

**«ПОВЫШЕНИЕ  
КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ  
УЧАЩИХСЯ»**

**Качество образования –  
это процесс постоянного  
совершенствования.**

# Роль учителя в повышении качества обучения



**«Учитель — это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить...»**

**Лизинский В.М.**

# Критерии, определяющие успешность работы

## учителя.

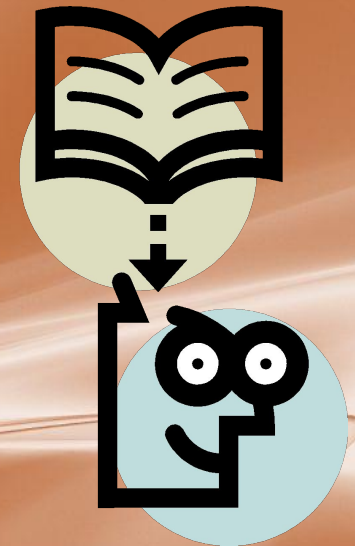
Педагогические	Психологические	Личностные
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Уровень обученности;</li><li>❖ Уровень сформированности ОУ</li><li>❖ Инновационная работа;</li><li>❖ Самообразование;</li><li>❖ Исследовательская работа;</li><li>❖ Образование;</li><li>❖ Квалификация;</li><li>❖ Самоанализ;</li><li>❖ Самодиагностика.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Интерес, мотивация;</li><li>❖ Сознательность;</li><li>❖ Отношение У – У;</li><li>❖ Учет индивидуальных особенностей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Эмоциональность;</li><li>❖ Выразительность речи;</li><li>❖ Творческое начало;</li><li>❖ Организаторские способности;</li><li>❖ Чувство юмора;</li><li>❖ Настойчивость;</li><li>❖ Дисциплинированность.</li><li>❖ Здоровье</li></ul>

# Педагогические критерии успешности учителя:


**Первый критерий — это уровень обученности и воспитанности учащихся.**

**Конечными результатами являются:**

- **обученность** (соответствие стандартам) и обучаемость (способность к усвоению знаний),
- **воспитанность** и воспитуемость,
- развитость и развиваемость,
- самообучаемость, саморазвитость, самовоспитуемость.



# ***Педагогические критерии успешности учителя:***



**Второй  
критерий**

# Педагогические критерии успешности учителя:

**Третий критерий — образование педагогов и повышение квалификации.**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ»:**

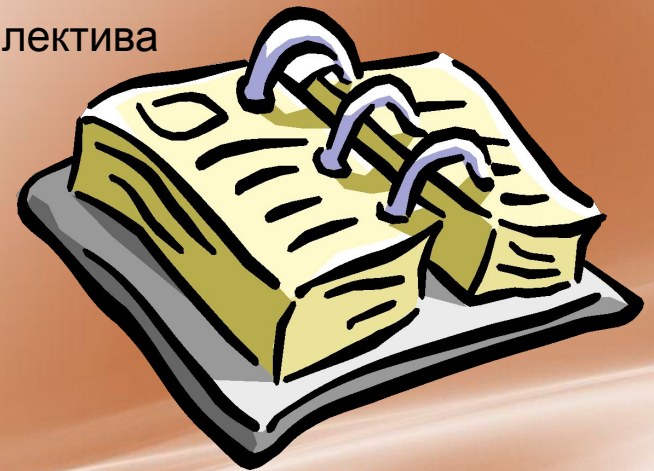
• Качество кадрового обеспечения:

- а) Степень укомплектованности школы педагогическими кадрами
- б) Стабильность кадрового состава педагогического коллектива

