

МДОУ Детский сад

№ 65

Портфолио

Воспитатель

**КРАУ**

**ЮЛИЯ ГЕННАДЬЕВНА**



# О себе

- **17.03.1979 год рождения**
- **Имею среднее специальное образование, окончила педагогический колледж**
- **Решением квалификационной комиссией от 10.05.2007 г.**
- **года присвоена квалификация**
- **«Воспитатель детского сада»**



*Общий трудовой стаж 10 лет*

*Педагогический стаж 5 лет*

*.В данном учреждении работаю 4 года.*

**Сейчас работаю воспитателем  
в группе раннего возраста  
«Медвежата» МДОУ «Детский сад**



# Педагогическое кредо

- *В детском садике быть воспитателем Каждодневное сложное дело,*
- *Нужно чутким быть, добрым, внимательным,*
- *Чтоб за каждого сердце болело!*



# Я и моя профессия

- На свете есть много различных профессий,
- И в каждой есть прелесть своя.
- Но нет благородней, нужней и чудесней
- Чем та, кем работаю я!



# Эссе

- Было у меня заветное желание с самого детства – работать с детьми.
- Быть воспитателем, значит иметь терпение, сострадание, желание видеть детей, которые уже стали «своими детьми».
- Поначалу мучили меня вопросы: «Чем я смогу заинтересовать и удивить детей?», «Комфортно ли будет детям в общении со мной?», «Оценят ли меня, как воспитателя».
- Не все сразу получалось. Но время идет, я изучаю методическую литературу, перенимаю опыт коллег-воспитателей, прошла курсы повышения квалификации по программе «Формирование базиса личностной культуры ребенка-дошкольника», активно занимаюсь самообразованием, получаю знания через Интернет.
- И девиз у меня появился: «Развивать, учить, творить, жить с душой, и любовью, помогать, не навредить!»
- Детский сад научил меня рисовать, лепить, я овладела актерским делом, стала петь и выступать перед родителями.
- Каждый день я привношу в жизнь своих малышей положительные эмоции, радость жизни, доброту.
- Я – счастливый человек! Я счастлива, потому что ребята называют меня «Мама»! И я этим горжусь, ведь в группе больше 20 детей, и все они мои, все любимые мною, каждому из них я отдала частичку своей души, своего сердца! Все дети для меня одинаково любимы, за каждого я переживаю.
- Заботиться о детях, любить их – самое прекрасное чувство!





# Я и моя профессия



Мама ходит на работу.  
И у папы много дел.  
Значит надо, чтобы кто-то  
И за нами приглядел!  
Кто накормит кашей с  
ложки,  
Кто нам сказку почитает,  
Кто наденет нам сапожки,  
Кто стихи и песни знает?  
Кто помирит, кто  
подскажет,  
Кто подружка и приятель,  
Кто нам фокусы покажет?  
Ну, конечно, воспитатель!



# Профессиональные достижения





«Планирование и реализация задачи по развитию речи детей ясельного возраста через совместную деятельность»

