

Портфолио
воспитателя



Шончалай Эресовна
МБДОУ детский сад «Сайзанак»



Быстан-оол Шончалай Эресовна

22.04.1988 года рождения

**Имею высшее
профессиональное
образование .**



**Решением
квалификационной
комиссией от 24 декабря
2010 года присвоена
вторая квалификационная
категория**



В 2014 году закончила Кызылский педагогический институт Тувинского Государственного Университета.

Решением Государственной экзаменационной комиссии от 26.06.2014 года присвоена квалификация «Организатор-методист дошкольного образования» по специальности Педагогика и методика дошкольного образования.



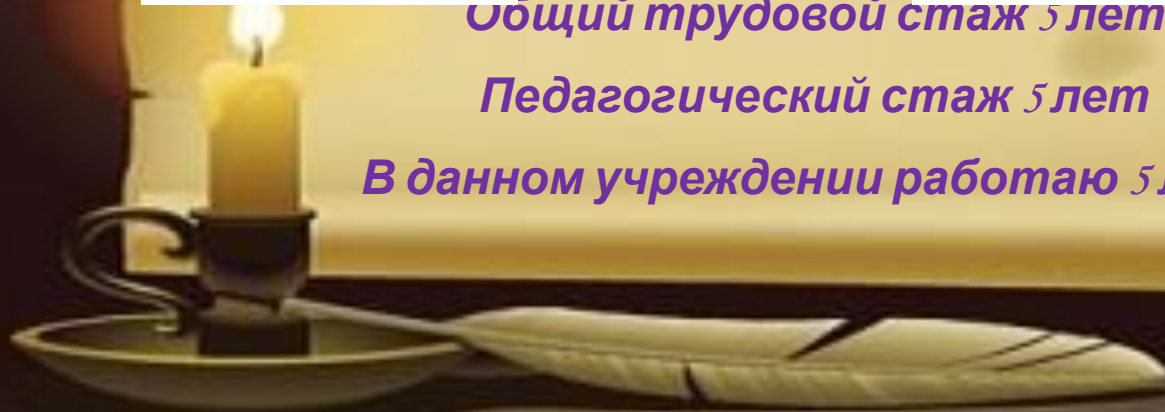
Сейчас работаю воспитателем в средней группе «Честек-кат» МБДОУ «Сайзанак» с. Хайыраканский



Общий трудовой стаж 5 лет

Педагогический стаж 5 лет

В данном учреждении работаю 5 лет.



Педагогическое кредо

*Нести людям свет, сеять
добро, дарить любовь!*



Прошла курсы повышения квалификации

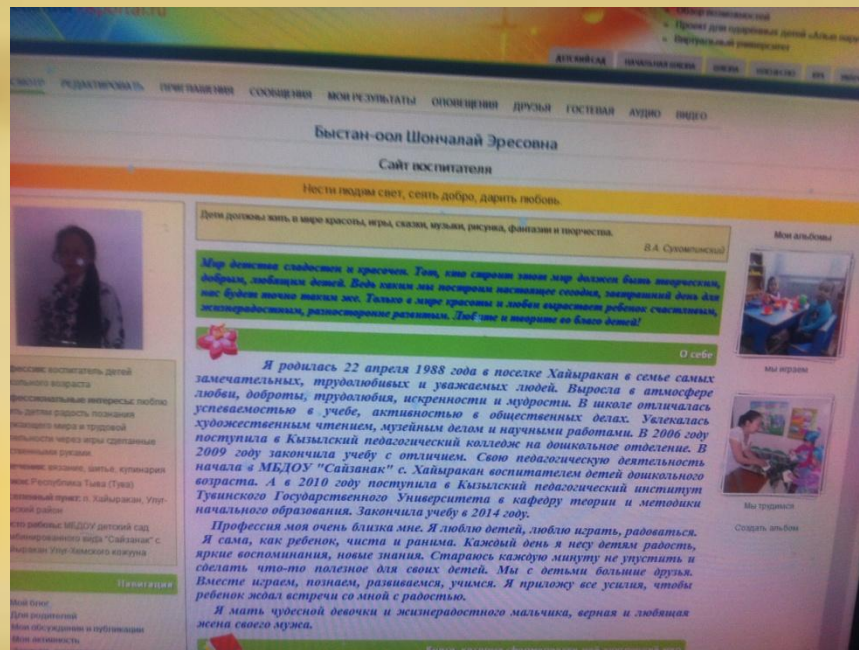


Мои достижения



Мой мини-сайт:

