

ПОРТФОЛИО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ

Выступление на районном МО учителей начальных
классов

ТАРАРЫКОВА Т.В.
25 МАРТА 2014Г

*«Всегда есть много причин ничего не
изменять.*

*Но одна причина для изменений есть
всегда –
желание жить лучше».*

А.В.Иванов

**«КАК Я
УЧУ?»**



«ЧТО Я УЧУ?»

«ЗАЧЕМ Я УЧУ?»



Пособие для учителей общеобразовательных учреждений

Под редакцией А.В.Иванова
2 издание
Москва
«Просвещение» – 2012





Брошюры-организаторы – это систематическая деятельность с портфолио.

Рекомендации:

1. Начинать с простого и понятного.

2. Работа с брошюрой – повод помнить о портфолио, обсуждать, интересоваться своим портфолио и портфолио друзей, использовать портфолио для улучшения своей работы.

3. Простые правила:

- учитель ПОМОГАЕТ создавать портфолио;
- родители ПОМОГАЮТ детям, но не делают за них портфолио;
- семья несет ответственность за наполнение портфолио;
- письменное разрешение на фото, видео- и аудиозапись их детей;

4. Цели работы по формированию портфолио:

- добиться прогресса ребенка в самооценки;
- поддержать склонность ребенка к систематической работе и самоконтролю;
- контролировать динамику наполнения портфолио;
- развивать у ребенка способность создавать тексты самоанализа;
- научить ребенка навыкам планирования и т.д.

Основное назначение брошюр-

помочь организовать работу учащихся, их родителей и учителей с портфолио таким образом, чтобы:

- В портфолио накапливалась систематизированная информация о том, какого уровня достиг ребенок в изучении основных учебных предметов, какова его социальная активность, особенности личностного развития;
- Портфолио содержал необходимую информацию для выбора индивидуальных методик обучения и постановки новых учебных целей;
- Портфолио содержал разнообразные свидетельства достижения учащимся предметных, метапредметных и личностных результатов, оценка, которых была бы возможна по указанным ФГОС критериям;
- Портфолио мог быть использован при проведении независимой внешней оценки для аттестации учителя.

Что означает термин «портфолио»?

- Фр. – «собрание листов»;
- Ит. – «портфель, папка с документами»;
- Англ.- «портфель для документов»;

15-16 в.в – Зап.Европа – архитекторы, позднее художники;

20в. – фотографы и фотомодели, резюме работника при приеме на работу;

1983-1985 г.г. – в системе образования в США, затем в школах Европы, Канады, Японии, а сначала

21 в. – в России – **«портфель достижений»**

Для чего нужно портфолио?

Портфолио – система, объединяющая возможности итоговой оценки и формирующего оценивания

(предметом оценивания является не только предметные достижения, но личностные и метапредметные достижения обучающегося).

Портфолио

сборник материалов
(учёба, творчество, спорт)

новая система обратной связи
(динамика достижений,
эффективность методик)

процесс и мероприятия
(сбор материалов и
формирование сборника)

Роль портфолио в системе оценки результатов.

В качестве предмета итоговой оценки выделяют две составляющие:

РЕЗУЛЬТАТЫ



промежуточной аттестации

(динамика и продвижение в достижении планируемых результатов в виде предметных или метапредметных знаний)

итоговой работы

(лучшие работы и достижения за весь курс в области как предметных, так и метапредметных результатов)

1. Взаимосвязь позиций: учебные цели – содержание учебных результатов – критерии оценки своей деятельности – процедура оценивания – обсуждение результатов оценивания- это система формирующего оценивания.
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание, формирование УУД.
3. Комплексный подход к оценке результатов, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.
4. Осуществлять оценку динамики учебных достижений.

Виды портфолио.

- 1. Портфолио работ** - собрание формальных и творческих работ, выполненных в ходе учебных занятий, факультативов: проекты, свидетельства о достижении в спорте и творчестве.
 - **По русскому языку, литературе и иностранному** – диктанты , сочинения и изложения, «Дневники читателя», иллюстрированные авторские работы и т.д.
 - **По математике** – мат. диктанты, сообщения на математические темы, записи решения познавательных и практических задач и т.д.
 - **По окружающему миру** – дневники наблюдений, мини-исследования, проекты, интервью, творческие работы и т.д.
 - **Предметы эстетического цикла** – иллюстрации к муз. произведениям, продукты собственного творчества, высказывания-описания и т.д.
 - **По технологии** – фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества и т.д.
 - **По физкультуре** – дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания, комплексы физических упражнений ит.д.

Виды портфолио.

- 2. Портфолио документов** –собрание официальных документов, подтверждающие образовательные достижения: грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, свидетельства, удостоверения.
- Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятий, специализированных конкурсах и т.д.

Основное требование – возможность соотнести уровень достижений с планируемыми результатами .



Виды портфолио.

3. Портфолио отзывов - систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения предметными знаниями и навыками, УУД, метапредметными навыками, различные формы анализа (и рефлексии) в своей деятельности и результатов.

- Тексты заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем .