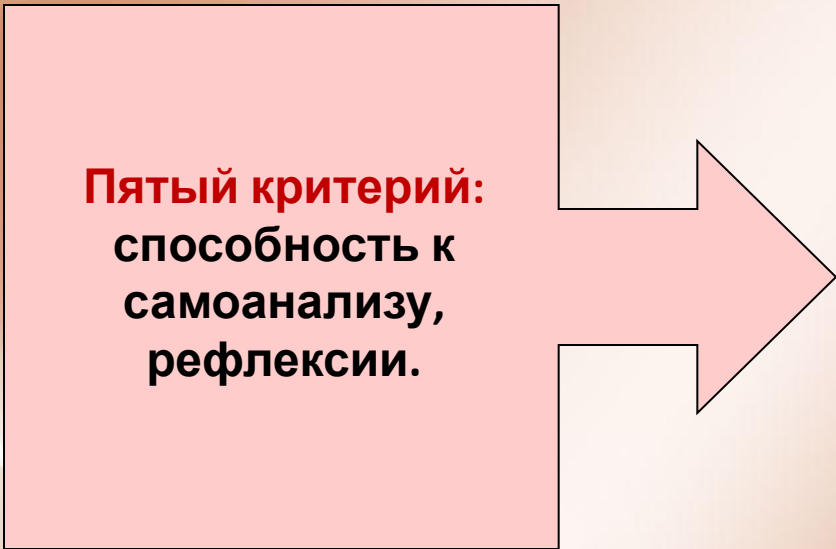
**Четвертый критерий — инновационная деятельность.**

**Инновация** (от англ. innovation) – нововведение.

**Инновационная** (от англ. Innovate – вводить новшества, производить перемены) – связанная с внедрением нового, производением перемен.



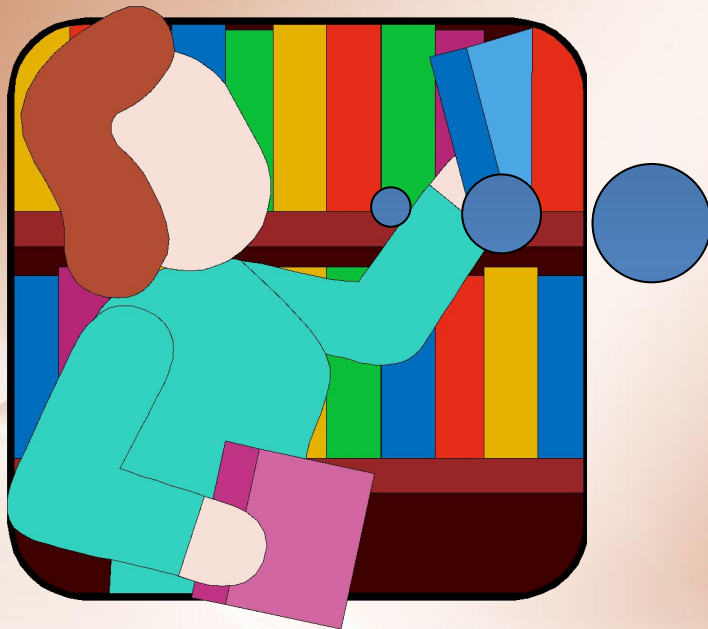
# ***Педагогические критерии успешности учителя:***



**Пятый критерий:**  
способность к  
самоанализу,  
рефлексии.

# Педагогические критерии успешности учителя:

Шестой критерий — состояние исследовательской работы, и работы по самообразованию.



«Учитель — это человек,  
который учится всю жизнь...»  
Лизинский В.М.

«Уча других, также учишься...»  
Н. Гоголь (русский писатель)



# ***Психологические критерии успешности учителя:***

**«Настоящее образование— это такое образование, которое заставляет определить свое отношение ко всему окружающему».**

**Добролюбов**

**«Недостаточно понять слова, недостаточно понять даже мысли и чувства, в них заключенные; нужно, чтобы эти мысли и эти чувства стали внутренне определяющими личность».**

**К. Ушинский**

# Психологические критерии успешности учителя:

## Интерес:


- 1. внимание, возбуждаемое чем-нибудь значительным, привлекательным;
- 2. занимательность, значительность.

