



Построение

вариативно- развивающего

образовательного пространства

школы 1-ой ступени,

реализующей ФГОС

НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ



Директор
Г.Г.Шамрицкая



Стратегия ФГОС нацелена на:

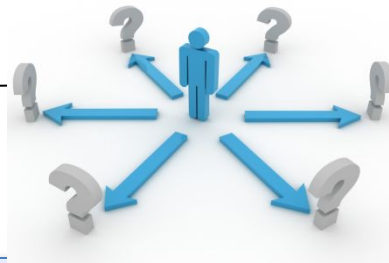
- формирование средств и способов самостоятельного продвижения ученика в учебном предмете,
- инициацию внешкольных и внеурочных образовательных достижений школьников,
- создание условий институциональной гибкости и пластичности образования.

В этой стратегии стандарт необходимо обретает рамочный и открытый характер, т.е. задает **перспективу возможного, а не перечень необходимого.**

Суть данного подхода в том, чтобы помочь учреждению создать предпосылки и условия для **самостоятельных действий ученика и педагога** в заданном направлении, а не в том, чтобы лишить их этой возможности, **предопределив и навязав детали функционирования.** **Инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса становится основным ценностно-целевым ориентиром.**

Отход от унитарности и унифицированности

Вариативные образовательные услуги



Разнообразие образовательных траекторий

Активное включение школьника в **веер возможностей выбора** способствует освоению новых способов деятельности в социокультурной среде.

Расширение возможностей **компетентного выбора**

Образовательное пространство – **пространство возможностей**



Пространства самостоятельного, продуктивного, ответственного действия ребенка, направленные на включение их в **практики** создания новых социальных форм организации жизни, овладению способов мышления и способностей

- **Особая среда, пространства возможностей**
- **Система деятельности**
- **Формы взаимодействия участников**



**Структурно-содержательная модель образовательного пространства
как деятельностного пространства по освоению и присвоению средств, способов действия**

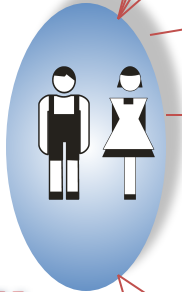


Образовательное пространство – это пространство возможностей для формирования детского опыта:

- в мышлении;
- в коммуникации;
- в социализации.

Полидеятельностное образовательное пространство – пространство возможностей

У
М
Е
Н
И
Е



Урок -

место коллективной работы класса над постановкой и решением учебных задач

Учебные занятия-

место освоения способов учения

Мастерские -

место решения индивидуальных задач (проблем)

Консультации-

место решения индивидуальных задач («умные» вопросы)

Лаборатории-

место углубленного изучения материала

Домашняя самостоятельная работа -

место индивидуальной образовательной траектории

Межпредметные образовательные модули

Индивидуальные, групповые занятия

У
Ч
И
Т
Ь
С
Я

Социальные практики

место освоения и присвоения средств, способов действия; опробования найденных способов действия, место решения частных практических задач

Развивающая суббота

Проектные задачи

Перенос общих способов действия в реальную (модельную) жизнь

«КОД» место (сомнений, оценки и др.) освоения форм и способов контроля и оценки

«У всех на виду» место презентации личных достижений

Внеучебная деятельность-

места освоения и присвоения средств, способов действия

Воспитательная деятельность

(Деловые хлопоты, школьно-семейный проект «Взрослые и дети», КТД, детская организация «Самоцветы»)

Дополнительное образование (спецкурсы за пределами основной программы)

Практик

Практики учебной грамотности	Практики языкового образования	Практики взаимодействия (разновозрастные)	Практики проживания
Составление образовательных карт (маршрут РЕ, рефлексия)	Практика написания писем	Практика совместного решения проектных задач	Практика коллективного планирования и организации действия
Самостоятельный учет своих достижений.	Практика -описание выставочных продуктов.	Практика спортивных состязаний	Практика публичного выступления
Практика выбора (кружки, клубы лаборатории , мастерские)	Практика устной и письменной рефлексии	Практика поведения в опасных ситуациях.	
КОД-(практика работы с правилами, местами проб и ошибок)	Практика публикаций	Театрализованные представления	
Практика работы с физической картой	Практика книгоиздательства	Практика танцевальных представлений	
Постановка «умных» вопросов	Практика работы над ошибками	Практики совместного проживания событий, праздников	
Практика конструирования и моделирования	Практика высказывания своей точки зрения		
Проектно-исследовательская практика			
Практика экспериментирования и исследований			
Практика создания продуктов деятельности через использование средств ИКТ			



