

# **ПОРТФОЛИО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ**

Выступление на районном МО учителей начальных  
классов

ТАРАРЫКОВА Т.В.  
25 МАРТА 2014Г

*«Всегда есть много причин ничего не  
изменять.*

*Но одна причина для изменений есть  
всегда –  
желание жить лучше».*

А.В.Иванов

**«КАК Я  
УЧУ?»**



**«ЧТО Я УЧУ?»**

**«ЗАЧЕМ Я УЧУ?»**



# Пособие для учителей общеобразовательных учреждений

Под редакцией А.В.Иванова  
2 издание  
Москва  
«Просвещение» – 2012





**Брошюры-организаторы – это систематическая деятельность с портфолио.**

# Рекомендации:

**1. Начинать с простого и понятного.**

**2. Работа с брошюрой** – повод помнить о портфолио, обсуждать, интересоваться своим портфолио и портфолио друзей, использовать портфолио для улучшения своей работы.

**3. Простые правила:**

- учитель ПОМОГАЕТ создавать портфолио;
- родители ПОМОГАЮТ детям, но не делают за них портфолио;
- семья несет ответственность за наполнение портфолио;
- письменное разрешение на фото, видео- и аудиозапись их детей;

**4. Цели работы по формированию портфолио:**

- добиться прогресса ребенка в самооценки;
- поддержать склонность ребенка к систематической работе и самоконтролю;
- контролировать динамику наполнения портфолио;
- развивать у ребенка способность создавать тексты самоанализа;
- научить ребенка навыкам планирования и т.д.

# Основное назначение брошюр-

**помочь организовать работу учащихся, их родителей и учителей с портфолио таким образом, чтобы:**

- В портфолио накапливалась систематизированная информация о том, какого уровня достиг ребенок в изучении основных учебных предметов, какова его социальная активность, особенности личностного развития;
- Портфолио содержал необходимую информацию для выбора индивидуальных методик обучения и постановки новых учебных целей;
- Портфолио содержал разнообразные свидетельства достижения учащимся предметных, метапредметных и личностных результатов, оценка, которых была бы возможна по указанным ФГОС критериям;
- Портфолио мог быть использован при проведении независимой внешней оценки для аттестации учителя.

# Что означает термин «портфолио»?

- Фр. – «собрание листов»;
- Ит. – «портфель, папка с документами»;
- Англ.- «портфель для документов»;

**15-16 в.в** – Зап.Европа – архитекторы, позднее художники;

**20в.** – фотографы и фотомодели, резюме работника при приеме на работу;

**1983-1985 г.г.** – в системе образования в США, затем в школах Европы, Канады, Японии, а сначала

**21 в.** – в России – **«портфель достижений»**

# Для чего нужно портфолио?

**Портфолио** – система, объединяющая возможности итоговой оценки и формирующего оценивания

(предметом оценивания является не только предметные достижения, но личностные и метапредметные достижения обучающегося).

## Портфолио

сборник материалов  
(учёба, творчество, спорт)

новая система обратной связи  
(динамика достижений,  
эффективность методик)

процесс и мероприятия  
(сбор материалов и  
формирование сборника)

# Роль портфолио в системе оценки результатов.

В качестве предмета итоговой оценки выделяют две составляющие:

## РЕЗУЛЬТАТЫ



### промежуточной аттестации

(динамика и продвижение в достижении планируемых результатов в виде предметных или метапредметных знаний)

### итоговой работы

(лучшие работы и достижения за весь курс в области как предметных, так и метапредметных результатов)

1. Взаимосвязь позиций: учебные цели – содержание учебных результатов – критерии оценки своей деятельности – процедура оценивания – обсуждение результатов оценивания- это система формирующего оценивания.
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание, формирование УУД.
3. Комплексный подход к оценке результатов, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.
4. Осуществлять оценку динамики учебных достижений.