С.И. Ожегов

В социологии: реальная причина социальных действий, лежащая в основе мотивов, идей и т.п.

«Новейший словарь иностранных слов и выражений»

**Познавательный интерес** – значительный фактор обучения, определяющий мотив учебной деятельности школьника.



Первый критерий

## Мотивация:

Мотив – побудительная причина, повод к какому-нибудь действию.

С.И. Ожегов

**Мотив** (от латинского moveo - двигаю) – материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок, ради которого они осуществляются.

**Мотивация** – наличие причинно-следственной связи между какими-нибудь действиями, явлениями, поступками.

«Толковый словарь иноязычных слов»

Л.П. Крысин

# Направления усиления мотивации профессиональной деятельности

## 1. Удовлетворение материальных потребностей педагогов.

(заработная плата, возможность приобретения нужных вещей: научно-метод. лит-ра, предметы обихода и др.)



Значительное материальное вознаграждение за дополнительно выполненную работу, за участие в конкурсах и др.

# Направления усиления мотивации профессиональной деятельности

## 2. Удовлетворение социальных потребностей педагога.

(информированность – знакомство с достижениями коллег, получение обратной связи о своей деятельности, получение сведений о критериях успеха; общение с коллегами )



Педагоги владеют информацией, активно работает профсоюзная организация по улучшению настроения и жизни педагогов

# Направления усиления мотивации профессиональной деятельности

3. Удовлетворение потребности педагогов в личностном росте и самоактуализации (разработка и принятие программы развития каждого педагога, перспективное планирование, выстраивание его профессиональной карьеры)



Новый уровень социальной значимости, признание заслуг, стимулирование по профессионально-личностному развитию педагогов

# Психологические критерии успешности учителя:

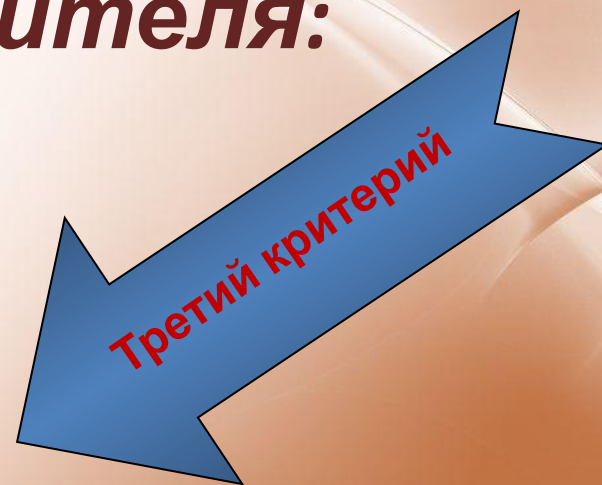
## Второй критерий — сознательное обучение.

- **Принцип сознательного обучения** включает в себя требование ясного понимания ребенком того, почему, зачем надо учиться.
- Необходимо чтобы ученик **не «отбывал» обучение, а «проживал» его**: нужно, чтобы обучение вошло в жизнь, чтобы оно имело жизненный смысл для учащегося.



«Науку — писал Герцен, — надобно прожить, чтобы неформально усвоить ее».

# **Психологические критерии успешности учителя:**



# Психологические критерии успешности учителя:

## Четвертый критерий — учет индивидуальных особенностей ученика.

Учитель не должен спрашивать учеников — поняли его или нет, а должен читать это по их лицам и понимать:

- как на уроке создана установка быть внимательным;
- как использованы внешние особенности наглядного материала для привлечения внимания учащихся (яркость, новизна, структурирование и пр.);
- как организована смена видов деятельности на уроке;
- как учитываются возрастные особенности внимания школьников;
- как организована активность учащихся на уроке;
- как организована деятельность детей, у которых наблюдаются стойкие недостатки внимания.





