

**Переход из начальной школы в среднюю.**  
*«Портрет» выпускника начальной школы.*



*Учитель начальных классов  
Владимирова А.И.*

# Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника

(«портрет выпускника начальной школы»)

Любящий свой народ,  
свой край, свою Родину

Любознательный,  
активно и заинтересованно  
познающий мир

Владеющий основами  
умения учиться,  
способный к организации  
собственной деятельности

Выполняющий правила  
здорового и безопасного  
для себя и окружающих  
образа жизни

Уважающий  
и принимающий  
ценности  
семьи и общества

Готовый самостоятельно  
действовать  
и отвечать за свои поступки  
перед семьей и обществом

Доброжелательный,  
умеющий слушать и слышать  
собеседника,  
обосновывать свою позицию,  
высказывать свое мнение



# Виды универсальных учебных действий

## Личностные

Самоопределение

Смыслообразование

Нравственно-этическая ориентация

## Регулятивные

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Контроль

Коррекция

Оценка

Саморегуляция

## Познавательные

Общеучебные

Логические

Постановка и решение проблемы

## Коммуникативные

Планирование сотрудничества

Постановка вопросов

Разрешение конфликтов

Управление поведением партнёра

Умение выразить свои мысли

# Проблемная ситуация

**Учитель:**

**-Посмотрите на доску, предлагаю вам найти числа, которые:**

**А). в 2 раза меньше 24**

**Б). в 12 раз меньше 48**

**В). В 20 раз меньше 120**

**-Смогли ли вы полностью выполнить это задание?**

**-Под какой буквой задание вызвало затруднение?**

**Учащиеся:**

**Записывают в тетрадь (12)**

**Записывают в тетрадь (4)**

**Возникает вопрос**

**Отвечают (нет)**

**Отвечают (под в)**

# Формулировка темы и целей урока

**Учитель:**

**-Какая тема нашего урока?**

**-Сформулируйте цель урока**

**Учащиеся:**

**Отвечают (умножение и деление чисел)**

**Отвечают (научиться умножать и делить двузначные и трехзначные числа способом подбора)**

# ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ

## Учитель:

**-Как вы считаете, каким способом найти частное, при делении трехзначного числа на двузначное?**

**-Откроем учебник на стр.76, прочитаем текст в оранжевой рамке и убедимся, правы ли мы были?**

**-Правы ли мы были?**

## Учащиеся:

**Отвечают (подбором)**

**Читают сначала «про себя», затем один ученик вслух**

**Отвечают (да)**

# Возврат к проблемной ситуации

**Учитель:**

**-Найдите неизвестное число подбором**

**-Какое число получилось?**

**-Как проверить правильно ли мы нашли число?**

**Учащиеся:**

**Записывают в тетрадь  
(120:20=6)**

**Отвечают (6)**

**Отвечают (нужно частное 6 умножить на делитель 20, получим делимое 120)**

# Первичное закрепление

**Учитель:**

**-№2 Костя нашел значения выражений:  $30:15$ ,  $600:200$ ,  $450:90$ . Посмотрите и объясните как он это сделал?**

**Учащиеся:**

**Отвечают (он сделал это способом подбора, и проверил, подставив полученное число, т.е. частное, умножил его на делитель и получил делимое:  $2*15=30$  и т.д.)**



# Рефлексия

## Учитель:

**-Что нового вы узнали сегодня на уроке?**

**-Кто считает, что он понял тему, поставьте себе + в тетради**

## Учащиеся:

**Отвечают (находить частное способом подбора)**

**Ставят + в тетради**

# **Направления внеурочной деятельности**

- 1. спортивно-оздоровительное,**
- 2. духовно-нравственное,**
- 3. научно-познавательное,**
- 4. художественно-эстетическое,**
- 5. общественно-полезное,**
- 6. патриотическое,**
- 7. проектная деятельность**

# Рекомендации родителям

1. **Учим** работать с информацией
2. **Учим** составлять план своей работы
3. **Учим** общению
4. **Любим** своего **ребенка** таким, какой он есть

# Спасибо за внимание!

