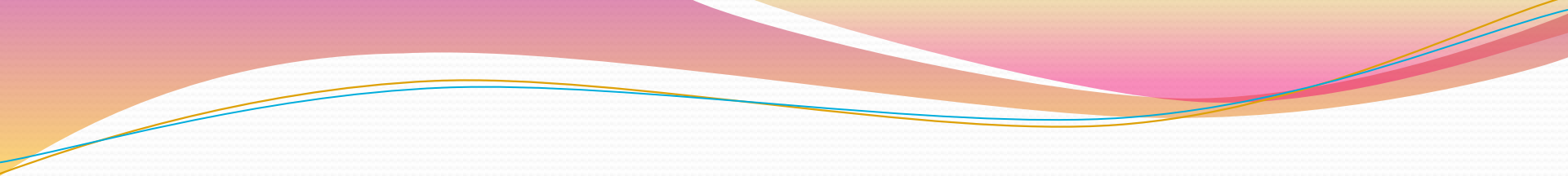


ТЕМА ПРОЕКТА:
« Построение процесса обучения на основе инновационных технологий. Экспериментирование при использовании нетрадиционных материалов в художественной деятельности детей»

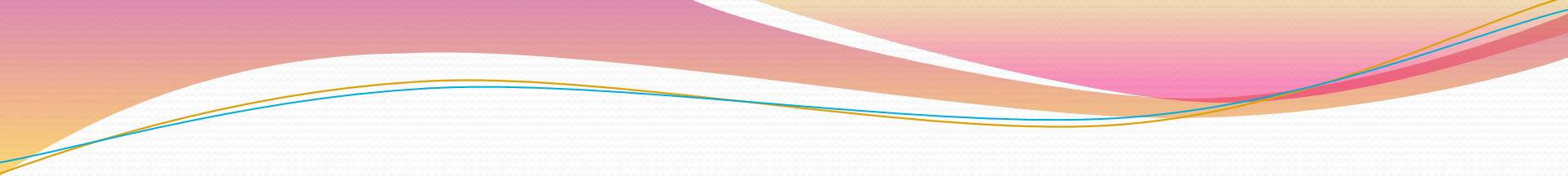
Подготовила: Кистанова Анна Владимировна,
воспитатель МБДОУ д/с № 16 « Ягодка»
г. Реутов

Научный руководитель: старший преподаватель
Заводянская Ольга Петровна

2012ГОД



Все больше в современной дошкольной педагогике используются инновационные технологии и интегрированные методы обучения. Особое место занимает интеграция разделов программы, т.е. их взаимопроникновение друг в друга, что способствует развитию творческих способностей детей и их коммуникативных навыков. Технология проектирования – один из таких способов, позволяющих развивать творческие способности каждого ребёнка. В её основе лежит концептуальная идея доверия к природе ребёнка, опора на его поисковое поведение



Существует несколько вариантов интеграции, но мы используем вариант интеграции по единому проекту, в основе которого лежит определённая проблема. Именно такую интеграцию и представляет собой проектный метод.

• **Актуальность проектной деятельности** – ориентирована на социальный запрос и образовательные интересы детей и взрослых.

Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- .обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- .развитие познавательных способностей;
- .развитие творческого воображения;
- .развитие творческого мышления;
- .развитие коммуникативных навыков

Задачи исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте:

1. формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
2. развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
3. формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
4. развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Цели и задачи проекта.

Цель проекта:

Создание условий для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности.

Задачи проекта:

1. Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук и искусства.
2. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, применять приобретенные знания в своей художественно – творческой деятельности.
3. Формировать у дошкольников способы познания путем сравнительного анализа.
4. Привлечь родителей к экспериментально-поисковой деятельности детей.

Для реализации проекта рекомендуется использовать следующие формы работы по поисково-экспериментальной деятельности:

Совместная деятельность воспитателя с ребенком.

Самостоятельная деятельность детей.

НОД по теме эксперимента.

Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий.

Беседы по теме эксперимента.



Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный (организационный)

I этап – внедренческий

III этап – итоговый (обобщающий)

| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные |
|------------------|---|--------------------|--------------------------------|
| 1.1 | Изучить и проанализировать методическую литературу по теме | Август 2011г. | Воспитатель: Кистанова А.В. |
| 2.1 | Составление планирования детской экспериментальной деятельности в рамках проекта | Август 2011г. | Воспитатель: Кистанова А.В. |
| 3.1 | Подбор основного оборудования и материала для оснащения центра экспериментальной деятельности | Сентябрь 2011г. | Воспитатель: Кистанова А.В. |

| | | | |
|------------|---|------------------------|---|
| 1.2 | Проведение работы с детьми по экспериментальной деятельности | Сентябрь 2011г. | . Воспитатель: Кистанова А. В. |
| 2.2 | Привлечение родителей в экспериментальную деятельность детей | Сентябрь 2011г. | Воспитатель: Кистанова А. В. |

| | | | |
|-----|---|-----------------|--------------------------------|
| 1.3 | Определить эффективность проведённой работы | Сентябрь 2011г. | Воспитатель: Кистанова А.В. |
| 2.3 | Провести анализ полученных результатов | Сентябрь 2011г. | Воспитатель: Кистанова А.В. |
| 3.3 | Обобщение результатов инновационной деятельности на педагогических советах. | Сентябрь 2011г. | Воспитатель: Кистанова А.В. |