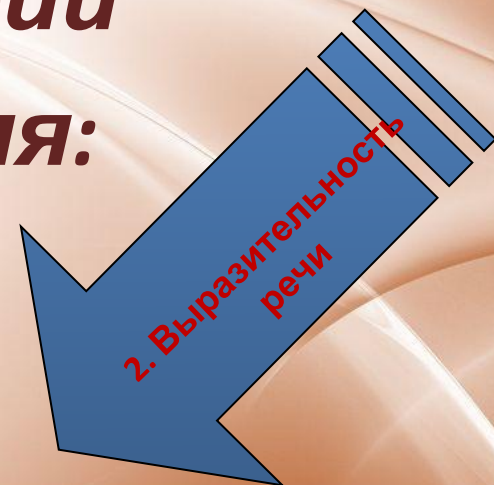
# *Личностные критерии успешности учителя:*

## **1. Эмоциональность:**

В состав этого качества входит:

- интенсивность эмоций, их устойчивость, глубина чувств;
- адекватность эмоционального состояния учителя на деятельность учащихся;
- доброжелательность реакции учителя на возбуждение;
- уверенность в своих педагогических мыслях и действиях;
- удовлетворенность от результата своего труда.

# **Личностные критерии успешности учителя:**

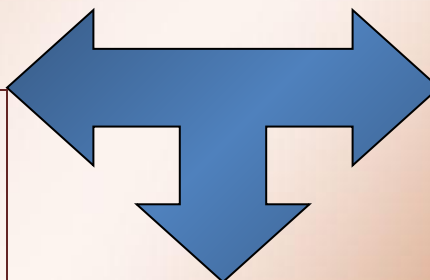


# Личностные критерии успешности учителя:

Для обогащения лексики, образности действует правило «ТРИ О»:



Общение —  
с хорошей  
литературой,  
искусством, природой



Общение —  
с интересными  
людьми, любовь,  
дружба.

Общение —  
с самим собой —  
саморазвитие — время  
печали, творчества,  
размышлений.



# Личностные критерии успешности учителя:

## 3. Творческое начало личности:



Я и творить,  
и натворить умею.

# Личностные критерии успешности учителя:

## 4. Организаторские способности:



Я горы вмиг с ребятами сверну  
(еще бы знать зачем).

Планировать могу, могу и делать.

# Личностные критерии успешности учителя:

## 5. Чувство юмора:

В. А. Сухомлинский утверждал:

«Отсутствие у учителя чувства юмора воздвигает стену взаимного непонимания: учитель не понимает детей, дети не понимают учителя.

Сознание того, что дети тебя не понимают, раздражает, и это раздражение — то состояние, из которого учитель часто не находит выхода».




# Личностные критерии успешности учителя:

## 6. Настойчивость, дисциплинированность:

### Дисциплинированность

— это сознательное подчинение своего поведения общественным правилам.

Качества,  
характеризующие  
развитие воли  
учителя



### Настойчивость

— способность достигать поставленной цели и доводить принятые решения до конца.

## 7. здоровье педагога

*«Здоровье – это полное физическое, душевное и социальное благополучие человека, которое обусловлено не только отсутствием заболеваний и повреждений» (ВОЗ)*



**«Учитель! Будь там, куда зовешь своих учеников»**

**Я. А. Коменский**



# Здоровье учителя

- **Противоречивые условия профессиональной деятельности учителя (Рубина Л.Я):**
- **отсутствие совпадения между профессионализмом и новым содержанием образования;**
- **расхождение между уровнем компетентности требуемому культурному уровню и стилю жизни, и реальным возможностями, которые предоставляет ему общество для их достижения;**
- **разрыв между состоянием материального обеспечения учителей и возможностями для свободной, творческой педагогической деятельности;**
- **трудности, связанные с адаптацией учительства к нынешним социально-экономическим условиям, а также неготовность большинства учителей к такой адаптации.**