Главное - такой портфолио должен демонстрировать отношение обучающегося к различным видам деятельности.



Виды портфолио.

4. Электронный портфолио – самый простой и доступный для обучающегося способом сбора достижений, а заодно продемонстрировать владение ИКТ – технологиями.

- **Может создаваться на:**

флэш-карте или перезаписываемом диске, где хранятся копии отсканированных материалов на бумажных носителях, дополненные цифровыми фото-, видео- и аудиоматериалами, оригинальными работами, созданными в цифровом формате.



Портфолио и качество образовательного процесса.

- Качество управления образовательным процессом, образовательной средой, содержанием образования, методов обучения;
- Качество организации образования и используемых для этого ресурсов;
- Качество целеполагания образовательной деятельности;
- Качество жизни учащихся в школе;
- Качество социального и культурного взаимодействия обучающихся.



хороший образовательный результат.

Портфолио и профессиональный рост учителя.

- Возможность наблюдать и сопоставлять результативность для использования разных методик;
- Оценивать результативность методик;
- Обсуждение и консультации коллег и внешних экспертов в использовании и выбора методик в будущем;
- ❖ Насколько я удовлетворен своей работой и достижениями обучающихся?
- ❖ Насколько обучающиеся успешны в освоении основной образовательной программы?
- ❖ Насколько и каким образом включены родители в освоение ребенком образовательной программы?
- ❖ Какие используемые мной методики помогают успешному освоению детьми образовательной программы?
- ❖ Какие виды и направления учебной и внеучебной деятельности детей можно считать осознанными, инициативными и самостоятельными?
- ❖ Как процедуры оценивания помогают улучшению результатов учебной деятельности?
- ❖ Соответствует ли система отношений в классе и стиль общения успешности освоения программы?

Портфолио и формирование самооценки учащегося.

Методы организации самостоятельной оценочной и рефлексивной деятельности обучающегося:

- рост внутренней мотивации к достижению хороших образовательных результатов;
- повышение осознанности обучающимися собственных учебных и внеучебных действий;
- формирование способности самостоятельно планировать свои действия на основе самоанализа.

С помощью портфеля достижений удобно организовать рефлексию детей относительно развития их общего уровня социальной самостоятельности.

Для этого нужно предложить детям такие виды деятельности и достижения, которые демонстрируют:

- Персональную инициативу и независимость;
- Способность без внешней помощи делать важные выборы;
- Реализовывать поступки и решения, отражающие степень осознанности за итоги своей деятельности;
- Убежденность в правоте и моральной справедливости своих поступков.

Портфолио и формирование самооценки учащегося.

Для соответствия портфолио требованиям ФГОС необходимо:

1. Разрабатывать, обсуждать с учащимися, их родителями и использовать наглядные и понятные критерии прогресса в самооценке, самоанализе, самоконтроле и самостоятельности;
2. Определять и организовывать обсуждение с учащимися, их родителями тех результатов, которые будут демонстрировать достижение необходимого уровня самооценки, самоанализа и самостоятельности.
3. Создавать условия для составления обучающимся собственного плана деятельности.
4. Формировать и поддерживать понимание важности и ценности достижения конкретных результатов в сфере самоконтроля, самоанализа и самооценки.

Портфолио и формирование самооценки учащегося.

В этом помогут брошюры-организаторы, которые позволяют направить деятельность детей в таких направлениях, как:

- Целеполагание и построение учебных планов в перспективе;
- Планирование и организация учебной и внеучебной деятельности;
- Определение способов самоконтроля;
- Направление усилий на достижение поставленной цели;
- Создание письменных и устных описаний своей деятельности;
- Проявление инициативы в учебной и внеучебной деятельности;
- Умение работать по намеченному плану;
- Жизненное и личностное самоопределение;
- Действия нравственно-эстетического оценивания;
- Ориентация в социальных ролях и межличностных ориентациях;
- Актуальность и практическая значимость своей деятельности;
- Формулировка учебных и жизненных вопросов;
- Интерес к чужому мнению и высказывание своего;
- Планирование общих способов работы;
- Возможность различных путей достижения цели;
- Поиск и определение проблем своей деятельности;
- Объяснение содержания и смыслов совершаемых действий, планирования.

Портфолио в системе обратной связи семьи и школы

Использование портфолио обеспечивает родителям и школе возможность получения достаточной и наглядной информации для оценки результативности и эффективности образовательного процесса.

Хороший портфель достижений позволяет родителям ответить на следующие вопросы:

- Каких основных результатов достиг ребенок?
- Какими способами достигаются требования стандарта?
- Как формируется культура самостоятельной деятельности ребенка?
- Насколько успешно формируются поведенческие модели, основанные на сложившейся системе ценностей? и т.д.

Портфолио вносит в систему обратной связи принцип открытости, делает общение семьи и школы предельно конструктивным. Полезная обратная связь всегда должна быть ориентирована на помощь:

- семье, в решении педагогических или иных проблем обучающегося;
- учителю в подборе более подходящих методов, стратегий работы в конкретной ситуации;
- школе для существенного улучшения какого-то процесса, связанного с выполнением школой своих обязательств.