# Виды портфолио.

- 1. Портфолио работ** - собрание формальных и творческих работ, выполненных в ходе учебных занятий, факультативов: проекты, свидетельства о достижении в спорте и творчестве.
  - **По русскому языку, литературе и иностранному** – диктанты , сочинения и изложения, «Дневники читателя», иллюстрированные авторские работы и т.д.
  - **По математике** – мат. диктанты, сообщения на математические темы, записи решения познавательных и практических задач и т.д.
  - **По окружающему миру** – дневники наблюдений, мини-исследования, проекты, интервью, творческие работы и т.д.
  - **Предметы эстетического цикла** – иллюстрации к муз. произведениям, продукты собственного творчества, высказывания-описания и т.д.
  - **По технологии** – фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества и т.д.
  - **По физкультуре** – дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания, комплексы физических упражнений ит.д.

# Виды портфолио.

- 2. Портфолио документов** – собрание официальных документов, подтверждающие образовательные достижения: грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, свидетельства, удостоверения.
- Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятий, специализированных конкурсах и т.д.

**Основное требование** – возможность соотнести уровень достижений с планируемыми результатами .



# Виды портфолио.

**3. Портфолио отзывов** - систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения предметными знаниями и навыками, УУД, метапредметными навыками, различные формы анализа (и рефлексии) в своей деятельности и результатов.

- Тексты заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем .

**Главное** - такой портфолио должен демонстрировать отношение обучающегося к различным видам деятельности.



# Виды портфолио.

**4. Электронный портфолио** – самый простой и доступный для обучающегося способом сбора достижений, а заодно продемонстрировать владение ИКТ – технологиями.

- **Может создаваться на:**

флэш-карте или перезаписываемом диске, где хранятся копии отсканированных материалов на бумажных носителях, дополненные цифровыми фото-, видео- и аудиоматериалами, оригинальными работами, созданными в цифровом формате.



# Портфолио и качество образовательного процесса.

- Качество управления образовательным процессом, образовательной средой, содержанием образования, методов обучения;
- Качество организации образования и используемых для этого ресурсов;
- Качество целеполагания образовательной деятельности;
- Качество жизни учащихся в школе;
- Качество социального и культурного взаимодействия обучающихся.



**хороший образовательный результат.**

# Портфолио и профессиональный рост учителя.

- Возможность наблюдать и сопоставлять результативность для использования разных методик;
- Оценивать результативность методик;
- Обсуждение и консультации коллег и внешних экспертов в использовании и выбора методик в будущем;
- ❖ Насколько я удовлетворен своей работой и достижениями обучающихся?
- ❖ Насколько обучающиеся успешны в освоении основной образовательной программы?
- ❖ Насколько и каким образом включены родители в освоение ребенком образовательной программы?
- ❖ Какие используемые мной методики помогают успешному освоению детьми образовательной программы?
- ❖ Какие виды и направления учебной и внеучебной деятельности детей можно считать осознанными, инициативными и самостоятельными?
- ❖ Как процедуры оценивания помогают улучшению результатов учебной деятельности?
- ❖ Соответствует ли система отношений в классе и стиль общения успешности освоения программы?

# Портфолио и формирование самооценки учащегося.

## Методы организации самостоятельной оценочной и рефлексивной деятельности обучающегося:

- рост внутренней мотивации к достижению хороших образовательных результатов;
- повышение осознанности обучающимися собственных учебных и внеучебных действий;
- формирование способности самостоятельно планировать свои действия на основе самоанализа.

С помощью портфеля достижений удобно организовать рефлексию детей относительно развития их общего уровня социальной самостоятельности.

Для этого нужно предложить детям такие виды деятельности и достижения, которые демонстрируют:

- Персональную инициативу и независимость;
- Способность без внешней помощи делать важные выборы;
- Реализовывать поступки и решения, отражающие степень осознанности за итоги своей деятельности;
- Убежденность в правоте и моральной справедливости своих поступков.