# Основные нарушения здоровья педагогов:

- Нервные расстройства (астено-невротические состояния)
- Сердечно-сосудистые нарушения (гипертония, ВСД, стенокардия)
- Остеохондроз
- Нарушения обмена веществ, расстройства пищеварительной системы
- Заболевания верхних дыхательных путей
- Патология зрения (миопия и др.)
- Гинекологические нарушения

# Состояние здоровья педагогов

- 11% - хорошее
- 66% – удовлетворительное
- 23% - плохое

# Коэффициент здоровья

$$\begin{aligned} \text{КЗ} = & 0.011 \times \text{ЧСС} + 0.014 \text{ САД} + \\ & +0.008 \text{ ДАД} + 0.014 \text{ возраст (года)} + \\ & +0.009 \text{ масса тела} + 0.004 \text{ пол(м - 1, ж - 2)} - \\ & - 0.009 \text{ рост} - 0.273 \end{aligned}$$

Уровни здоровья: 1 – оптимальный, 2 – удовлетворительный, 3 – умеренно пониженный, 4 – пониженный, 5 – резко пониженный, 6 – неудовлетворительный, 7 – донологическое состояние, 8 - патология



**Ты, человек, можешь сделать для  
своего здоровья и благополучия  
больше, чем любой врач, любая  
больница, любое лекарство, любое  
медицинское средство**

*Дж. Калифано*

# Меры по снятию утомления и поддержания высокой работоспособности

- утренняя психофизическая зарядка
- прогулки не менее 10-15 минут утром и вечером с успокаивающими дыхательными упражнениями
- самомассаж головы, рук ступней ног 2 раза в день - утром и вечером
- аутогенная тренировка 2-3 раза в день
- рациональное питание
- самомассаж биологических активных точек (БАТ).

# Упражнения для снятия нервной усталости

- 1. «Насос». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища 1 – наклон вправо, правая рука скользит по ноге, левая – вверх по телу; 2 – и.п.; 3 – в другую сторону; 4 – и.п. повторите 8-16 раз.
- 2. «Ножницы». И.п. – стоя, руки вытянуты вперед. Движения руками имитируют работу ножниц, повторить 12-16 раз.
- 3. «Ладони вверх». И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки в стороны ладонями вверх. 1 – наклон вперед, руки в стороны ладонями вверх; 2 – И.П., повторить 8-16 раз.
- 4. «Замок». И.п. – руки в «замок» ладонями внутрь на уровне плеч. 1 – руки вперед, не размыкая, ладонями от себя, потянуться за ними; 2 – И.п. Вариант: руки вверх с подъемом на носочки.

# Упражнения для снятия нервной усталости

- 5. «Строители». Сжать кулаки. Сначала одним кулаком постучать по себе, потом другим.
- 6. «Вертушка». И.п. Стоя, ноги вместе, руки опущены. На каждый счет поворачивать туловище вправо и влево, свободно перемещая руки в сторону поворота.
- 8. «Маятник». Стоя, ноги на ширине плеч. 1. – наклон головы вправо – вдох; 2. – и.п. – выдох и обратно.
- 9. Перекрывание ручки на ладонях. Делают двумя небольшими предметами (например, орехами) круговые движения в каждой ладони.



# Упражнения для снятия нервной усталости



Руки над головой сцеплены кончиками пальцев. Их потягивают попеременно в правую и левую стороны. При этом наклоняют тело в ту или другую стороны. Притягивают руки в ту или другую сторону в течение 5 сек. А наклоны тела в обе стороны по 3 раза.

Рис. С силой сжимать кисти рук и разжимать.

# При усталости глаз

- Закройте глаза и представьте луг, заросший сочной зеленой травой.
- Мысленно сосредоточьтесь на этой картинке в течение 2-3 мин.
- Промойте глаза прохладным спитым чаем

# Упражнения для снятия возбуждения

- *Упражнение 1.* Перед началом работы сжимают пальцы в кулак с загнутым внутрь большим пальцем. Делая выдох спокойно, не торопясь, сжимают кулак с усилием. Затем ослабляя усилие, делают вдох. Повторяйте это 5 раз. Выполнение упражнения с закрытыми глазами удваивает эффект.