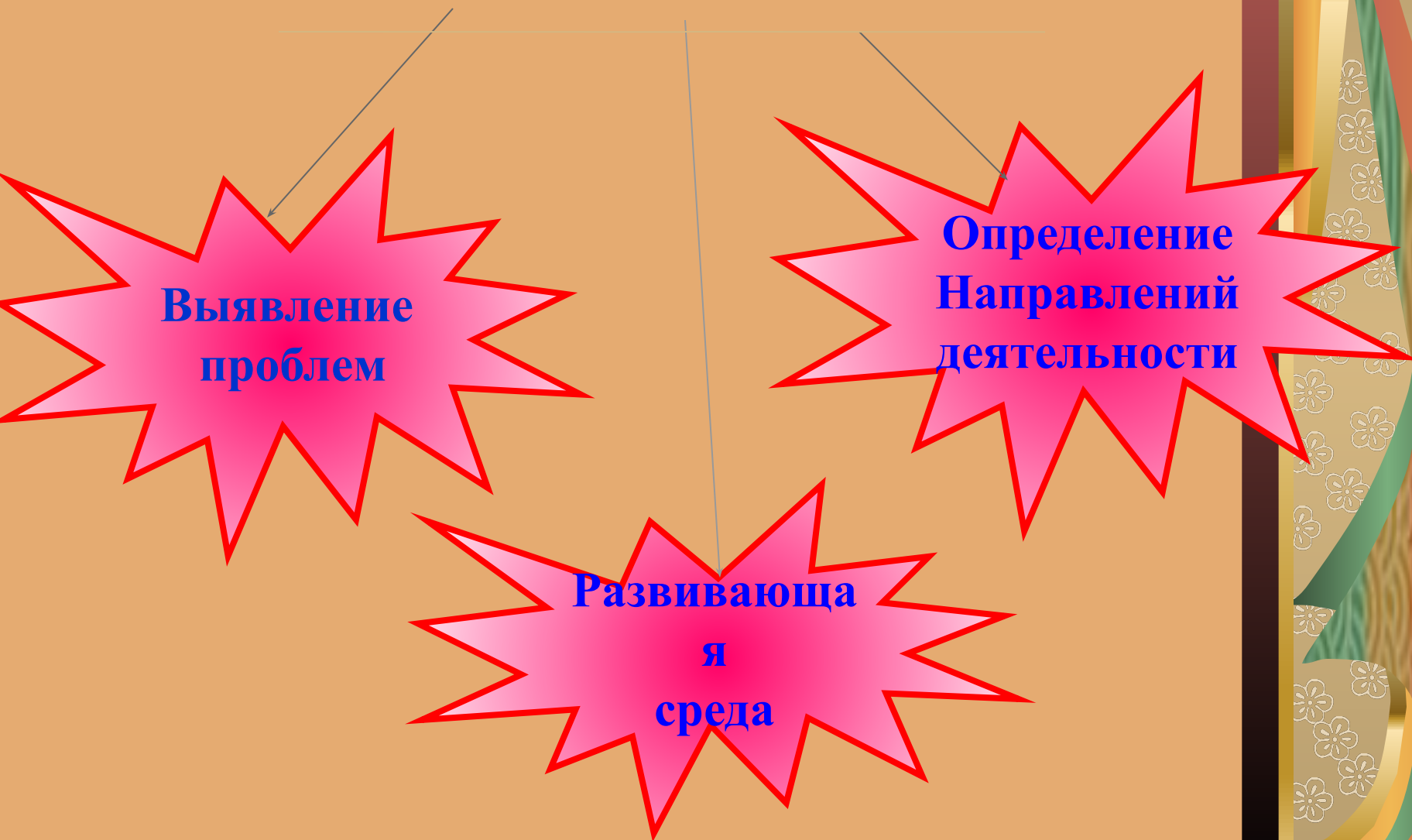
Воспитатель

# Качество дошкольного образования

- Выявление степени соответствия результатов деятельности ДОУ стандартам и требованиям уровню детей ясельной группы.
- Определение уровня ожидаемых результатов согласно ФГТ.
- Обеспечение преемственности между ясельным и дошкольным возрастом.
- Разработка критериев оценки качества образовательной работы.



# Анализ работы ясельной группы



# Цель работы:

1

**На уровне  
понятийной речи-**

**Расширять запас понимаемых слов, по слову взрослого находить и показывать картинки, игрушки, одежду, посуду**

2

**На уровне активной  
речи-**

**Совершенствовать звукоподражание и пополнять активный словарь**

**Зада**

**чи:**

**Расширять запас  
понимаемых слов**

**Продолжать расширять и  
обогащать словарный запас**

**Способствовать развитию речи, как  
средства общения.**

# Система оценки качества дошкольного образования.

Использование  
современных технологий

Соответствие  
образовательной  
программы ФГОТ

Удовлетворенность  
родителей  
качеству  
предоставляемых услуг



# Направления в работе

Работа педагога	Блок совместной деятельности взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Освоение программы.</li><li>2. Создание собственных методических пособий.</li><li>3. Написание индивидуальных маршрутов.</li><li>4. Проведение выставок, семинаров.</li><li>5. Презентации.</li></ol>	<p>Режимные моменты, в ходе которых осуществляется решение образовательных задач (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, питание и др.)</p>	<p>Создание и оснащение предметно-развивающей среды</p>

# Предполагаемые результаты

Использует ситуативную речь

слова и жесты приветствия в общении  
с детьми

общается со взрослыми, отвечает на  
их вопросы.

Ведет себя приветливо,  
доброжелательно.



