



Портрет ребенка младшего дошкольного возраста.



Эмоционально-личностная сфера.

- Характерны резкие перепады настроения.
- Эмоциональное состояние зависит от комфорта.
 - Настроение влияет на взаимоотношения с детьми и взрослыми.
- Возрастные страхи: наблюдается целая группа страхов, связанных со сказочными героями, темной пустой комнаты. Это связано с тем, что активно развивается воображение. У ребенка происходит смешение сказочного и реального. Фантастические образы эмоционально насыщены и реальны для ребенка.



Развитие речи.



- Речь у ребенка находится в стадии становления. Поэтому сложно использовать речь ребенка как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку неизвестно, кроется ли проблема в несформированности представления или речи.
- Не нужно требовать от трехлетних детей развернутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребенка.
- Развивается связная речь. Ребенок начинает понимать прилагательные (2 – 3 года – существительные и глаголы).



Развитие самосознания.



- Выделен **образ «Я»**. Ребенок четко осознает, кто он, и какой он.
- Ребенок узнает себя на фотографиях, может сказать, что любит делать, что он хороший, выделяет своих близких родственников.
- **Осознает свои внутренние ощущения**, реагирует на сигналы организма «Хочу есть!», «Хочу спать!», ощущает состояние здоровья и нездоровья.
- Формируется либо чувство автономности, либо чувство зависимости. Это зависит от того, как близкие общаются с ребенком. Если ребенку предоставляется самостоятельность, поддерживается чувство автономности, у ребенка появляется чувство контроля за собственным телом. Если его все время контролируют, ребенок боится действовать.
- Внутренний мир наполнен **противоречиями**. Ребенок стремится к самостоятельности и в то же время часто не может справиться с задачей без помощи взрослого.



Развитие познавательных процессов.



- Дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов, до 7 и более цветов, способны различать предметы по величине, ориентироваться в пространстве.
- Развивается память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова.





- Ребенок, пусть несовершенно, пытается анализировать то, что видит вокруг себя в **наглядно-действенном плане**. Наглядно образное мышление активно формируется на основе наглядно-действенного к 4 – м го происходит постепенный отрыв действия ребенка от конкретного предмета; переход от конкретной ситуации в ситуацию «как будто». Ребенок продолжает активно познавать окружающие предметы их свойства и назначения, объединять элементы в целостный образ.



- **Внимание неустойчивое.** Ребенок не способен удерживать свое внимание на каком-то одном предмете. Он быстро переключается с одной деятельности на другую.



Общение.



- Проявляет интерес к миру взрослых. Ведущим типом общения со взрослым становится ситуативно-деловое общение. Это означает, что **взрослый** привлекает ребенка в первую очередь **как партнер** по интересной совместной деятельности. Сверстник пока мало пригоден для исполнения этой роли, поскольку еще не вполне владеет речью, с ним трудно согласовать намерения и построить план совместной деятельности.
- Во взаимоотношениях с детьми характерны трудности и конфликты, так как социальный опыт и речевые возможности невелики.
- Дети усваивают правила взаимоотношений в группе сверстников. Эти правила контролируются взрослыми.



В качестве резюме отметим самые важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей данного возраста:



- мышление ребенка становится наглядно-образным;
- внимание, память остаются произвольными;
- речь находится в стадии формирования;
- ребенок познает мир, непосредственно окружающий его в данный момент.

