

# **Лекция. Структура процесса обучения двигательным действиям**

## **Вопросы:**

**1. Структура процесса обучения.**

**Последовательность действий педагога в процессе обучения двигательному действию.**

**2. Правила формулирования задач обучения двигательным действиям.**

# Последовательность процесса обучения двигательным действиям

НАЗВАНИЕ ЭТАПОВ		
1	2	3
начальное разучивание	углубленное разучивание	закрепление и совершенствование
ЦЕЛИ ЭТАПОВ		
Сформировать умение выполнять основу техники двигательного действия	Сформировать умение выполнять двигательное действие в объеме намеченных технических требований	Закрепить умение в навык, сформировать способность выполнять действие в условиях его практического применения

## «ШАГИ» ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ

<b>1.Создать общее представление о двигательном действии и установку на овладение им.</b>	<b>1.Углубить понимание закономерностей техники и значения ее частей, предупредить возникновение значительных ошибок.</b>	<b>1.Закрепить в необходимой мере технику двигательного действия.</b>
<b>2.Восстановить предшествующий опыт выполнения действий, близких по технике вновь изучаемому.</b>	<b>2.Последовательно разучить общие детали и усовершенствовать характеристики техники действия.</b>	<b>2.Совершенствовать действие в соединении с другими действиями.</b>
<b>3.Разучить звенья основы техники, не освоенные ранее, предупредить возникновение грубых ошибок.</b>	<b>3.Добиться слитного выполнения действия в полном объеме изученных технических требований в условиях, позволяющих обучаемым концентрировать внимание на технике двигательного действия</b>	<b>3.Сформировать дополнительные варианты техники для целесообразного выполнения действия в различных внешних условиях и ситуациях.</b>
<b>4.Добиться выполнения основы техники двигательного действия в целом</b>		<b>4.Совершенствовать выполнение действия при повышенных волевых и физических усилиях, вплоть до максимальных.</b>
		<b>5.Совершенствовать индивидуальные детали техники двигательного</b>

# Первый этап процесса обучения физическим упражнениям

**1. Создать общее представление о двигательном действии и установку на овладение им.**

**2. Восстановить предшествующий опыт выполнения действий, близких по технике вновь изучаемому.**

**3. Разучить звенья основы техники, не освоенные ранее, предупредить возникновение грубых ошибок.**

**4. Добиться выполнения основы техники двигательного действия в целом**

## **Второй этап процесса обучения физическим упражнениям**

**1. Углубить понимание закономерностей техники и значения ее частей, предупредить возникновение значительных ошибок.**

**2. Последовательно разучить общие детали и усовершенствовать характеристики техники действия.**

**3. Добиться слитного выполнения действия в полном объеме изученных технических требований в условиях, позволяющих обучаемым концентрировать внимание на технике двигательного действия**

## **Третий этап процесса обучения физическим упражнениям**

**1.Закрепить в необходимой мере технику  
двигательного действия.**

**2.Совершенствовать действие в соединении с  
другими действиями.**

**3.Сформировать дополнительные варианты  
техники для целесообразного выполнения  
действия в различных внешних условиях и  
ситуациях.**

**4.Совершенствовать выполнение действия при  
повышенных волевых и физических усилиях,  
вплоть до максимальных.**

**5.Совершенствовать индивидуальные детали  
техники двигательного действия.**

# Правила формулирования задач обучения

- 1.** Задача должна быть сформулирована в глагольной форме и отвечать на вопрос «Что сделать» или «Что делать».
- 2.** Задача должна отражать деятельность преподавателя.
- 3.** Задача должна быть конкретной (выражается в определении глагола в соответствии с этапом или шагом этапа процесса обучения)
- 4.** Задача должна быть информативной (выражается в названии действия или его части, элемента, детали, характеристики, условий совершенствования)