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



Школьно-семейный проект «Взрослые и дети»

Проектно-исследовательская практика

Социальные практики

Пробы и практики

6
«П»

Проблема

Проектирование (планирование)

Поиск информации

Продукт

Презентация

Портфолио



ЗА
МЫ
СЕ
Л,

ДЕ
Й
С
В
И
Я,

РЕ
Ф
ЛЕ
КС
И
Я



Деловые хлопоты

Развивающая суббота

Публичные выступления

«У всех на виду»

КОД «Путь к успеху»

Традиционные события

События «В будущее с мамой и папой»

Детская организация «Самоцветы»

(Школы успеха, лидера)

Совет

мудрейших друзей

Другие практики

Вариатив - выбор



УЧЕБНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ВНЕУЧЕБНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Место проб

Место сомнений

Место на оценку

Блочная домашняя работа

Развивающая суббота:

- Кружки
- Клубы
- Лаборатории
- Мастерские

Школьно-семейный проект:

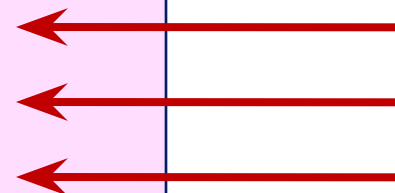
- Исследовательский проект
- Творческий проект

Деловые хлопоты:

- Поручения

**Публичные выступления
«У всех на виду»:**

- Портфолио
- Проект
- Выставки...



Механизм организации деятельности в вариативном пространстве

Условия

Деятельность педагога

Деятельность ребенка

1. Расширение пространства социальной деятельности



1. Вовлечение в деятельность. Вывешивается «Поляна дел» на месяц.

2. Ознакомление с «Поляной дел»

3. Коллективное обсуждение и планирование по «Поляне дел»

4. Осуществление выбора деятельности (определяется, где будет участвовать, что будет делать), записывает себя в «Поляну дел».

5. Совместное обсуждение: куда можно обратиться в случае возникших затруднений?

2. Овладение универсальными способами деятельности



6. Организация деятельности
Роль учителя: направляющая, консультирующая

Практическая деятельность по освоению способов деятельности (пробы и практики)

7. Совместное обсуждение: что выбрали? куда обращались? что получилось? что дальше?

3. Организация пространства рефлексии



9. Заполнение мониторинга достижений ребенка

8. Подсчет «успехов» и заполнение таблицы успехов в портфолио

Социальный эффект

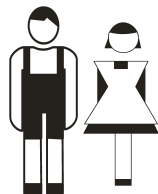


- **Социально - успешный**
(уверенный в собственных силах и возможностях)
- **Избирательно - инициативный**
(желает знать, понять, заботиться...)
- **Социально - контактный**
(умеет сотрудничать)
- **Самостоятельный, ответственный**
(берётся за дело и доводит его до конца)



ПЕДАГОГ

Не -с передачей информации
-с умениями и навыками , **а** со способностями → ситуация



РЕБЕНОК

- включенность
- организованность
- ответственность
- самостоятельность

Преимущества организации вариативно-образовательного пространства

1. Вариативный образовательный процесс выступает как альтернативная модель традиционному процессу обучения, позволяющая переосмыслить традиционные функции образования: трансляции готовых знаний; тотального контроля над ребёнком; видении в ученике только объекта воздействия.

2. Вариативность обуславливает наполнение образовательного процесса разнообразием смыслов и значений, возможностью выбора содержания и видов деятельности, форм организации познавательной деятельности

3. Каждый учащийся школы может самореализоваться, самоопределиться, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных и личностных проблем.

Вариативность образования связана не столько с учебным предметом, сколько с личностью учащегося, с удовлетворением его запросов: ученик может получить ответы на вопросы, которые интересуют его в настоящий момент, найти информацию, необходимую для решения актуальной в настоящий момент проблемы, осуществить нравственный выбор, выразить свою индивидуальность в творческом продукте и т.д.

Ребенок видит движение в образовательном пространстве «как его собственное, зависящее от его усилий самоизменение, как его личный авторский вклад в общее дело».



Человека нельзя “сделать”, “произвести”, “вылепить” как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне, *но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность и исключительно через механизм этой его собственной* (совместно с другими людьми) *деятельности* он формируется в то, что делает его эта деятельность.

Г.С.Батищев