



**«Построение единого
образовательного
пространства школы на основе
реализации
системно-деятельностного подхода
Л.Г.Петерсон».**

**Инновационная и
экспериментальная деятельность –
это стратегическая линия развития
современного образования.**



**Коллективу Ассоциации «Школа 2000...»
удалось создать современную
образовательную систему для массовой
школы, которая эффективно реализует
современные идеи восстановления
единства образовательного
пространства**





Во всех учебниках и учебных пособиях образовательной системы «Школа 2000...» используются единые технологии деятельностного метода обучения, которые построены на основе системно-деятельностного подхода

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

- Принцип деятельности.
- Принцип непрерывности.
- Принцип целостности.
- Принцип минимакса.
- Принцип психологической комфортности.
- Принцип вариативности.
- Принцип творчества.



Гуманистический принцип воспитания, положенный в основу ФГОС НОО, может быть эффективно реализован на основе системно-деятельностного подхода, так как развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения результатов собственного деятельностного опыта.





Павел Петрович Блонский

(1884 — 1941) русский и советский философ, педагог и психолог.

«не давать ученику нашей истины, но развивать его собственную истину до нашей».

«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»



СИСТЕМА ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

- Принцип деятельности – заключается в том, что ученик не пассивно усваивает готовые, пусть даже и «правильные», общекультурные нормы ценностей, а добывает их сам в процессе собственной деятельности под руководством учителя, активно участвует в их совершенствовании, доводя до уровня убеждения и социального поступка, и в ходе образовательного процесса усваивает и реализует нормы самовоспитания.



СИСТЕМА ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

- Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами воспитательного процесса на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.



СИСТЕМА ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

- Принцип целостности – предполагает формирование у обучающихся не отдельных ценностных норм, а системы ценностей на основе принципа сохранения целостности системы, предполагающего не разрушение, а совершенствование и создание нового на основе выявления и устранения причин затруднений.



СИСТЕМА ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

- Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить каждому ученику возможность освоения культурных нравственных и морально-этических норм на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом их усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственных правовых норм).



СИСТЕМА ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

- Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса на основе реализации идей педагогики сотрудничества, создание в коллективе атмосферы товарищества, доброжелательного уважительного отношения к личности и индивидуальности каждого обучающегося, признание за ним права на собственную точку зрения, позицию, развитие диалоговых форм общения.



СИСТЕМА ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

- Принцип вариативности – предполагает выращивание личности, способной к самостоятельному выбору и адекватному принятию решений в ситуациях выбора, умеющей противостоять внешнему давлению и отстаивать свою позицию, но, в то же время, способной понять и принять альтернативную точку зрения, если она аргументирована общепринятыми культурными нормами морали и нравственности.



СИСТЕМА ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

- Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в воспитательном процессе, приобретение обучающимся собственного опыта социальной активности, практической реализации социально-значимых проектов, созданных детьми.



ТРИ ВИДА ЗДОРОВЬЯ

- Физическое здоровье – это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем.



ТРИ ВИДА ЗДОРОВЬЯ

Психологическое здоровье определяется состоянием головного мозга и психики человека. Оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием психических процессов (восприятия, внимания, памяти, речи и т.д.), степенью эмоциональной устойчивости и развитием волевых качеств.



ТРИ ВИДА ЗДОРОВЬЯ

- Нравственное здоровье определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека в обществе. Его отличительными признаками является соответствие культурным нормам деятельности и поведения, нацеленность на созидание, саморазвитие и самосовершенствование, активная жизненная позиция в отстаивании идеалов добра, разума и справедливости.



**Дидактическая система деятельностного
метода обучения «Школа 2000...»
позволяет системно устранять
негативные факторы в организации
образовательного процесса, влияющие
на психологическое и нравственное
здоровье детей.**



**Принцип деятельности исключает
пассивное восприятие знаний и
обеспечивает включение каждого
ребенка в самостоятельную учебную
деятельность.**



**Принципы непрерывности и целостности
создают механизм устранения
«разрывов» в организации учебного
процесса и приведения содержания
образования в соответствие
функциональным и возрастным
требованиям обучающихся.**



Принцип минимакса является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения, обеспечивающим для каждого ребенка адекватную нагрузку и возможность успешного прохождения им индивидуальной образовательной траектории на уровне своего собственного максимума, но не ниже социально безопасного минимума.



