

Тема: «Портфолио в начальной школе как метод развития познавательного интереса учащихся, стойкой мотивации к обучению и профессиональной компетентности учителя»



**Цель: Связать идею « портфолио- процесс» - совокупность процессов обучения и учения, а также форм коммуникации между учителем и учеником с модернизацией современной школы, делая такую работу перспективной для будущего.**

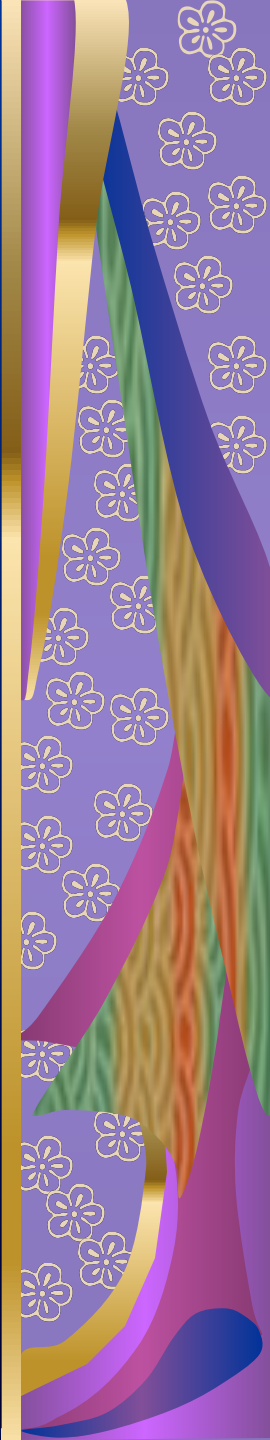
**Поставленную цель можно решить с помощью следующих задач:**

- 1. Изучение литературы по данной проблеме;**
- 2. Проведение диагностики в детском коллективе, определение уровня развития и способностей ребенка;**
- 3. Выбор структуры портфолио в соответствии с принципом природосообразности.**



# Актуальность

В соответствии с ФГОС основной задачей образования становится обучение умению самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы и искать пути их рационального решения, уметь критически анализировать получаемые знания и применять их для решения новых задач. Это и есть основа портфолио, которое способствует поддержанию мотивационной деятельности, расширяет возможности самообучения и саморазвития и является стимулом повышения качества работы.



# Этапы работы над проектом:



# 1. Подготовительный этап (май – сентябрь 2011г.)

Опора на мотивирующий фактор обучения, нацеливающий ученика на демонстрацию прогресса, что определяет перспективность и практическую значимость работы.

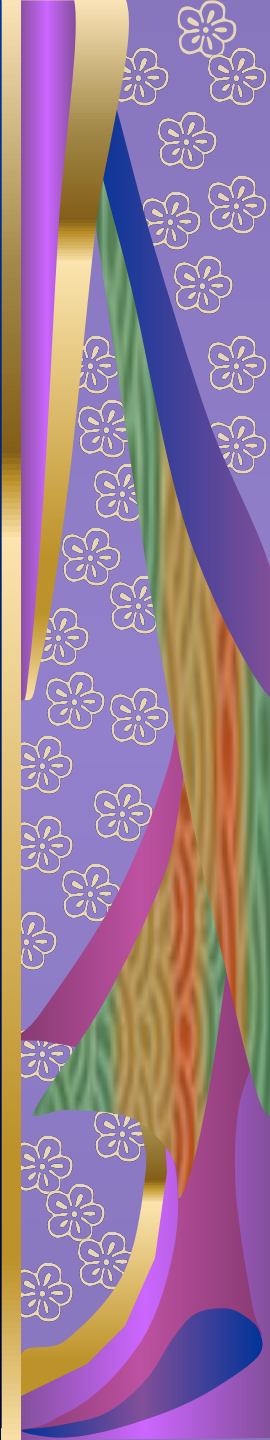
Изучение литературы по данной проблеме, диагностика детского коллектива, сотрудничество с родителями определило выбор структуры портфолио.



## 2. Основной этап (октябрь 2011г. – апрель 2012г.)

### Подходы к ведению портфолио (образовательные технологии):

- Здоровьесберегающая и информационно – коммуникативная;
- Обучение в сотрудничестве, с использованием ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- Проектные и исследовательские методы в обучении;
- Разноуровневое и проблемное обучение.



# Модель портфолио ученика

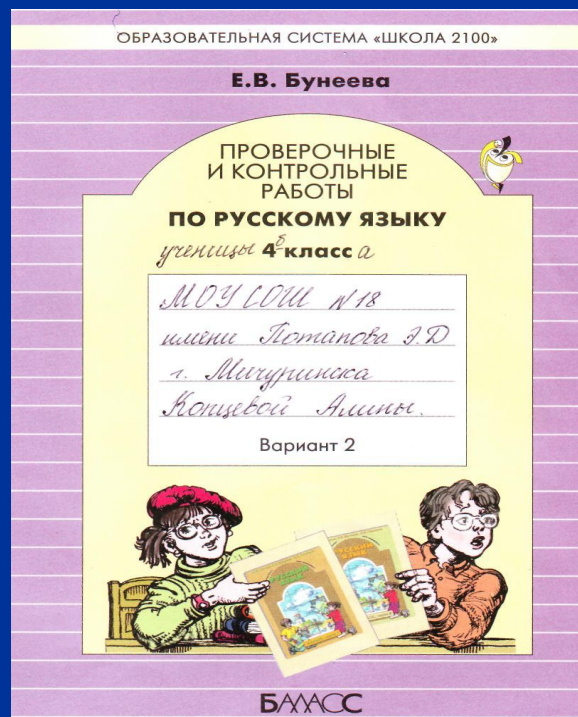
## Титульный лист:

- Фото ученика.
- ФИ.О.
- Пол.
- Дата рождения.
- Ф.И.О. родителей.
- Домашний адрес.
- Год поступления в школу.
- Эссе об авторе портфолио.



# 1 часть. «Учебная активность».

- Ранжирование предметов.
- Подсчёт среднего балла по предметам.
- Определение уровня срезовых работ по предметам.
- Пройденные факультативы и т.д..





# Тесты:

## 1 уровень

1) Записать в "окошки" ответы:

$36 * 10 = \boxed{\phantom{00}}$

$100 * 4 = \boxed{\phantom{00}}$

$8 * 1000 = \boxed{\phantom{00}}$

2) Показать с помощью скобок, произведение каких двух чисел заменили его значением:

$5 * 7 * 10 = 35 * 10$

$9 * 8 * 100 = 9 * 800$

$12 * 2 * 1000 = 24 * 1000$

3) Можно ли утверждать, что значения выражений, в каждом столбике одинаковы. Ответ записать в "окошко"

$(4 * 7) * 10$

$70 * 4$

$7 * 900$

$900 * 7$

$(9 * 7) * 100$

$(9 * 100) * 7$

$8 * 2000$

$(8 * 2) * 100$

$2000 * 8$

$8 * (2 * 1000)$

## 2 уровень

1) Вставить в "окошки" числа, чтобы равенства получились верные:

$75 * \boxed{\phantom{00}} = 7500$

$\boxed{\phantom{00}} * 10 = 540$

$27 * \boxed{\phantom{00}} = 27000$

2) Не вычисляя значений выражений, поставить знаки: <, >, =:

$4 * 100 \dots 100 + 100 + 100 + 100 + 100$

$1000 + 1000 + 1000 \dots 1000 * 3$

3) Используя переместительное и сочетательное свойства умножения, записать каждое выражение в виде произведения;

$6 * 10 * 8 =$

$5 * 4 * 100 =$

$100 * 3 * 2 =$

*(Далее детям предлагается "Шкала самооценки".*

*они должны отметить уровень теста, по их мнению)*

## 2 часть. «Творческая активность»

- Результаты деятельности в различных областях: наука, техника, спорт.
- Участие в конференциях, соревнованиях, олимпиадах, конкурсах.

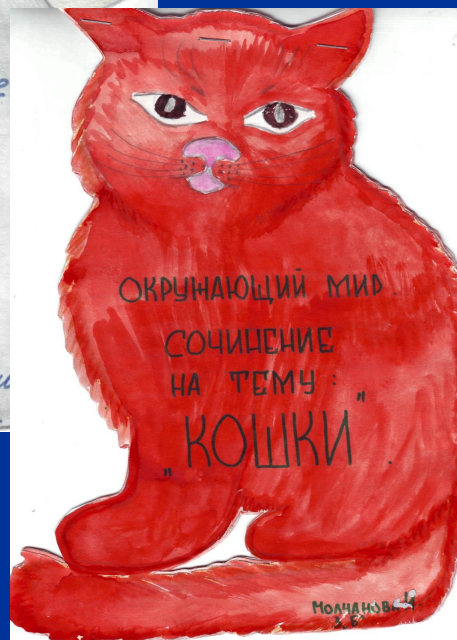


# 3 часть. «Коллекция работ».

- Демонстрация усилий ученика.
- Демонстрация прогресса.
- Демонстрация приобретённого опыта.

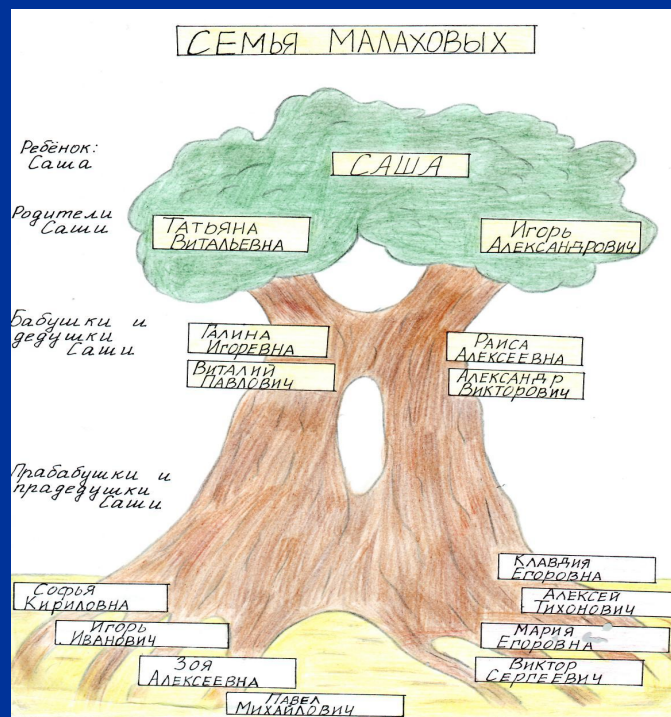


# Книжки - Малышки.



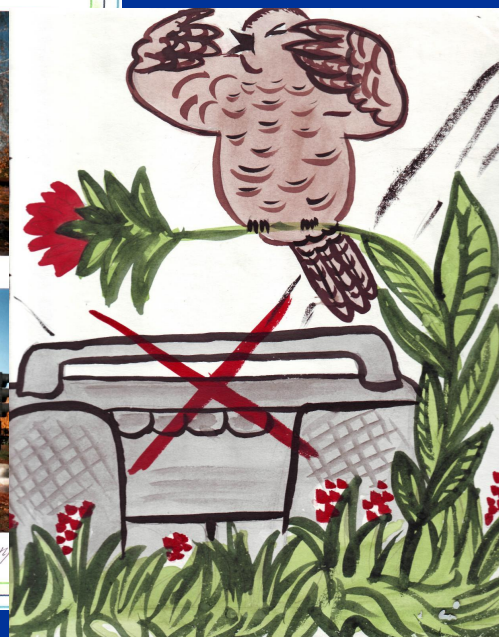
# 4 часть. « Рекомендации, самоотчёты отзывы ».

- Отзыв учителя.
- Рекомендация психолога.
- Самоотчёты ученика.
- Отзывы, заключения учителей.
- Рецензии на работу.



# 5 часть. «Для души».

- Отзывы друзей, учителей, родителей.
  - Вырезки из газет про себя, свои статьи.
  - Неформальная информация о себе.
- (хобби, самое смешное, серьёзное, значимое).



# 6 часть. «Коллектор».

- Материалы, предложенные ученику педагогом (памятки, схемы, списки литературы...).
- Материалы найденные учеником самостоятельно.

## ЦИФРЫ И ЗНАКИ

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Это арабские цифры. Их всего десять

I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X...

Это римские цифры



> больше  
< меньше  
= равно

+ плюс  
- минус

• или X умножение  
: деление

*1 класс*  
*2 класс*

О У Э И Е Ю  
Эти гласные обозначают твёрдость согласных звуков.  
И — обозначает мягкость согласных звуков.  
Е Эти гласные обозначают мягкость согласных звуков, а в начале слова или после другой гласной — два звука.

Одно из слагаемых надо разложить так, чтобы одна из промежуточных сумм была равна 10

$$7 + 5 = 7 + (3 + 2) = (7 + 3) + 2 = 10 + 2 = 12$$

$$8 + 6 = 8 + (\square + \square) =$$

Таким же способом можно решать примеры на вычитание

$$15 - 7 = 15 - (5 + 2) = (15 - 5) - 2 = 10 - 2 = 8$$

$$14 - 5 = 14 - (\square + \square) =$$



## ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

НКИЕ Б В Г Д Ж З  
И КИЕ П Ф К Т Ш С  
ЗВОНКИЕ Л М Н Р  
ГЛУХИЕ Х Ц Ч Щ  
Ц  
ЖУК — [ЖУК], ШАР — [ШАР]

ЧАЙ — [Ч'АЙ], ШУКА — [Щ'УКА]  
е дают, а обозначают мягкость или после которой они стоят.