# Упражнения для снятия возбуждения



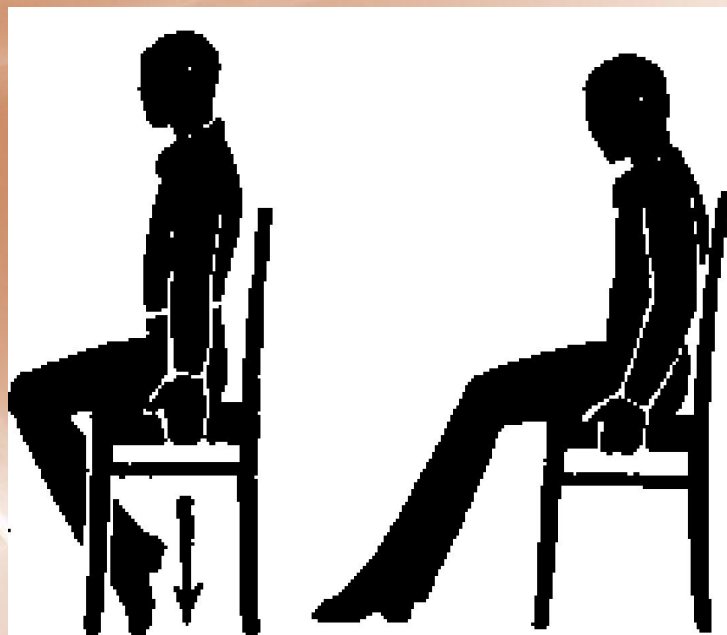
1. Сцепить кисти пальцами, одна ладонь направлена вниз, другая вверх. Затем с силой потянуть руки в противоположные стороны.
2. Мышцы расслабить, руки опустить. Повторить 3-4 раза.

# Упражнения для снятия возбуждения



2. Сидя или стоя нажимать ладонью на голову, стремясь ее наклонить (10-15 раз).
3. То же сделать другой рукой. Повторить 2-3 раза.

## Упражнения для снятия возбуждения



4. Сидя, захватить руками сидение сбоку. Ноги согнуть под стул и нажимать носками в пол, одновременно (10-15 раз). Тянуть сидение вверх. Спину держать прямо (10-15 раз).

5. Мышцы расслабить (15-20 раз).

Повторить 2-3 раза

## Упражнения для снятия возбуждения



Сидя или стоя,  
подпереть  
ладонью голову в  
подбородок: 1-  
нажимать головой  
на ладонь.

2 – расслабить  
мышцы.

Повторить 3-4  
раза.

# Упражнения для снятия возбуждения



Сесть удобно,  
облокотиться о стол,  
подперев голову  
руками.

1. Напрягая все мышцы,  
нажимать головой на  
ладони.
  2. Расслабить мышцы.
- Повторить 3-4 раза.



## Упражнения для снятия возбуждения



Сидя или стоя, руки согнуть перед грудью, оперев кулак одной руки в ладонь другой. 1 – напрягая мышцы плечевого пояса и рук нажимать кулаком на ладонь. 2 – расслабить мышцы. Повторить 3-4 раза.

## Упражнения для снятия возбуждения

- *Упражнение 8.*
- Соединить ладони перед собой и давить одной рукой на другую.
- *Упражнение 9.*
- Сцепить пальцы за головой и давить ладонями на затылок, не меняя положения головы.
- *Упражнение 10.*
- Постоять на одной ноге.

