

Семинар – практикум
на тему :
«Повышение двигательной
активности детей в
детском саду»



Подготовила: Бобкова О.В.

Дивеево 2014год

**«ДВИЖЕНИЕ – РАДОСТЬ,
ДВИЖЕНИЕ – ЗДОРОВЬЕ,
ДВИЖЕНИЕ –
РАЗВИТИЕ»**



Движение – это жизнь

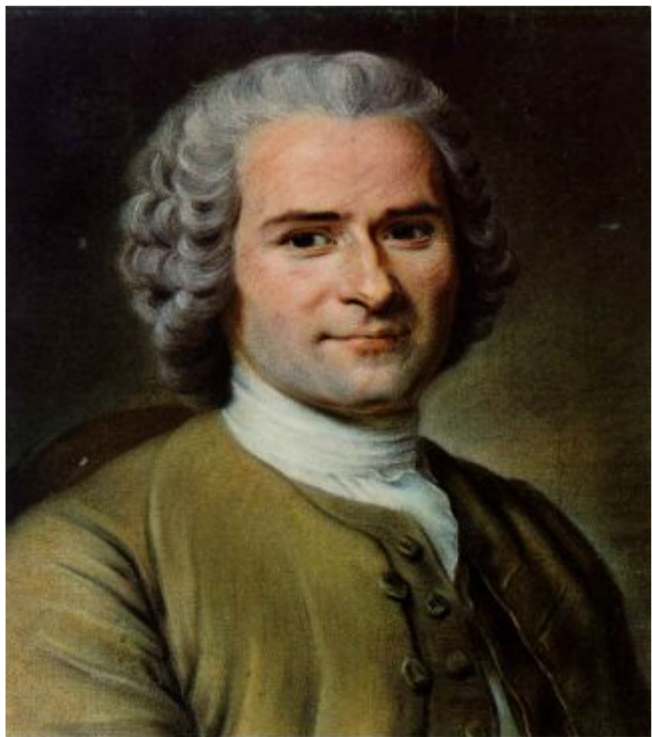
Движения - важное средство воспитания.



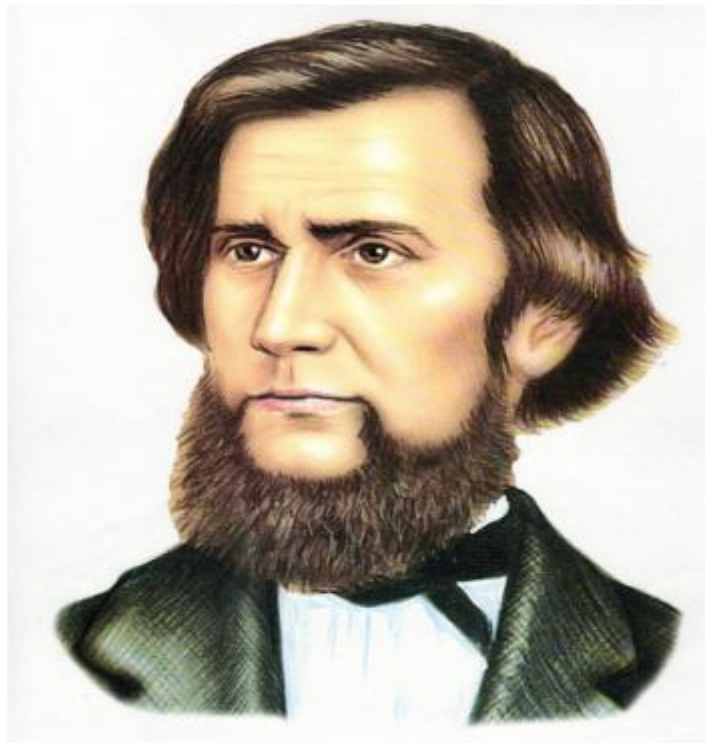
Движение + Движения = Основа основ.







Ж.Ж.Руссо



К.Д.Ушинский



В.В.Гореневский

По мнению Е.А.Аркина, интеллект, чувства, эмоции возбуждаются к жизни движениями.





Н.М.Амосов

**назвал движения «первичным
стимулом» для ума ребенка.**





*«Возможно, самое лучшее,
самое совершенное и радостное, что
есть в жизни –
это свободное движение под музыку.*

*И научиться этому можно у
ребёнка»*

А.И. Буренина





Ритмическая гимнастика -это разновидность гимнастики, такой системы упражнений, которая дарит бодрость, здоровье, мышечную радость, повышает тонус нервной системы.



Задачи:

- 1. всестороннее и гармоничное развитие ребенка;**
- 2. совершенствование физических способностей;**
- 3. укрепление здоровья;**
- 4. формирование музыкально-двигательных способностей;**
- 5. воспитание моральных, волевых, эстетических качеств. Развитие памяти, внимания, общей культуры поведения.**

Дидактические принципы:

- сознательности и активности, предусматривает сознательное отношение к занятиям, воспитание у детей интереса в овладении движением;
- доступности, требует постановки таких задач, которые соответствуют возможностям детей и предполагают постепенное повышение трудности предложенного материала;
- системности предполагает непрерывность процесса формирования музыкально-двигательных умений и навыков. Чередование работы и отдыха для поддержания работоспособности дошкольников;
- наглядности помогает создать представление о темпе, ритме, амплитуде движений, при помощи многократного показа упражнения, прослушивания музыки, которая помогает закреплять мышечное чувство и запомнить движения в связи со звучанием музыкальных отрывков;
- постепенности предполагает построение предлагаемого материала с последующим усложнением;
- индивидуальности предполагает подбор упражнений с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка, а также его физиологии
- равномерного распределения нагрузки предполагает чередование упражнений высокой степени интенсивности с упражнениями более спокойными по темпу и характеру, не допуская чрезмерного переутомления ребенка .



