



Построение

вариативно- развивающего

образовательного пространства

школы 1-ой ступени,

реализующей ФГОС

НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ



Директор
Г.Г.Шамрицкая



Стратегия ФГОС нацелена на:

- формирование средств и способов самостоятельного продвижения ученика в учебном предмете,
- инициацию внешкольных и внеурочных образовательных достижений школьников,
- создание условий институциональной гибкости и пластичности образования.

В этой стратегии стандарт необходимо обретает рамочный и открытый характер, т.е. задает **перспективу возможного, а не перечень необходимого.**

Суть данного подхода в том, чтобы помочь учреждению создать предпосылки и условия для **самостоятельных действий ученика и педагога** в заданном направлении, а не в том, чтобы лишить их этой возможности, предопределив и навязав детали функционирования. **Инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса становится основным ценностно-целевым ориентиром.**

Отход от унитарности и унифицированности

Вариативные образовательные услуги



Разнообразие образовательных траекторий

Активное включение школьника в **веер возможностей выбора** способствует освоению новых способов деятельности в социокультурной среде.

Расширение возможностей **компетентного выбора**

Образовательное пространство – **пространство возможностей**



Пространства самостоятельного, продуктивного, ответственного действия ребенка, направленные на включение их в **практики** создания новых социальных форм организации жизни, овладению способов мышления и способностей



- **Особая среда, пространства возможностей**
- **Система деятельности**
- **Формы взаимодействия участников**

**Структурно-содержательная модель образовательного пространства
как деятельностного пространства по освоению и присвоению средств, способов действия**

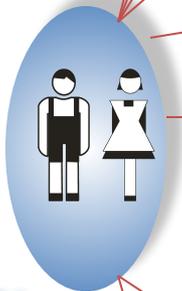


Образовательное пространство – это пространство возможностей для формирования детского опыта:

- в мышлении;
- в коммуникации;
- в социализации.

Полидеятельностное образовательное пространство – пространство возможностей

У
М
Е
Н
И
Е



Урок -

место коллективной работы класса над постановкой и решением учебных задач

Учебные занятия-

место освоения способов учения

Мастерские -

место решения индивидуальных задач (проблем)

Консультации-

место решения индивидуальных задач («умные» вопросы)

Лаборатории-

место углубленного изучения материала

Домашняя самостоятельная работа -

место индивидуальной образовательной траектории

Межпредметные образовательные модули

Индивидуальные, групповые занятия

Социальные практики

место освоения и присвоения средств, способов действия; опробования найденных способов действия, место решения частных практических задач

Развивающая суббота

Проектные задачи

Перенос общих способов действия в реальную (модельную) жизнь

«КОД» место (сомнений, оценки и др.) освоения форм и способов контроля и оценки

«У всех на виду» место презентации личных достижений

Внеучебная деятельность-

места освоения и присвоения средств, способов действия

Воспитательная деятельность

(Деловые хлопоты, школьно-семейный проект «Взрослые и дети», КТД, детская организация «Самоцветы»)

Дополнительное образование (спецкурсы за пределами основной программы)

У
Ч
И
Т
Ь
С
Я

Практик

Практики учебной грамотности	Практики языкового образования	Практики взаимодействия (разновозрастные)	Практики проживания
Составление образовательных карт (маршрут РЕ, рефлексия)	Практика написания писем	Практика совместного решения проектных задач	Практика коллективного планирования и организации действия
Самостоятельный учет своих достижений.	Практика -описание выставочных продуктов.	Практика спортивных состязаний	Практика публичного выступления
Практика выбора (кружки, клубы лаборатории , мастерские)	Практика устной и письменной рефлексии	Практика поведения в опасных ситуациях.	
КОД-(практика работы с правилами, местами проб и ошибок)	Практика публикаций	Театрализованные представления	
Практика работы с физической картой	Практика книгоиздательства	Практика танцевальных представлений	
Постановка «умных» вопросов	Практика работы над ошибками	Практики совместного проживания событий, праздников	
Практика конструирования и моделирования	Практика высказывания своей точки зрения		
Проектно-исследовательская практика			
Практика экспериментирования и исследований			
Практика создания продуктов деятельности через использование средств ИКТ			



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



Школьно-семейный проект «Взрослые и дети»