# Портфолио и формирование самооценки учащегося.

**Для соответствия портфолио требованиям ФГОС необходимо:**

1. Разрабатывать, обсуждать с учащимися, их родителями и использовать наглядные и понятные критерии прогресса в самооценке, самоанализе, самоконтроле и самостоятельности;
2. Определять и организовывать обсуждение с учащимися, их родителями тех результатов, которые будут демонстрировать достижение необходимого уровня самооценки, самоанализа и самостоятельности.
3. Создавать условия для составления обучающимся собственного плана деятельности.
4. Формировать и поддерживать понимание важности и ценности достижения конкретных результатов в сфере самоконтроля, самоанализа и самооценки.

# Портфолио и формирование самооценки учащегося.

**В этом помогут брошюры-организаторы, которые позволяют направить деятельность детей в таких направлениях, как:**

- Целеполагание и построение учебных планов в перспективе;
- Планирование и организация учебной и внеучебной деятельности;
- Определение способов самоконтроля;
- Направление усилий на достижение поставленной цели;
- Создание письменных и устных описаний своей деятельности;
- Проявление инициативы в учебной и внеучебной деятельности;
- Умение работать по намеченному плану;
- Жизненное и личностное самоопределение;
- Действия нравственно-эстетического оценивания;
- Ориентация в социальных ролях и межличностных ориентациях;
- Актуальность и практическая значимость своей деятельности;
- Формулировка учебных и жизненных вопросов;
- Интерес к чужому мнению и высказывание своего;
- Планирование общих способов работы;
- Возможность различных путей достижения цели;
- Поиск и определение проблем своей деятельности;
- Объяснение содержания и смыслов совершаемых действий, планирования.

# Портфолио в системе обратной связи семьи и школы

**Использование портфолио обеспечивает родителям и школе возможность получения достаточной и наглядной информации для оценки результативности и эффективности образовательного процесса.**

**Хороший портфель достижений позволяет родителям ответить на следующие вопросы:**

- Каких основных результатов достиг ребенок?
- Какими способами достигаются требования стандарта?
- Как формируется культура самостоятельной деятельности ребенка?
- Насколько успешно формируются поведенческие модели, основанные на сложившейся системе ценностей? и т.д.

**Портфолио вносит в систему обратной связи принцип открытости, делает общение семьи и школы предельно конструктивным. Полезная обратная связь всегда должна быть ориентирована на помощь:**

- семье, в решении педагогических или иных проблем обучающегося;
- учителю в подборе более подходящих методов, стратегий работы в конкретной ситуации;
- школе для существенного улучшения какого-то процесса, связанного с выполнением школой своих обязательств.

# Простые правила работы с портфолио.

- Не нужно назначать специальные встречи с родителями для обсуждения основных моментов работы с портфолио (15-20 минут на родительских собраниях);
- Используйте наглядные средства, представляющие детям и родителям основные этапы и принципы работы с портфолио (стенды, листовки, электронные сообщения и пр.);
- Не переоценивайте роль и возможности родителей, терпеливо разъясняйте им необходимость и пользу работы с портфолио;
- Прорабатывайте план работы с каждой брошюрой-организатором на весь год сразу, в конце года можете корректировать и дополнять.



## САМООЦЕНКА ЗА ВТОРУЮ ЧЕТВЕРТЬ

Просмотри свои самооценки и оцени в общем свои успехи во второй четверти.

Предметы	Выполняю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке
Русский язык	0 $\cdot$ 10	0 $\cdot$ 10	0 $\cdot$ 10	0 $\cdot$ 10
Чтение	0 $\cdot$ 10	0 $\cdot$ 10	0 $\cdot$ 10	0 $\cdot$ 10
Математика	0 $\cdot$ 10	0 $\cdot$ 10	0 $\cdot$ 10	0 $\cdot$ 10
Иностранный язык	0 $\cdot$ 10	0 $\cdot$ 10	0 $\cdot$ 10	0 $\cdot$ 10
Физкультура	0 $\cdot$ 10	0 $\cdot$ 10	0 $\cdot$ 10	0 $\cdot$ 10
Окружающий мир	0 $\cdot$ 10	0 $\cdot$ 10	0 $\cdot$ 10	0 $\cdot$ 10

## ОТЗЫВ УЧИТЕЛЯ

Успехи в работе на уроке.....

Успехи в выполнении домашнего задания.....

Успехи в сотрудничестве с одноклассниками.....

## КРУЖКИ И СЕКЦИИ, В КОТОРЫХ Я ЗАНИМАЮСЬ

Запиши названия кружков, спортивных секций, дополнительных занятий, которые ты посещаешь. Расскажи о результатах твоего творчества и занятий.

Кружок, секция

Результат

..... .....	..... .....
..... .....	..... .....
..... .....	..... .....



## СОВМЕСТНЫЕ ДЕЛА С МОИМ УЧАСТИЕМ

► Расскажи о выполненной вместе с одноклассниками работе или поручении. Оцени своё участие, результат и раскрась подходящий смайлик.

1.	_____	  
2.	_____	  
3.	_____	  
4.	_____	  

**Похвальный отзыв  
учителя о выполнении поручений**



## У МЕНЯ ЕСТЬ ТАКОЙ "ПЛЮС"

► Раскрась те грани бриллианта, на которых написаны качества, которыми ты обладаешь.



## «СПИДОМЕТР УСПЕХОВ»

Оцени свои успехи по предметам. На каждом спидометре нарисуй стрелочку, показывающую, где находится твой успех.



Заполняй таблицы ПО СУББОТАМ.

_____ 20__ г.	Выполняю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке
Предметы				
Русский язык	0  100	0  100	0  100	0  100
Чтение	0  100	0  100	0  100	0  100
Математика	0  100	0  100	0  100	0  100
Иностранный язык	0  100	0  100	0  100	0  100
Физкультура	0  100	0  100	0  100	0  100
Окружающий мир	0  100	0  100	0  100	0  100

_____ 20__ г.	Выполняю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке
Предметы				
Русский язык	0  100	0  100	0  100	0  100
Чтение	0  100	0  100	0  100	0  100
Математика	0  100	0  100	0  100	0  100
Иностранный язык	0  100	0  100	0  100	0  100
Физкультура	0  100	0  100	0  100	0  100
Окружающий мир	0  100	0  100	0  100	0  100

_____ 20__ г.	Выполняю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке
Предметы				
Русский язык	0  100	0  100	0  100	0  100
Чтение	0  100	0  100	0  100	0  100
Математика	0  100	0  100	0  100	0  100
Иностранный язык	0  100	0  100	0  100	0  100
Физкультура	0  100	0  100	0  100	0  100
Окружающий мир	0  100	0  100	0  100	0  100

## «СПИДОМЕТР УСПЕХОВ»

Оцени свои успехи по предметам и на электронном спидометре заштрихуй столько делений, сколько соответствует твоей самооценке успеха. 1 — минимальное значение, 10 — максимальное.



3 ЧЕТВЕРТЬ

Заполний таблицы ПО СУББОТАМ вместе со взрослыми.

Предметы	Выполняю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке	20 г.	
					1	2
Русский язык	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Чтение	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Математика	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Иностранный язык	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Физкультура	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Окр. мир	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		

3 ЧЕТВЕРТЬ

Предметы	Выполняю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке	20 г.	
					1	2
Русский язык	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Чтение	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Математика	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Иностранный язык	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Физкультура	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Окр. мир	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Предметы	Выполняю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке	20 г.	
Русский язык	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Чтение	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Математика	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Иностранный язык	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Физкультура	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Окр. мир	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		

**ОПИСЬ ОТЗЫВОВ**

Название отзыва	1	2	3	4	5
Кем дан отзыв					
В каком виде представлен					
В каком классе включён в портфолио					
Предмет (если отзыв по предмету)					

1	2	3	4	5