

*Выступление
на районном методическом объединении учителей
начальных классов
по теме:*

**«Повышение эффективности процесса
обучения через внедрение
инновационных технологий на основе
личностно-ориентированного
обучения»**

*Подготовила:
учитель начальных классов
МОУСОШ № 55 города Тулы
Пироженко Е. Н.*

«Каждый человек —

отдельная определённая личность,

которой вторично не будет.

Люди различаются по самой сущности

души; их сходство только внешнее.

Чем больше становится кто сам собою,

тем глубже начинает понимать себя, —

яснее проступают его самобытные

черты»

В. Я. Брюсов

**Один из основных постулатов
лично-ориентированного обучения:
ЧЕЛОВЕК – УНИКАЛЬНАЯ ЛИЧНОСТЬ.**

Принципы лично-ориентированного обучения:

- 1. Учитель признаёт уникальность каждого ученика.**
- 2. Каждый ученик и учитель должны понимать уникальность любого другого человека.**
- 3. Каждый ученик должен уметь взаимодействовать с другими учениками на основе гуманных отношений.**
- 4. Личная и коллективно создаваемая образовательная продукция ученика не отрицается, а сопоставляется с культурно-историческими достижениями.**

Инновационные технологии –

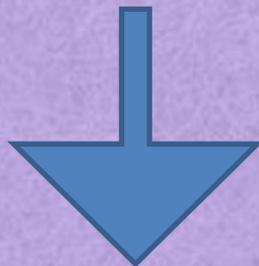
это производство (изобретение) нового
для системы образования компонента.

*Специфичность инноваций в образовании
проявляется в следующем:*

- инновация всегда содержит новое решение актуальной проблемы;
- использование инноваций приводит к качественному изменению уровня развития личности;
- внедрение инноваций вызывает качественные изменения других компонентов системы школы

Личностно-ориентированный подход

обеспечивает



активность ученика

на основе разноуровневого подхода

*к содержанию,
методам и формам
организации
учебно-познавательной
деятельности*

*к уровню
познавательной
самостоятельности*

*к переводу отношений
учителя и ученика к
равноправному
сотрудничеству*

Традиционное обучение

Личностно- ориентированное обучение

1. Ученик является объектом обучения

1. Ученик рассматривается как субъект учебной деятельности

2. Деятельность планируется учителем и навязывается ученикам

2. Совместная деятельность учителя и учеников

3. Формирование знаний, умений и навыков

3. Создание условий для раскрытия субъективного опыта ученика

4. Ориентация на внешнюю мотивацию: наказание, страх неудач

4. Ориентация на внутреннюю мотивацию учения: интерес, успех, утверждение своих сил и способностей

5. Основа и технологии – объяснение

5. Основа – понимание и взаимопонимание, помощь и поддержка

Модель

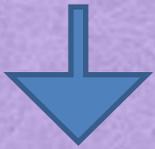
личностно-ориентированного

образования участников

учебно-воспитательного процесса:

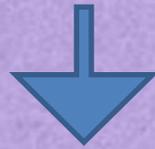
- *современные личностно-ориентированные педагогические технологии;*
- *дифференциация и индивидуализация обучения;*
- *мониторинг результатов личностно-ориентированного обучения;*
- *повышение профессионального мастерства педагогов .*

Современные лично-ориентированные педагогические технологии



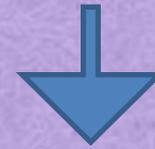
**Технология
разноуровневого
обучения**

*Различное
время
усвоения
материала*



**Технология
«коллективного»
обучения**

*Работа в
сменных
парах*



**Технология
модульного
обучения**

*Самостоятельное
достижение цели
в работе с
модулем*

Система дифференциации и индивидуализации обучения:

- 1. Внутренняя дифференциация:**
создание в классе однородных групп по способностям, интересам, склонностям, предоставление ученику возможности работать по индивидуальной программе.
- 2. Организация работы со способными детьми.**
- 3. Работа предметных кружков.**
- 4. Индивидуальные формы обучения.**

**Мониторинг результатов
лично-ориентированного
обучения:**

- *параметры результативности учебного процесса*
(ЧТО ИЗМЕРЯЕМ?);
- *процедура оценки результативности*
(КАК ИЗМЕРЯЕМ?);
- *формы представления результатов;*
 - *описание анализа и выводы.*

Параметры результативности учебного процесса

Обученность
уровень
учебных
достижений

Обучаемость
пространство
взаимодействия
учителя и
ученика в
учебной работе

Сформированность
общеучебных умений и навыков
(ОУУН)

Мыслительные

Информационные

Коммуникативные

Организационные

Общекультурный

Творческий

Прикладной

Повышение профессионального мастерства педагогов:

- *самообразование педагогов;*
- *курсы повышения квалификации ;*
- *участие в конкурсах, методических смотрах, выставках ;*
- *участие в работе ШМО, РМО ;*
- *выступление на методических совещаниях, педсоветах, научно-практических конференциях ;*
- *творческие отчёты, обобщение опыта ;*
- *проведение открытых мероприятий ;*
- *организация наставничества, «мастер-класса» ;*
- *участие в методической работе школы, района, области.*

Внедрение
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ на основе
личностно-ориентированного обучения

ПОЗВОЛИТ:

- *повысить мотивированность учащихся;*
- *повысить познавательную активность;*
- *построить учебный процесс с учётом личностного компонента;*
- *создать условия для систематического контроля усвоения знаний;*
- *отследить динамику развития учащихся;*
- *учесть уровень обученности и обучаемости каждого ученика.*

СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!