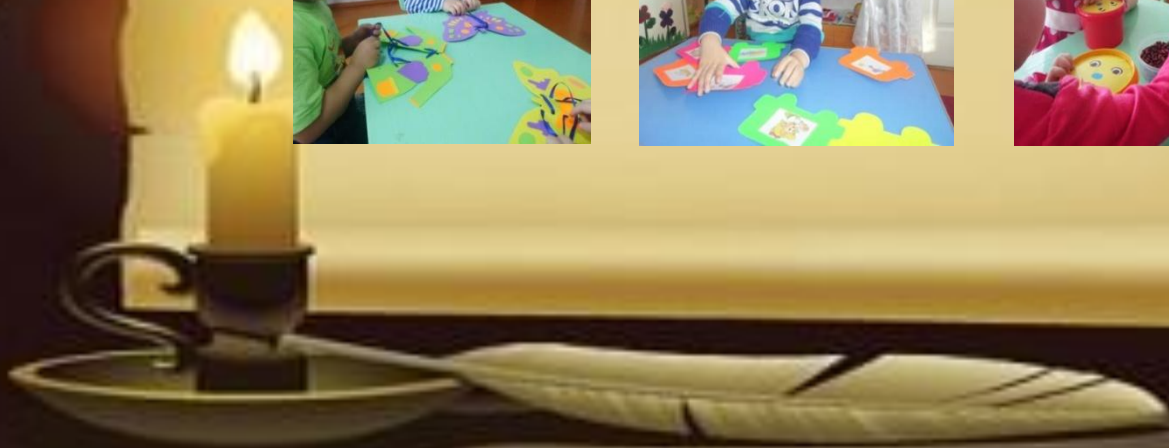
Персональный сайт_для обмена опытом



Моя работа



Провожу большую работу по трудовому воспитанию через дидактические игры, изготовленные собственными руками. Дети ухаживают за растениями в группе, выполняют обязанности дежурных в уголке природы, по столовой, охотно проявляют себя в выполнении поручений. Привлекаю детей в игры, обучающие трудовым действиям. Мои воспитанники очень заинтересованы в труде.



Мои публикации



Дошкольное образование

СТИХОТВОРЕНИЕ М. ПОЗНАНСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬСКОЕ ЗАНЯТИЕ «СНЕГ ИДЕТ»
Образовательная область «Коммуникация». 1 младшая группа

Шончалай Эрсевна БЫСТАН-ООЛ,
МБДОУ Детский сад комбинированного вида «Сайтанас»
с.Хайыракан Удмурт-Хемского кожуна

Цели: познакомить со стихотворением «Снег идет» М.Познанской,
- формировать у детей способность описывать картину, продолжать учить отвечать на вопросы;
- развивать у детей способность создавать сюжетно-игровую завязку, ритмичными движениями раскладывать снежинки, развивать умение эмоционально рассказывать стишок;
- воспитывать интерес к занятию.

Методы и приемы: словесный (чтение стихотворения, беседа), игровой (образный момент, факультатива «Снежинки»), наглядный (показ картин, снежинок, показ способа рисования), практический (рисование снега).

Словарная работа: снег.
Материал: снежинки, картинки, рисунок-панорама, мольберт, краска, кисть, стакан с водой.

Предварительная работа: выучить вместе с детьми стихотворение «Снежинка», слова факультатива.

Содержание организованной деятельности детей

- 1. Организационный момент.**
Воспитатель: Посмотрите, дети! Как красиво! Снежинки, будто пушинки, летают, кружатся в воздухе. Их так много, что они заслоняют всю землю. Снег лежит на деревьях, на крышах домов. Дорожки тоже покрыты снегом. Послушайте, как поет ослепшая такую прекрасную погоду в своем стихотворении.
- 2. Чтение стихотворения.**
Воспитатель читает стихотворение «Снег идет» М.Познанской.

**Тихо, тихо снег идет,
Белый снег, мохнатый.
Мы расчистим снег и лед
Во дворе покатим!**

Воспитатель: показывает детям сюжетную картинку и просит рассказать, что на ней нарисовано. Во время рассказа дети проговаривают (хором и индивидуально) слова «зима», «снег».

– Какой еще стишок вы знаете с зиме?
Дети читают стихотворение «Снежок» наизусть.

- 3. Работа с картинкой.**
Воспитатель показывает картинку и спрашивает: «Что можно сказать о зиме по этой картинке?»

Факультатива «Снежинки»:
Мы снежинки,
мы пушинки,
Покружимся мы не прочь.
Мы снежинки-балеринки,
Мы плясачки бели и юны,
Мы деревья побыльши,
Крыши густо замесили,
Землю белым укрывли
И от стужи оберегли.

- 4. Рисование снега.**
Воспитатель: Посмотрите на картинку. Что на ней нарисовано?
Дети: На картинке дом, дерево, облака.
Воспитатель: Только вот картинку я рисовала, когда снега еще не было. Сейчас мы додумаем все, все украсим снегом. Какой же краской мы будем рисовать снег?
Дети: Голубой.
Воспитатель: Есть ли у меня на столе такая краска?
Дети: Да, есть.
Воспитатель: Да, именно этой краской мы одним новым цветом в снежный наряд. Работать будем все вместе.
Воспитатель показывает на мольберте прием рисования снежинок, снежных шариков на деревьях, крышах домов. Затем дети поочередно рисуют снег на картинке. Воспитатель направляет их деятельность, контролирует правильность держания кисти.
- 5. Рефлексия.**
Дети вместе с воспитателем рассматривают рисунок, похвастаются, рассказывают стишок.

86



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