Механизм реализации проекта. Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста

| Месяц | Темы игр- экспериментов, бесед, НОД | Программное содержание | Материалы и оборудование |
|----------------------|---|--|---|
| Сентябрь 1 неделя | «Экскурсия в детскую лабораторию» | <p>Уточнить представление детей о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Познакомить с понятием «наука» (познание), «гипотеза» (предположение). Рассказать детям о способе познания мира - эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории.</p> <p>Расширять представления детей о культуре поведения в детской лаборатории.</p> | Игрушка – собачка Тяпа, баночка с водой, бумажные полотенца, стакан с водой, в которую добавлены чернила; духи и ванилин, яблоко, барабан, металлофон, мяч. |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| <p>Сентябрь 2 неделя</p> | <p>Беседа о возникновении живописи (наскальный рисунок)</p> | <p>Дать детям представление о зарождении живописи у людей, возникновении такой профессии как художники, художники – реставраторы.</p> | <p>Показ слайдов с изображением наскальных рисунков, портреты и работы художников, Слайды старинных картин со следами разрушения.</p> |
| <p>Сентябрь 3 неделя</p> | <p>НОД по ФКЦМ «Удивительные растения, материалы и существа»</p> | <p>Вместе с детьми выявить красящие свойства различных растений, материалов, продуктов питания – мы ученые экспериментаторы, которые помогут художникам найти необычные краски. Использование личного опыта детей (испачканные в траве коленки, разлитый сок на белую футболку и т.д.)</p> | <p>Ягоды, чай, кофе, какао, укроп, глина разного цвета, уголь, яйца, морковь, свекла, апельсин, листья березы. Терка пластиковая, белая бумага, сито, миски с водой.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Сентябрь 4 неделя</p> | <p>НОД « Волшебные превращения»</p> | <p>Самостоятельная художественно-экспериментальная деятельность детей по « реставрации картин»</p> | <p>Подготовленные «картины» для реставрации, Ягоды, чай, кофе, какао, укроп, глина разного цвета, уголь, яйца, морковь, свекла, апельсин, листья березы.</p> <p>Терка пластиковая, белая бумага, сито, миски с водой.</p> |
|--|--|---|---|

План работы с родителями

| Активные формы работы | Цель | Индивидуальная работа |
|---|---|---|
| <p>Семейный совет «Гениев не может быть слишком много!»:- портфолио ребёнка «Мир увлечений нашего ребёнка».</p> | <p>Научить понимать и осознавать своего ребёнка, не игнорировать его возможности.</p> <p>Учиться создавать условия для поощрения таланта, учиться терпению, тактичной помощи.</p> <p>Дать возможность реализовать творческие и изобразительные способности детям и родителям.</p> | <p>Получить сведения о семейных интересах.</p> <p>Техническое оснащение, помощь в организации экспериментальной деятельности детей.</p> |

Что же сейчас
произойдет?

Команда
ученых
изготовителей
красок готова
к работе.



**Пробуем, что
же
получилось?**

Свеклой и
морковью уже
порисовали,
желтком тоже,
дело за
синькой.



Тут точно видно, что сначала мы все проверили, а уж потом отдали краски художникам - реставраторам



Помощь воспитателя порой необходима



Рисуем чай, кофе и какао, не забывая про вишню и клубнику!



Дети, участвующие в проектной деятельности:

проявляют творческую активность в познании окружающего мира;

самостоятельны и гибки в принятии решений;

сознательно применяют сенсорные ощущения в решении практических задач;

осознают себя субъектом понимающим (что известно, что нет, каким образом можно узнать);

способны общаться в детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий;

воспринимают мир природы не только с утилитарной точки зрения, но и осознают его уникальность, красоту, универсальность.

Воспитатель, использующий в своей деятельности проектный метод:

проявляет способность к самостоятельному творческому планированию всего воспитательно-образовательного процесса;

обладает умением гибко подходить к планированию с учётом интересов и запросов детей;

осуществляет поисковую педагогическую деятельность;

реализует свои творческие умения (в изобразительной, литературной, музыкальной деятельности).

Родители, принимающие участие в проектной деятельности дошкольного учреждения:

наладили тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и детей группы;

получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы.