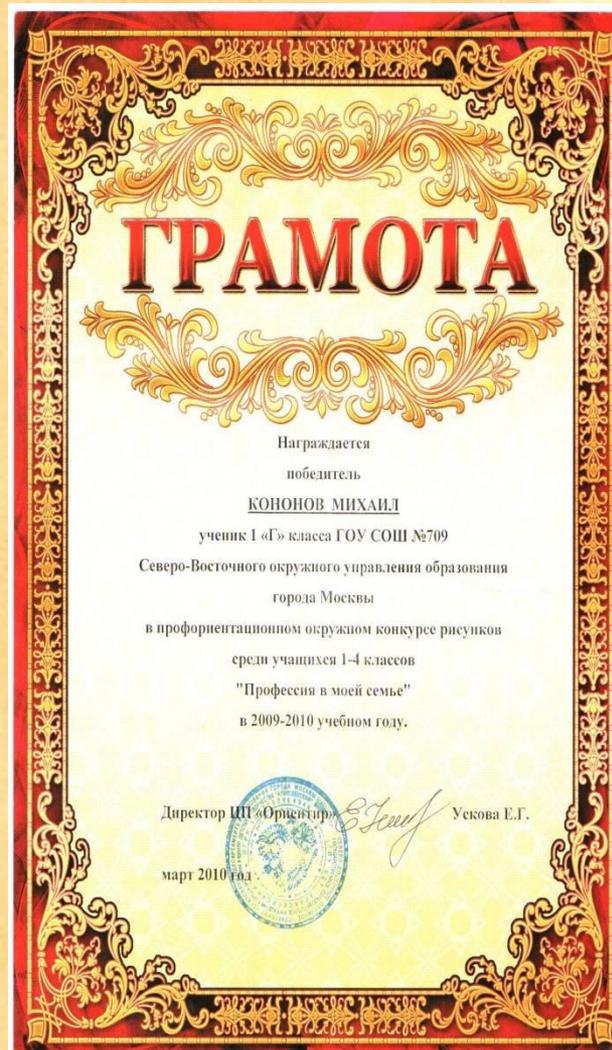
Директор ГОУ СОШ № 709

В.П. Дружинин

Заместитель директора
по воспитательной работе

Е.Е. Большакова

Москва,
2009-2010 учебный год



ГРАМОТА

Награждается
победитель

КОНОНОВ МИХАИЛ

ученик 1 «Г» класса ГОУ СОШ №709
Северо-Восточного окружного управления образования
города Москвы
в профориентационном окружном конкурсе рисунков
среди учащихся 1-4 классов
"Профессия в моей семье"
в 2009-2010 учебном году.

Директор ЦП «Ориентир»

Ускова Е.Г.

март 2010 год

Конкурс лучших портфолио.

Номинации:

- «Самый оригинальный портфолио»
- «За лучшее оформление работ»
- «Идея!»
- «За многогранность таланта»
- «За трудолюбие»
- «За творческий подход»

Что дает портфолио учителю?

- Портфолио позволяет проследить личный рост ребенка, способствует формированию у него умения учиться, помогает ученику перейти к сотрудничеству с учителем, одноклассниками, вовлекает его в учебный процесс. Страницы портфолио «рассказывают» учителю о чувствах, впечатлениях, страхах, предпочтениях, удачах и неудачах ученика. Это дает педагогу возможность узнать особенности эмоциональной жизни отдельного школьника и учитывать их в своем общении с детьми.



Что дает портфолио родителям?

- Портфолио интересно родителям, так как его с помощью они видят движение ребенка в овладении УУД, его внутренние переживания, результаты творческой деятельности, трудности и радости.



Технология ведения портфолио:

- - страницы, в которых ребенок рассказывает о себе, своей семье, заполняются после предварительной беседы, классного часа, посвященного этой теме.
- - страницы, отражающие социальную жизнь, заполняются непосредственно после проведения мероприятия и его обсуждения.
- - страницы достижений и участия в олимпиадах и конкурсах лучше заполнять в конце четверти, когда на классном часу подводятся итоги работы за четверть.
- - В начале нового учебного года необходимо внимательно изучить портфолио, проанализировать собранный в нем материал. При переходе в старший класс содержимое всех разделов надо полностью обновить. Менее значимые работы и документы извлекаются (можно поместить в отдельную папку), а то, что представляет большую ценность, размещается в специальном разделе. Его можно озаглавить "РАБОТЫ, КОТОРЫМИ Я ГОРЖУСЬ"

**Работа над портфолио
в начальной школе –
это первый этап долгосрочного
проекта, успех которого будет зависеть
от грамотно спланированной
деятельности ученика.**