Проектно-исследовательская практика

Социальные практики

Пробы и практики

6 «П»

Проблема

Проектирование
(планирование)

Поиск информации
Продукт

Презентация
Портфолио



ЗАМЫСЛ, ДЕЙСТВИЯ, РЕФЛЕКСИЯ



Деловые хлопоты

Развивающая суббота

Публичные выступления
«У всех на виду»
КОД «Путь к успеху»

Традиционные события

События
«В будущее с мамой и папой»

Детская организация
«Самоцветы»
(Школы успеха, лидера)

Совет мудрейших
Другие практики

Вариатив - выбор



УЧЕБНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ВНЕУЧЕБНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Место проб

Место сомнений

Место на оценку

Блочная домашняя работа

Развивающая суббота:

- Кружки
- Клубы
- Лаборатории
- Мастерские

Школьно-семейный проект:

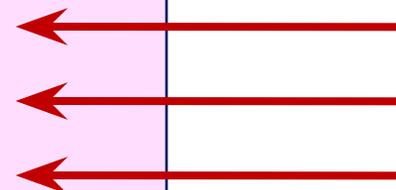
- Исследовательский проект
- Творческий проект

Деловые хлопоты:

- Поручения

**Публичные выступления
«У всех на виду»:**

- Портфолио
- Проект
- Выставки...



Механизм организации деятельности в вариативном пространстве

Условия

Деятельность педагога

Деятельность ребенка

1. Расширение пространства социальной деятельности



1. Вовлечение в деятельность. Вывешивается «Поляна дел» на месяц.

2. Ознакомление с «Поляной дел»

3. Коллективное обсуждение и планирование по «Поляне дел»

4. Осуществление выбора деятельности (определяется, где будет участвовать, что будет делать), записывает себя в «Поляну дел».

5. Совместное обсуждение: куда можно обратиться в случае возникших затруднений?

2. Овладение универсальными способами деятельности



6. Организация деятельности
Роль учителя: направляющая, консультирующая

Практическая деятельность по освоению способов деятельности (пробы и практики)

7. Совместное обсуждение: что выбрали? куда обращались? что получилось? что дальше?

3. Организация пространства рефлексии



9. Заполнение мониторинга достижений ребенка

8. Подсчет «успехов» и заполнение таблицы успехов в портфолио

Социальный эффект

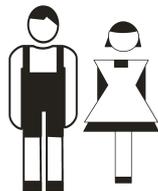


- **Социально - успешный**
(уверенный в собственных силах и возможностях)
- **Избирательно - инициативный**
(желает знать, понять, заботиться...)
- **Социально - контактный**
(умеет сотрудничать)
- **Самостоятельный, ответственный**
(берётся за дело и доводит его до конца)



ПЕДАГОГ

Не -с передачей информации
-с умениями и навыками , **а** со способностями → ситуация



РЕБЕНОК

- включенность
- организованность
- ответственность
- самостоятельность

Преимущества организации вариативно-образовательного пространства

1. Вариативный образовательный процесс выступает как альтернативная модель традиционному процессу обучения, позволяющая переосмыслить традиционные функции образования: трансляции готовых знаний; тотального контроля над ребёнком; видении в ученике только объекта воздействия.

2. Вариативность обуславливает наполнение образовательного процесса разнообразием смыслов и значений, возможностью выбора содержания и видов деятельности, форм организации познавательной деятельности

3. Каждый учащийся школы может самореализоваться, самоопределиться, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных и личностных проблем.

Вариативность образования связана не столько с учебным предметом, сколько с личностью учащегося, с удовлетворением его запросов: ученик может получить ответы на вопросы, которые интересуют его в настоящий момент, найти информацию, необходимую для решения актуальной в настоящий момент проблемы, осуществить нравственный выбор, выразить свою индивидуальность в творческом продукте и т.д.

Ребенок видит движение в образовательном пространстве «как его собственное, зависящее от его усилий самоизменение, как его личный авторский вклад в общее дело».



Человека нельзя “сделать”, “произвести”, “вылепить” как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне, *но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность и исключительно через механизм этой его собственной* (совместно с другими людьми) *деятельности* он формируется в то, что делает его эта деятельность.

Г.С.Батищев