# Восстановление голоса

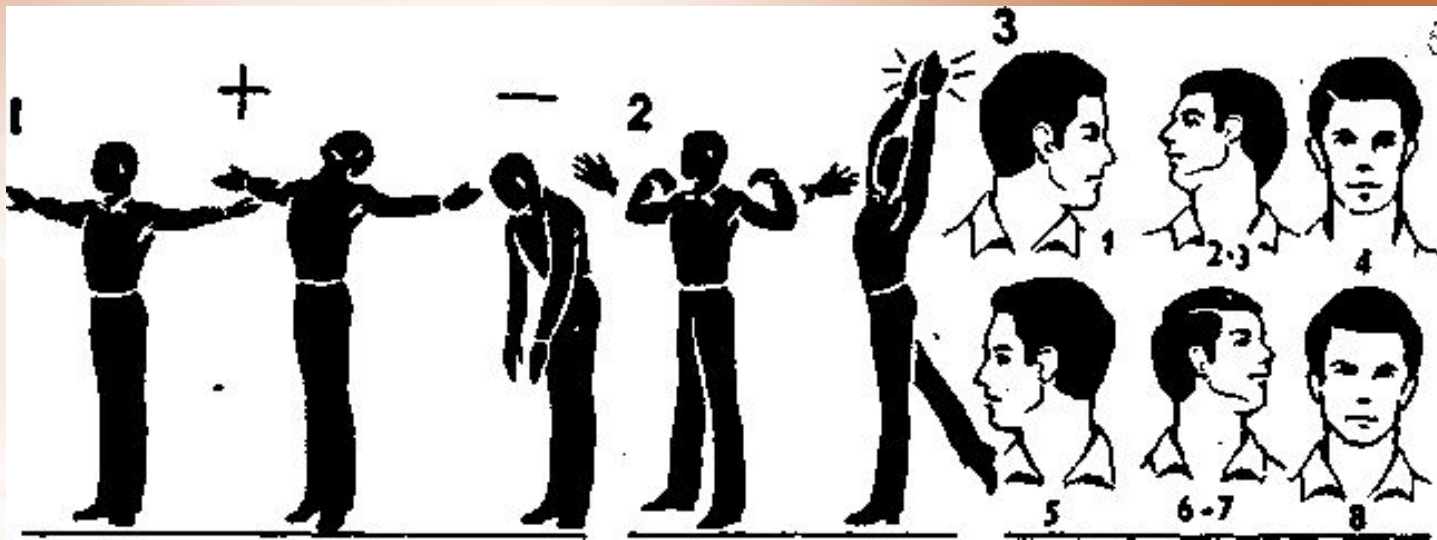
1. Вдох и выдох через нос (вдох быстрый, не очень глубокий, выдох продолжительный).
2. Вдох через нос, выдох через рот.
3. Вдох через рот, выдох через нос.
4. Вдох и выдох через одну половину носа, затем через другую (попеременно).
5. Вдох через одну половину носа, выдох через другую (попеременно).
6. Вдох через нос, замедленный выдох через нос с усилением в конце.
7. Вдох через нос, выдох через неплотно сжатые губы.
8. Вдох через нос, выдох через нос толчками (кратковременно задерживая дыхание, выталкивая воздух маленькими порциями).

# Упражнения для улучшения мозгового кровообращения

1. И. п. — стоя. 1—руки в стороны. 2— повернуть кисти ладонями кверху, голову наклонить назад. 3—4 — руки расслабленно вниз, голову слегка наклонить вперед. Повторить 4—6 раз

2. И.п. — стойка ноги врозь, руки к плечам. 1—руки в стороны, ладони вперед, пальцы разъединить. 3 — мах правой ногой назад, хлопок в ладони над головой. 4 — и. п. 5—8 — то же с махом левой ногой назад. Повторить 4—6 раз. Т. С.

3. И. п. — сидя. 1—голову повернуть налево. 2—3 — голову повернуть направо и наклонить назад. 4 — и. п., 5—8 — то же в другую сторону. Повторить 4—6 раз. Очень медленно.





# Будьте здоровы!



Спасибо за внимание.

***Всем высокого качества!***