**Принцип психологической комфортности
обеспечивает снятие стрессовых
факторов во взаимодействии между
учителем и учениками, создание в
коллективе класса атмосферы
доброжелательности, взаимопомощи,
товарищества.**

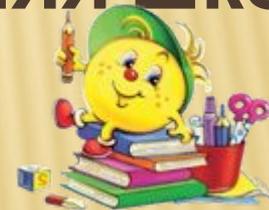


Принцип вариативности обеспечивает возможность выбора каждым обучающимся индивидуального темпа и уровня обучения.

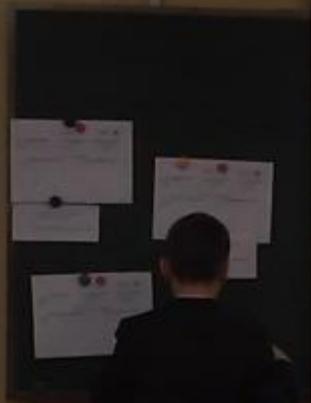
Принцип творчества обеспечивает формирование у обучающихся интереса к обучению, создание для каждого из них ситуации успеха.



МОУ СОШ №13 – участник федерального эксперимента, проводимого АПК и ППРО по теме «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л. Г. Петерсон с позиции непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ – начальная школа – средняя школа».

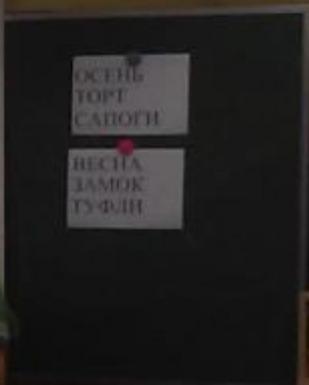






Цель урока:

Построить алгоритм сравнения объектов и разобраться, как пользоваться







Письмо
А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я
а б в г д е ж з и й к л м н о п р с т у ф х ц ч ш щ ъ ы ь э ю я

ПОТРЕБИТЕЛЬСКО-КРЕДИТНОЕ ОБЩЕСТВО
РАЙОНА № 2

Сельские школы

- Сельские школы
- Сельские школы с интернатом
- Сельские школы с дневным пребыванием детей
- Сельские школы с углубленным изучением отдельных предметов
- Сельские школы с дополнительными занятиями
- Сельские школы с углубленным изучением отдельных предметов и дополнительными занятиями
- Сельские школы с углубленным изучением отдельных предметов и дополнительными занятиями и интернатом





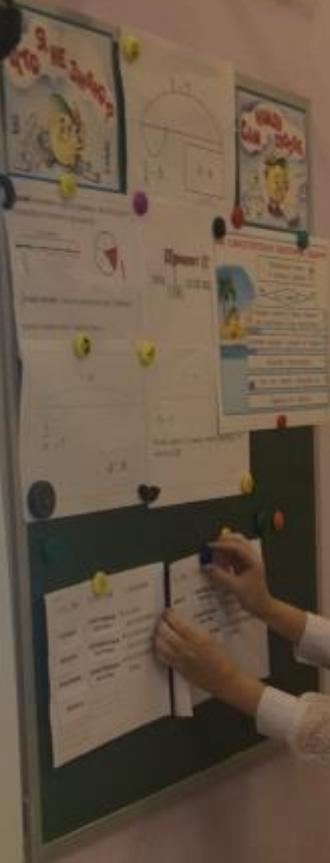


ительные
л.

важение – это...».

Урок 4, слайд 6

ТО ЕСТЬ?



НАШ КЛАСС



[Notice]

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

