



**Построение**

**вариативно- развивающего**

**образовательного пространства**

**школы 1-ой ступени,**

**реализующей ФГОС**

**НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**



Директор  
Г.Г.Шамрицкая



**Стратегия ФГОС** нацелена на:

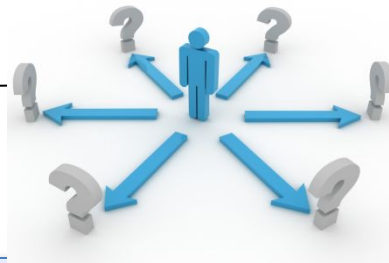
- формирование средств и способов самостоятельного продвижения ученика в учебном предмете,
- инициацию внешкольных и внеурочных образовательных достижений школьников,
- создание условий институциональной гибкости и пластичности образования.

В этой стратегии стандарт необходимо обретает рамочный и открытый характер, т.е. задает **перспективу возможного, а не перечень необходимого.**

Суть данного подхода в том, чтобы помочь учреждению создать предпосылки и условия для **самостоятельных действий ученика и педагога** в заданном направлении, а не в том, чтобы лишить их этой возможности, предопределив и навязав детали функционирования. **Инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса становится основным ценностно-целевым ориентиром.**

# Отход от унитарности и унифицированности

**Вариативные образовательные услуги**



**Разнообразие образовательных траекторий**

Активное включение школьника в **веер возможностей выбора** способствует освоению новых способов деятельности в социокультурной среде.

Расширение возможностей **компетентного выбора**

Образовательное пространство – **пространство возможностей**



**Пространства** самостоятельного, продуктивного, ответственного действия ребенка, направленные на включение их в **практики** создания новых социальных форм организации жизни, овладению способов мышления и способностей



- **Особая среда, пространства возможностей**
- **Система деятельности**
- **Формы взаимодействия участников**

**Структурно-содержательная модель образовательного пространства  
как деятельностного пространства по освоению и присвоению средств, способов действия**

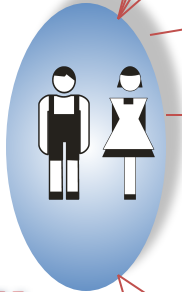


**Образовательное пространство** – это пространство возможностей для формирования детского опыта:

- в мышлении;
- в коммуникации;
- в социализации.

# Полидеятельностное образовательное пространство – пространство возможностей

У  
М  
Е  
Н  
И  
Е



## Урок -

место коллективной работы класса над постановкой и решением учебных задач

## Учебные занятия-

место освоения способов учения

## Мастерские -

место решения индивидуальных задач (проблем)

## Консультации-

место решения индивидуальных задач («умные» вопросы)

## Лаборатории-

место углубленного изучения материала

## Домашняя самостоятельная работа -

место индивидуальной образовательной траектории

Межпредметные образовательные модули

Индивидуальные, групповые занятия

У  
Ч  
И  
Т  
Ь  
С  
Я

## Социальные практики

место освоения и присвоения средств, способов действия; опробования найденных способов действия, место решения частных практических задач

## Развивающая суббота

## Проектные задачи

Перенос общих способов действия в реальную ( модельную) жизнь

«КОД» место (сомнений, оценки и др.) освоения форм и способов контроля и оценки

«У всех на виду» место презентации личных достижений

## Внеучебная деятельность-

места освоения и присвоения средств, способов действия

## Воспитательная деятельность

(Деловые хлопоты, школьно-семейный проект «Взрослые и дети», КТД, детская организация «Самоцветы»)

Дополнительное образование (спецкурсы за пределами основной программы)

## Практик

<b>Практики учебной грамотности</b>	<b>Практики языкового образования</b>	<b>Практики взаимодействия (разновозрастные)</b>	<b>Практики проживания</b>
Составление образовательных карт (маршрут РЕ, рефлексия)	Практика написания писем	Практика совместного решения проектных задач	Практика коллективного планирования и организации действия
Самостоятельный учет своих достижений.	Практика -описание выставочных продуктов.	Практика спортивных состязаний	Практика публичного выступления
Практика выбора (кружки, клубы лаборатории , мастерские )	Практика устной и письменной рефлексии	Практика поведения в опасных ситуациях.	
КОД-(практика работы с правилами, местами проб и ошибок)	Практика публикаций	Театрализованные представления	
Практика работы с физической картой	Практика книгоиздательства	Практика танцевальных представлений	
Постановка «умных» вопросов	Практика работы над ошибками	Практики совместного проживания событий, праздников	
Практика конструирования и моделирования	Практика высказывания своей точки зрения		
Проектно-исследовательская практика			
Практика экспериментирования и исследований			
Практика создания продуктов деятельности через использование средств ИКТ			