# Мониторинг

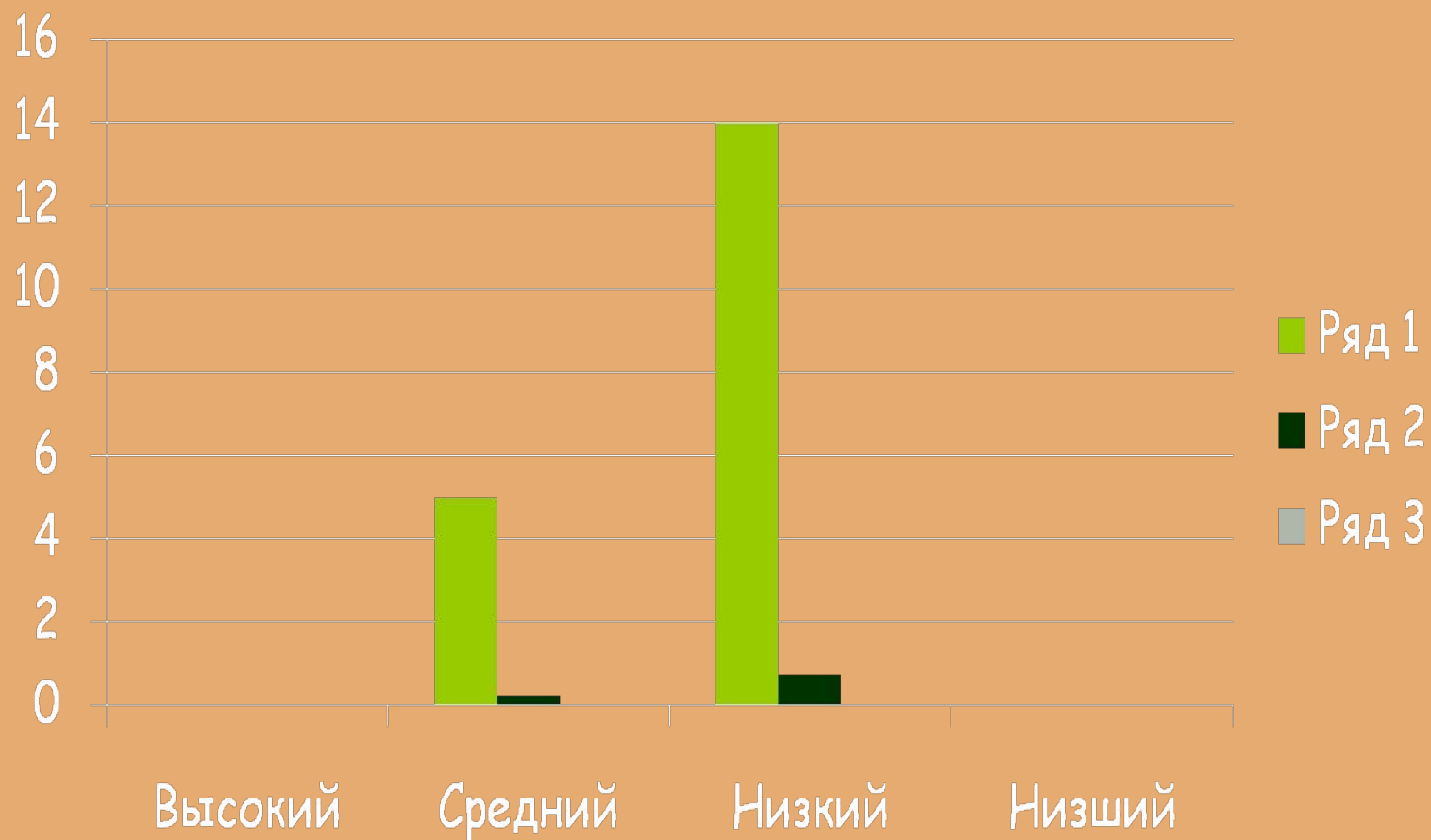
В начале учебного года был проведен мониторинг по освоению детьми коммуникативными средствами общения: использование вербальных и невербальных средств общения с детьми и взрослыми.

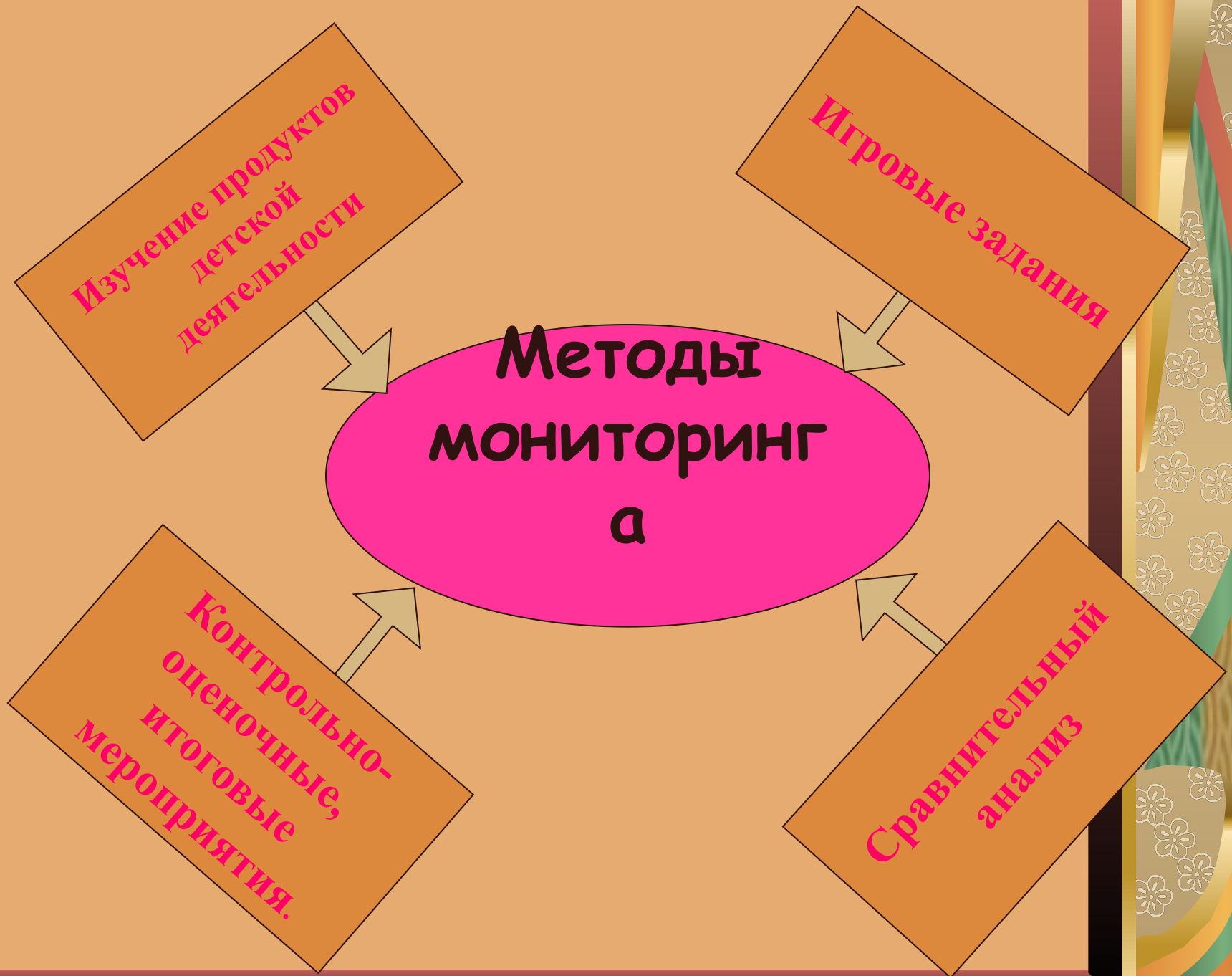
## Результаты мониторинга

Было определено 4 уровня развития детей.

Уровни	Дети	% усвоения
Высокий	0 чел.	0%
Средний	5 чел.	26%
Низкий	14 чел.	74%
Низший	0 чел.	0%

# Результаты входящего мониторинга





Исследование продуктов  
детской  
деятельности

Игровые задания

Методы  
мониторинг  
а

Контрольно-  
оценочные,  
итоговые  
мероприятия.