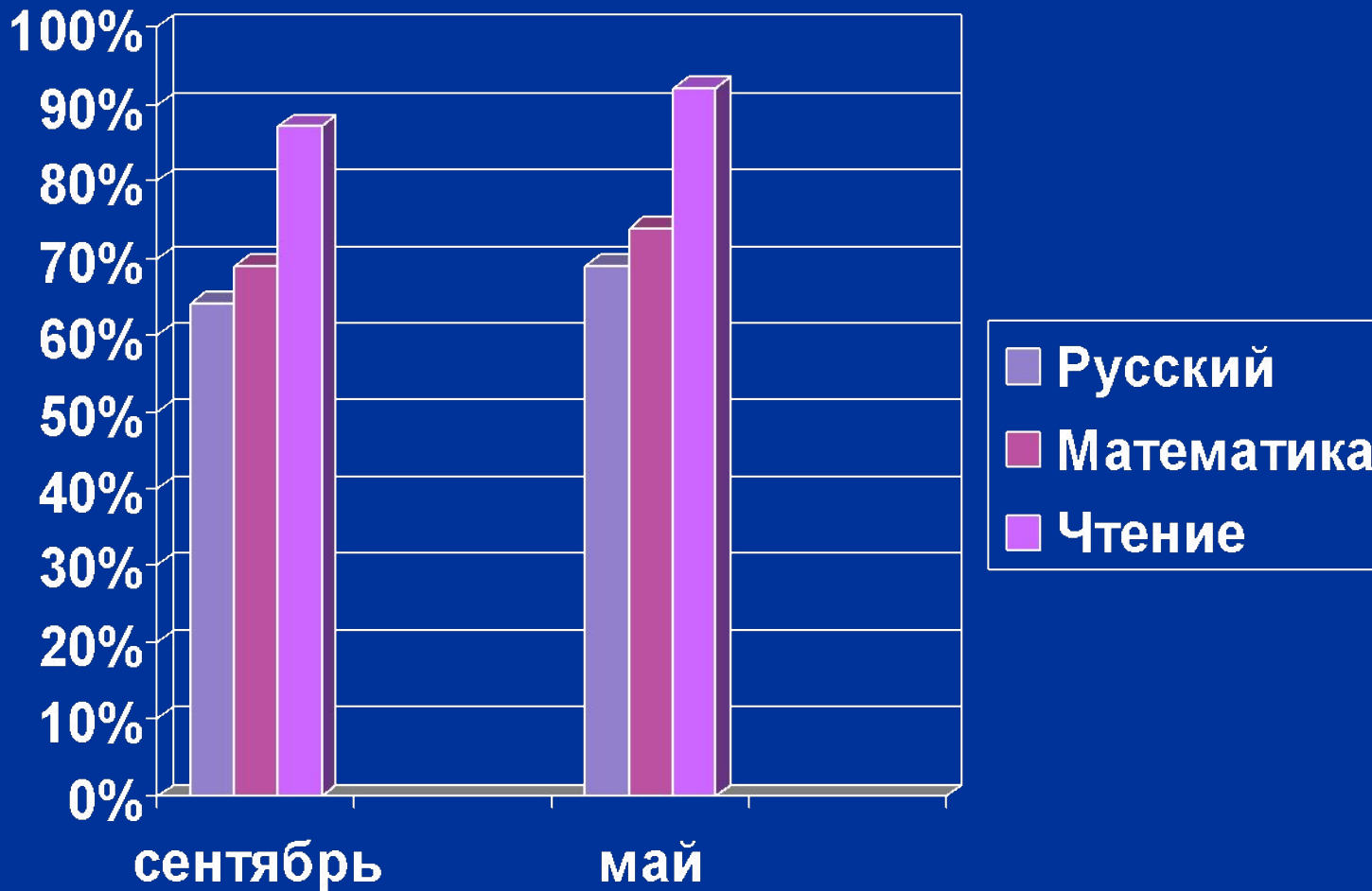
## ДЕСЯТКИ, СОТНИ



1 десяток	100 сто	— 10 десятков	— 1 сотня
— 2 десятка	200 двести	— 2 сотни	
— 3 десятка	300 триста	— 3 сотни	
— 4 десятка	400 четыреста	— 4 сотни	
— 5 десятков	500 пятьсот	— 5 сотен	
— 6 десятков	600 шестьсот	— 6 сотен	
— 7 десятков	700 семьсот	— 7 сотен	

### 3. Заключительный этап (май 2012г.)

Результативность обучения:





# Развитие мотивации к обучению:

100% интерес.

%89 – ядренэс

май – 79%



# Социометрия класса:

