

**Построение партнерских отношений
между семьями воспитанников и ДОО
в рамках ФГОС**



ФГОС ДО прописывает основные принципы дошкольного образования:

- *сотрудничество Организации с семьёй (пункт 1.4.5);*
- *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (пункт 1.4.6).*

Задачами стандарта являются:

- *объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (пункт 1.6.5) ;*
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (пункт 1.6.9).*

Стандарт является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. (пункт 1.7.6) .

Гиперопека, доминирующая и потворствующая гиперпротекция, воспитание «в культуре болезни», эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание и другие.



Полное обособление семьи от образовательных учреждений уже привело к замене общественного воспитания privately-семейным, с одной стороны, и формально-государственным - с другой.

В.И. Слободчиков



Стратегия и тактика построения партнерских отношений между ДОО и семьей может быть представлена последовательными шагами от «формулирования миссии» до поиска средств реализации поставленных задач.

Шаг первый - формулирование миссии, или декларация цели

Методика поиска общей цели «Саммит позитивных перемен» построенная на основе технологий фасилитации, Д.Куперрайдера, С. Шриваства, Дж. Лудема, Д. Уитни и др. Данный метод позволяет конкретизировать цель и задачи взаимодействия, его стратегию, варианты партнерства.

Шаг второй – разрушение стереотипов

Важно избавиться от «ярлыков», создать позитивный имидж ДОО и педагогического коллектива. Примером новой формой работы в данном направлении являются организационно-деятельные игры. Например, в процессе организационно-деятельной игры «Повышение толерантности во взаимоотношениях педагогов и родителей» решаются следующие задачи:

- *Помощь педагогам и родителям в выявлении и осознании степени своих затруднений во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса;*
- *Выявление возможных способов преодоления затруднений и выработка сценариев совместной работы;*
- *Стимулирование желания отказаться от предвзятости в отношениях, ярлыков и стереотипов.*

Шаг третий - осознание неразделимости ИНСТИТУТОВ ВОСПИТАНИЯ

Построение партнерских отношений невозможно без осознания администрацией ДОО, педагогами и родителями взаимозависимости семьи и дошкольной образовательной организации. Поэтому следующим шагом должна стать совместная работа по определению места, роли и возможностей каждого института в достижении поставленной цели, в решении общих задач воспитания, развития и обучения детей.

воспитатель ЛГ МАДОУ ДСОВ №3
"Светлячок" Рассказова Н.Г.

Необходимо определить зоны ответственности каждого из институтов с учетом возможностей и специфики семейного воспитания

Формы работы:

- *опросы и анкетирование например, «Кто должен формировать культуру безопасности у детей?»;*
- *написание родителями (педагогами) мини-сочинений;*
- *деловые игры «Родители обязаны, педагоги должны».*

Шаг четвертый - поиск ресурсов для решения поставленных задач

Педагоги должны овладеть умениями позволяющими:

- ❖ эффективно организовать обсуждение идей и обеспечить выбор наиболее приемлемых для всех;
- ❖ строить взаимодействия, облегчающие нахождение точек соприкосновения и взаимопонимания между партнерами.

Принципы эффективного взаимодействия:

- *родители являются первыми и главными воспитателями ребенка;*
- *детские сады создаются в помощь семье в деле воспитания детей;*
- *какие педагоги - такие и родители и, наоборот, какие родители - такие и педагоги;*
- *педагоги воздействуют на семью через ребенка и для ребенка; семья, в свою очередь, воздействует на педагогов через ребенка и для ребенка.*

Данные принципы построения взаимодействия субъектов воспитания могут быть реализованы при помощи идеологии и технологий фасилитации.

Пример совместного поиска решений важной проблемы современности, построенного на основе технологий фасилитации, представлен в методике «Поиск будущего» (авторы М.Вейсборд и С. Дженофф).

Спасибо за внимание!

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ —
два берега одной реки



воспитатель ЛГ МАДОУ ДСОВ №3
"Светлячок" Рассказова Н.Г.

Источники:

- *1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" .*
- *2. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Реализация новых положений законодательства в образовании: построение партнерских отношений между семьями воспитанников и ДОО.//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014.- №9. - С.17.*