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



# Школьно-семейный проект «Взрослые и дети»

## Проектно-исследовательская практика

## Социальные практики

## Пробы и практики

6 «П»

Проблема

Проектирование (планирование)

Поиск информации

Продукт

Презентация

Портфолио



ЗАМЫСЛ, ДЕЙСТВИЯ, РЕФЛЕКСИЯ



Деловые хлопоты

Развивающая суббота

Публичные выступления

«У всех на виду»

КОД «Путь к успеху»

Традиционные события

События «В будущее с мамой и папой»

Детская организация «Самоцветы»

(Школы успеха, лидера)

Совет

мудрейших друзей

Другие практики

# Вариатив - выбор



УЧЕБНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ВНЕУЧЕБНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Место проб**

**Место сомнений**

**Место на оценку**

**Блочная домашняя работа**

**Развивающая суббота:**

- Кружки
- Клубы
- Лаборатории
- Мастерские

**Школьно-семейный проект:**

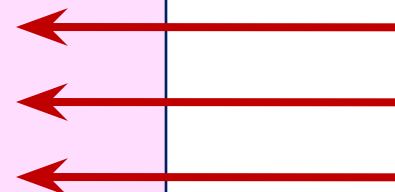
- Исследовательский проект
- Творческий проект

**Деловые хлопоты:**

- Поручения

**Публичные выступления  
«У всех на виду»:**

- Портфолио
- Проект
- Выставки...





# Механизм организации деятельности в вариативном пространстве

## Условия

### Деятельность педагога

### Деятельность ребенка

**1. Расширение пространства социальной деятельности**



1. Вовлечение в деятельность. Вывешивается «Поляна дел» на месяц.

2. Ознакомление с «Поляной дел»

3. Коллективное обсуждение и планирование по «Поляне дел»

4. Осуществление выбора деятельности (определяется, где будет участвовать, что будет делать), записывает себя в «Поляну дел».

5. Совместное обсуждение: куда можно обратиться в случае возникших затруднений?

**2. Овладение универсальными способами деятельности**



6. Организация деятельности  
Роль учителя: направляющая, консультирующая

Практическая деятельность по освоению способов деятельности (пробы и практики)

7. Совместное обсуждение: что выбрали? куда обращались? что получилось? что дальше?

**3. Организация пространства рефлексии**



9. Заполнение мониторинга достижений ребенка

8. Подсчет «успехов» и заполнение таблицы успехов в портфолио

# Социальный эффект

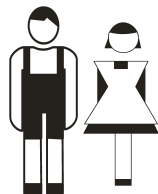


- **Социально - успешный**  
(уверенный в собственных силах и возможностях)
- **Избирательно - инициативный**  
(желает знать, понять, заботиться...)
- **Социально - контактный**  
(умеет сотрудничать)
- **Самостоятельный, ответственный**  
(берётся за дело и доводит его до конца )



**ПЕДАГОГ**

**Не** -с передачей информации  
-с умениями и навыками , **а** со способностями → ситуация



**РЕБЕНОК**

- включенность
- организованность
- ответственность
- самостоятельность

## **Преимущества организации вариативно-образовательного пространства**

1. Вариативный образовательный процесс выступает как альтернативная модель традиционному процессу обучения, позволяющая переосмыслить традиционные функции образования: трансляции готовых знаний; тотального контроля над ребёнком; видении в ученике только объекта воздействия.

2. Вариативность обуславливает наполнение образовательного процесса разнообразием смыслов и значений, возможностью выбора содержания и видов деятельности, форм организации познавательной деятельности

3. Каждый учащийся школы может самореализоваться, самоопределиться, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных и личностных проблем.

Вариативность образования связана не столько с учебным предметом, сколько с личностью учащегося, с удовлетворением его запросов: ученик может получить ответы на вопросы, которые интересуют его в настоящий момент, найти информацию, необходимую для решения актуальной в настоящий момент проблемы, осуществить нравственный выбор, выразить свою индивидуальность в творческом продукте и т.д.

Ребенок видит движение в образовательном пространстве «как его собственное, зависящее от его усилий самоизменение, как его личный авторский вклад в общее дело».



**Человека нельзя “сделать”, “произвести”, “вылепить” как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне, *но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность и исключительно через механизм этой его собственной* (совместно с другими людьми) *деятельности* он формируется в то, что делает его эта деятельность.**

*Г.С.Батищев*