Простые правила работы с портфолио.

- Не нужно назначать специальные встречи с родителями для обсуждения основных моментов работы с портфолио (15-20 минут на родительских собраниях);
- Используйте наглядные средства, представляющие детям и родителям основные этапы и принципы работы с портфолио (стенды, листовки, электронные сообщения и пр.);
- Не переоценивайте роль и возможности родителей, терпеливо разъясняйте им необходимость и пользу работы с портфолио;
- Прорабатывайте план работы с каждой брошюрой-организатором на весь год сразу, в конце года можете корректировать и дополнять.



САМООЦЕНКА ЗА ВТОРУЮ ЧЕТВЕРТЬ

Просмотри свои самооценки и оцени в общем свои успехи во второй четверти.

Предметы	Выполняю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке
Русский язык	0 . 10	0 . 10	0 . 10	0 . 10
Чтение	0 . 10	0 . 10	0 . 10	0 . 10
Математика	0 . 10	0 . 10	0 . 10	0 . 10
Иностранный язык	0 . 10	0 . 10	0 . 10	0 . 10
Физкультура	0 . 10	0 . 10	0 . 10	0 . 10
Окружающий мир	0 . 10	0 . 10	0 . 10	0 . 10

ОТЗЫВ УЧИТЕЛЯ

Успехи в работе на уроке.....

Успехи в выполнении домашнего задания.....

Успехи в сотрудничестве с одноклассниками.....

КРУЖКИ И СЕКЦИИ, В КОТОРЫХ Я ЗАНИМАЮСЬ

Запиши названия кружков, спортивных секций, дополнительных занятий, которые ты посещаешь. Расскажи о результатах твоего творчества и занятий.

Кружок, секция

Результат

.....
.....
.....



СОВМЕСТНЫЕ ДЕЛА С МОИМ УЧАСТИЕМ

► Расскажи о выполненной вместе с одноклассниками работе или поручении. Оцени своё участие, результат и раскрась подходящий смайлик.

1.	_____	  
2.	_____	  
3.	_____	  
4.	_____	  

**Похвальный отзыв
учителя о выполнении поручений**



У МЕНЯ ЕСТЬ ТАКОЙ "ПЛЮС"

► Раскрась те грани бриллианта, на которых написаны качества, которыми ты обладаешь.



«СПИДОМЕТР УСПЕХОВ»

Оцени свои успехи по предметам. На каждом спидометре нарисуй стрелочку, показывающую, где находится твой успех.



Заполняй таблицы ПО СУББОТАМ.

_____ 20__ г.	Выполняю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке
Предметы				
Русский язык	0 100	0 100	0 100	0 100
Чтение	0 100	0 100	0 100	0 100
Математика	0 100	0 100	0 100	0 100
Иностранный язык	0 100	0 100	0 100	0 100
Физкультура	0 100	0 100	0 100	0 100
Окружающий мир	0 100	0 100	0 100	0 100

3 ЧЕТВЕРТЬ

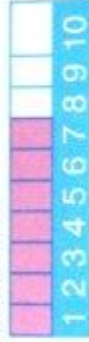
_____ 20__ г.	Выполняю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке
Предметы				
Русский язык	0 100	0 100	0 100	0 100
Чтение	0 100	0 100	0 100	0 100
Математика	0 100	0 100	0 100	0 100
Иностранный язык	0 100	0 100	0 100	0 100
Физкультура	0 100	0 100	0 100	0 100
Окружающий мир	0 100	0 100	0 100	0 100

3 ЧЕТВЕРТЬ

_____ 20__ г.	Выполняю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке
Предметы				
Русский язык	0 100	0 100	0 100	0 100
Чтение	0 100	0 100	0 100	0 100
Математика	0 100	0 100	0 100	0 100
Иностранный язык	0 100	0 100	0 100	0 100
Физкультура	0 100	0 100	0 100	0 100
Окружающий мир	0 100	0 100	0 100	0 100

«СПИДОМЕТР УСПЕХОВ»

Оцени свои успехи по предметам и на электронном спидометре заштрихуй столько делений, сколько соответствует твоей самооценке успеха. 1 — минимальное значение, 10 — максимальное.



3 ЧЕТВЕРТЬ

Заполний таблицы ПО СУББОТАМ вместе со взрослыми.

Предметы	Выполняю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке	20 г.	
					1	2
Русский язык	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Чтение	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Математика	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Иностранный язык	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Физкультура	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Окр. мир	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		

3 ЧЕТВЕРТЬ

Предметы	Выполняю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке	20 г.	
					1	2
Русский язык	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Чтение	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Математика	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Иностранный язык	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Физкультура	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Окр. мир	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		

Предметы	Выполняю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке	20 г.	
					1	2
Русский язык	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Чтение	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Математика	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Иностранный язык	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Физкультура	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
Окр. мир	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		

ОПИСЬ ОТЗЫВОВ

Название отзыва	1	2	3	4	5
Предмет (если отзыв по предмету)					
В каком классе включён в портфолио					
В каком виде представлен					
Кем дан отзыв					

1	2	3	4	5