

**Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
«Центр образования»**

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ
ПОДХОДА
Lesson Study**

**Руководитель группы
Никитина Людмила Владимировна
учитель начальных классов 1 категория**

**Педагоги не могут успешно кого-то учить,
если в это же время усердно не учатся сами.**

Али Апшерон

Lesson Study

Урок-исследование

Этапы проведения исследования

- Определение проблемы в учебной деятельности учащихся
- Изучение исследовательской литературы
- Определение учителями класса для «исследования» и кандидатуры трех «исследуемых» учеников, представителей 3-х уровней
- Организация групп
- Проведение урока
- Наблюдение на уроке за тремя «исследуемыми» учениками
- Интервьюирование учащихся
- Обсуждение исследовательского урока
- Совместное планирование группой следующей реализации подхода Lesson study
- Популяризация и обобщение полученных результатов по применению подхода Lesson study

Этапы проведения исследования

Определение проблемы в учебной деятельности учащихся

- Зачем я буду использовать данный подход?
- Почему существующие подходы не эффективны?
- Как мне изменить существующую проблему?
- Что мне необходимо предпринять для изменения существующей ситуации?

Этапы проведения исследования

Изучение исследовательской литературы:

- задания
- инструментарий
- выбор форм и методов работы

Этапы проведения исследования

- Определение учителями кандидатуры трех «исследуемых» учеников



Планирование первого *Lesson Study* и определение «исследуемых» учащихся

Рекомендуемые действия

- Определите, в каком классе Вы будете проводить первый *Lesson Study*
- затем выберите трех учащихся, являющихся типичными представителями различных групп обучающихся в классе: учащихся, имеющих высокие, средние и ниже среднего показатели в общеучебных навыках или в аспектах обучения, касающихся конкретных предметов
- Определите уровень каждого из учащихся, работающих по ключевым направлениям *Lesson Study*
- Запишите четко и лаконично ожидаемые Вами результаты от каждого ученика по окончании *Lesson Study*

- **Исследуемый ученик А**

- **Имя**.....
- Критерии успеха для данного ученика...
- По окончании серии *Lesson Study* ученик А будет ...
- Дополнительные комментарии...

Этапы проведения исследования

● Организация групп



Этапы проведения исследования

● Проведение урока



Схема планирования, наблюдения и обсуждения урока

Предмет _____ Приоритет обучения _____ Учитель/наблюдатель _____

Какова цель обучения на данном *Lesson Study*

Разработка какой методике обучения является целью данного Lesson Study?

<p>Текущие достижения и критерии успеха Опишите результаты в рамках конкретных аспектов, которые Вы ожидаете от учеников по окончании</p>	<p>Исследуемый ученик А</p> <p>Критерии успеха для данной фокусной группы</p>		<p>Исследуемый ученик В.....</p> <p>Критерии успеха для данной фокусной группы</p>		<p>Исследуемый ученик С</p> <p>Критерии успеха для данной фокусной группы</p>		
<p>Этап серии уроков</p>	<p>Каким Вы ожидаете ответ ученика (ов) А</p>	<p>Как он (она, они) отвечают в результате</p>					<p>Примеры / вопросы</p>
<p>Этап (примерное время)</p>							
<p>Заключительный этап (примерное время)</p>							
<p>Что учащиеся смогли сделать? (какого прогресса они достигли, и каковы тому подтверждения?)</p>							
<p>Предварительные идеи</p>							

Этапы проведения исследования

- Наблюдение на уроке за тремя «исследуемыми» учениками



Этапы проведения исследования

● Интервьюирование учащихся



Предлагаемые вопросы для опроса исследуемых учащихся после урока

- Чему ты научился?
- Что ты сейчас можешь делать из того, что не мог делать прежде?
- Что ты можешь сделать лучше?
- Насколько лучше? и т.д.
- Какая часть обучения была для тебя наиболее эффективна?
- Если этот же урок будет проводиться в другой группе, что бы ты в нем изменил и почему?

Запись обсуждения по итогам урока

	Исследуемый ученик А	Исследуемый ученик В	Исследуемый ученик С
Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным? Какие результаты показывают другие учащиеся в представляемых ими группах?			
Как помогал или мешал внедряемый метод (возможно, то и другое)? Какие были неожиданности?			
Какой аспект(-ы) метода обучения нуждается в последующем корректировании для повышения результатов каждого			
Что мы должны постараться сделать в следующий раз.			
Ф.И.О..... Дата.....			

Этапы проведения исследования

- Совместное планирование группой следующей реализации подхода Lesson study



Этапы проведения исследования

Популяризация и обобщение полученных результатов по применению подхода Lesson study

- презентации
- демонстрации уроков
- коучинги

Преимущества *Lesson Study*

- Целевая направленность
- Один из способов профессионального развития
- Взаимодействие с коллегами
- Возможная модификация школьной системы
- Анализ собственной работы

С какой целью следует проводить *Lesson Study*?

Методика подхода *Lesson Study* эффективна, поскольку помогает учителям

- увидеть обучение детей, подтверждающееся более явно в различных проявлениях и деталях, чем это обычно возможно
- увидеть разницу между тем, что, по мнению учителя, должно происходить во время обучения детей, и тем, что происходит в реальности
- понять, как планировать обучение, чтобы оно в результате максимально удовлетворяло потребностям учащихся
- реализовывать подход *Lesson Study* в рамках профессионального сообщества учителей, приоритетной целью которого является помощь учащимся в обучении и профессиональное обучение членов группы
- Использовать возможности *Lesson Study* в своей учительской практике



Используемые источники и литература

Lesson Study: руководство Пит Дадли. PeteDudley 2011