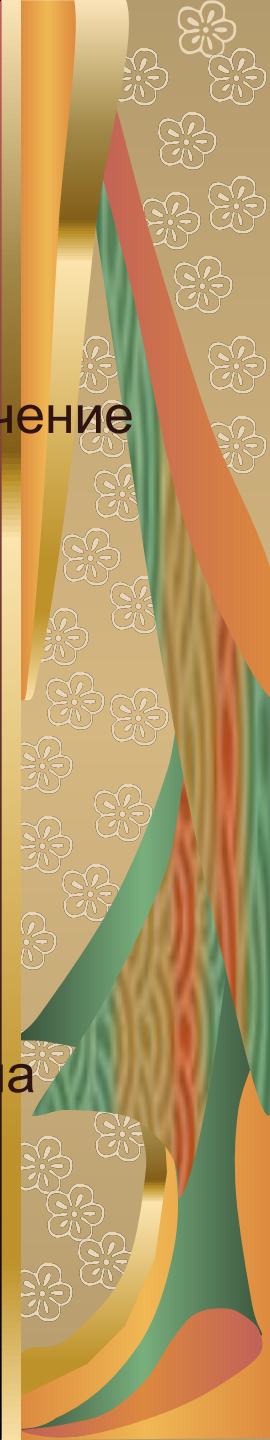
Сравнительный  
анализ

## Тема по самообразованию: «Использование русского фольклора при овладении нормами речи в младшем дошкольном возрасте»

- План работы: курсы повышения квалификации изучение материалов по теме в библиотеке, в Интернете.
- Подбор материала, информации.
- Открытое мероприятие.
- МО в ДОУ района.

Формы отчетности:

- Составление библиографического списка.
- Выступление перед коллегами с психолого-педагогическим анализом проблемы.
- Открытый показ детской деятельности.
- Презентация опыта работы.
- Цель: расширять и углублять знания, полученные на курсах; совершенствовать работу с детьми, направленную на достижение качественно новых результатов работы.





# Работа с детьми

- Игры- путешествия с детьми;
- Чтение и слушание стихов, сказок, потешек, прибауток, проговаривание. повторение;
- Сюжетно-ролевые игры с элементами драматизации;
- Дидактические игры: «Поручения»;
- Подвижные игры с проговариванием и произношением;
- Рассматривание иллюстраций, с произношением ,
- Инсценировки отрывков из знакомых сказок;
- Пальчиковая гимнастика.



## Взаимодействие с педагогами.

- Участие в семинаре-практикуме;
- Создание картотеки по теме самообразования;
- Участие в педсовете с выступлением, анализом проделанной работы,
- Посещение открытых мероприятий в детских садах города, района.
- На педсовете представляла доклады из опыта на темы по развитию коммуникативных навыков у детей.
- Делились опытом по проведению мероприятий по совместной деятельности детей ясельного возраста.



- В течение года в группе проводились с воспитателями и родителями консультации по темам:
- «Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме развития речи детей раннего возраста».
- «Потешки для детей».
- «Как развивать речь детей во время прогулок».
- Семинар – практикум для родителей «Игры-занятия с парными картинками, как средство развития речи»



## Взаимодействие с родителями на квартал

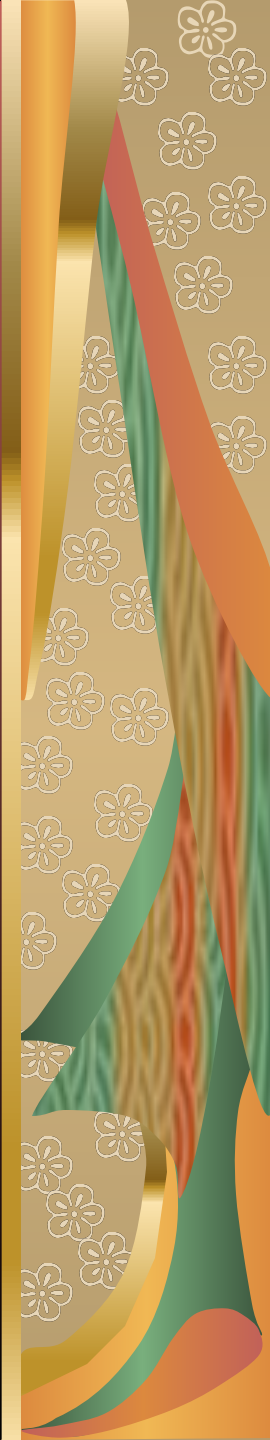
- Родительские собрания:
- Выборы родительского комитета.
- Консультация: «Взаимодействие детского сада и семьи по проблемам развития речи детей раннего возраста».
- 
- 1. Игровая деятельность .  
Фотовыставка. Выступление
- 2. Результаты диагностики.
- 3. Подготовка к Новому году.
- 



# Работа с детьми



# Работа с детьми





# Работа с детьми

•



# Работа с детьми

•



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

▪

