

Лекция. Структура процесса обучения двигательным действиям

Вопросы:

1. Структура процесса обучения.

Последовательность действий педагога в процессе обучения двигательному действию.

2. Правила формулирования задач обучения двигательным действиям.

Последовательность процесса обучения двигательным действиям

НАЗВАНИЕ ЭТАПОВ		
1	2	3
начальное разучивание	углубленное разучивание	закрепление и совершенствование
ЦЕЛИ ЭТАПОВ		
Сформировать умение выполнять основу техники двигательного действия	Сформировать умение выполнять двигательное действие в объеме намеченных технических требований	Закрепить умение в навык, сформировать способность выполнять действие в условиях его практического применения

«ШАГИ» ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ

1. Создать общее представление о двигательном действии и установку на овладение им.	1. Углубить понимание закономерностей техники и значения ее частей, предупредить возникновение значительных ошибок.	1. Закрепить в необходимой мере технику двигательного действия.
2. Восстановить предшествующий опыт выполнения действий, близких по технике вновь изучаемому.	2. Последовательно разучить общие детали и усовершенствовать характеристики техники действия.	2. Совершенствовать действие в соединении с другими действиями.
3. Разучить звенья основы техники, не освоенные ранее, предупредить возникновение грубых ошибок.	3. Добиться слитного выполнения действия в полном объеме изученных технических требований в условиях, позволяющих обучаемым концентрировать внимание на технике двигательного действия	3. Сформировать дополнительные варианты техники для целесообразного выполнения действия в различных внешних условиях и ситуациях.
4. Добиться выполнения основы техники двигательного действия в целом		4. Совершенствовать выполнение действия при повышенных волевых и физических усилиях, вплоть до максимальных.
		5. Совершенствовать индивидуальные детали техники двигательного

Первый этап процесса обучения физическим упражнениям

1. Создать общее представление о двигательном действии и установку на овладение им.

2. Восстановить предшествующий опыт выполнения действий, близких по технике вновь изучаемому.

3. Разучить звенья основы техники, не освоенные ранее, предупредить возникновение грубых ошибок.

4. Добиться выполнения основы техники двигательного действия в целом

Второй этап процесса обучения физическим упражнениям

1. Углубить понимание закономерностей техники и значения ее частей, предупредить возникновение значительных ошибок.

2. Последовательно разучить общие детали и усовершенствовать характеристики техники действия.

3. Добиться слитного выполнения действия в полном объеме изученных технических требований в условиях, позволяющих обучаемым концентрировать внимание на технике двигательного действия

Третий этап процесса обучения физическим упражнениям

1.Закрепить в необходимой мере технику двигательного действия.

2.Совершенствовать действие в соединении с другими действиями.

3.Сформировать дополнительные варианты техники для целесообразного выполнения действия в различных внешних условиях и ситуациях.

4.Совершенствовать выполнение действия при повышенных волевых и физических усилиях, вплоть до максимальных.

5.Совершенствовать индивидуальные детали техники двигательного действия.

Правила формулирования задач обучения

- 1.** Задача должна быть сформулирована в глагольной форме и отвечать на вопрос «Что сделать» или «Что делать».
- 2.** Задача должна отражать деятельность преподавателя.
- 3.** Задача должна быть конкретной (выражается в определении глагола в соответствии с этапом или шагом этапа процесса обучения)
- 4.** Задача должна быть информативной (выражается в названии действия или его части, элемента, детали, характеристики, условий совершенствования)