



Позиционирование учителя в контексте ФГОС общего образования нового поколения

**Курс «Психолого-педагогические теории
и технологии начального образования»**

2013 год

План:

- Содержание позиций учителя в контексте требований ФГОС нового поколения.
- Педагогика поддержки.
- Самообразование и повышение квалификации современного педагога как освоение новых позиций (ролей).

Позиционирование – формирование в сознании потребителя четкого образа компании или продукта (маркетинг).

Позиционирование учителя -

- 1) деятельность, процесс...
- 2) имидж учителя – образ, который возникает как результат этой деятельности, процесса...

Позиции учителя. Роли учителя.

Приглашаю к тестированию – определению своих позиций (ролей) в отношениях с другими людьми

Тест Э. Берна «Трансактный анализ общения».

Оцените высказывания в баллах от 0 до 10:

0 – категорически не согласен. Нет, это совершенно не так!;

5 – Бывает и так, и иначе...

10 – безусловно согласен. Да, это так!

Подсчитайте сумму баллов:

Д - 1,4,7,10,13,16,19

В – 2,5,8,11,14,17,20

Р – 3,6,9,12,15,18,21

Расположите соответствующие символы в порядке убывания «веса».

Пристройка сверху

Назидательный
Самоуверенный
Агрессивный

Родитель

«Надо»

Учит, оценивает,
осуждает, опекает

Пристройка рядом

Рациональный
Корректный
Сдержанный

Взрослый

**«Хочу, потому что
надо»**

Трезво оценивает,
логически мыслит,
владеет собой

Пристройка снизу

Эмоциональный
Неуверенный
Подчиненный

Дитя

«Хочу»

Капризничает,
упрямится, творит,
протестует

► **Характеристики позиции**

Слово мудрым:

Плох тот воспитатель, который
не помнит своего детства.

Мария Эбнер – Эшенбах

(немецкая писательница XIX в)

«Приметы» модернизации образования последних десятилетий:

- ЕГЭ и ГИА
 - Стандартизация всех уровней образования
 - Информатизация образования
 - Образовательные линии
 - Профильное и предпрофильное обучение
 - Реструктуризация сети образовательных учреждений
 - Школьный автобус
 - Дистанционное обучение
 - Инклюзивное образование
 - Школы – «миллионеры», учителя – «стотысячники»
 - Бакалавриат – магистратура
 - Попечительские советы, управляющие советы
 - Открытый доклад школы...
-

Новая роль педагогического образования в системе общего образования

Российское гражданское общество

Гражданин России

Наша новая школа

Новый Учитель
Новый стандарт ВПО

Педагогическое образование

Новый школьный стандарт

Стратегические цели и задачи развития
общества и государства
Стратегия 2020

Российский Учитель

- Носитель традиционных ценностей России и гражданского общества, пример образцового поведения в обществе.
- Патриот, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.
- Личность, способная к духовно-нравственному развитию и самовоспитанию, мотивированная к непрерывному совершенствованию своих знаний и компетенций.
- Владеющий содержанием избранной научной области и умеющий эффективно использовать его в профессиональной деятельности.
- Педагог, способный к проектированию образовательной среды учащегося, класса, школы, владеющий способами эффективных коммуникаций в поликультурной среде.
- Личность, владеющая основами психолого-педагогических знаний, разнообразными педагогическими технологиями
- Квалифицированный пользователь ИКТ.

Новые профессиональные задачи учителя в связи с введением ФГОС

Расширение прав и ответственности в:

- определении планируемых результатов обучения,
- разработке программ учебных предметов,
- выборе учебников и пособий,
- в создании системы оценки результатов.

ФГОС диктует необходимость перехода от декларации к реальному:

- использованию деятельностного (компетентностного) подхода и соответствующих ему технологий обучения;
- формированию универсальных учебных (метапредметных) действий учащихся средствами учебного предмета и внеурочной деятельности учащихся;
- осуществлению внутрипредметной и межпредметной интеграции содержания образования;
- построения учебно-воспитательного процесса на основе знания детской возрастной психологии и психологии обучения.

Рубцов В.В., академик РАО, директор
Психологического института РАО. **Доклад «Проблема
психолого-педагогической подготовки учителей
для Новой школы».**

Семь «НЕ» современного учителя:

- Не умеет организовать работу в группе.
- Не умеет организовать урок в деятельностной парадигме.
- Не знает типологии детских проблем в целом.
- Не умеет работать с различными категориями детей.
- Не владеет общей культурой общения.
- Не умеет работать с другими участниками образовательного процесса.
- Не знает психологии, психофизиологии, физиологии детей...

Собкин В.С., академик РАО, директор Института социологии образования РАО. **Доклад «Учитель: ценностно-целевые ориентации профессиональной деятельности»:**

Контент-анализ СМИ за 2010 год – Год Учителя:

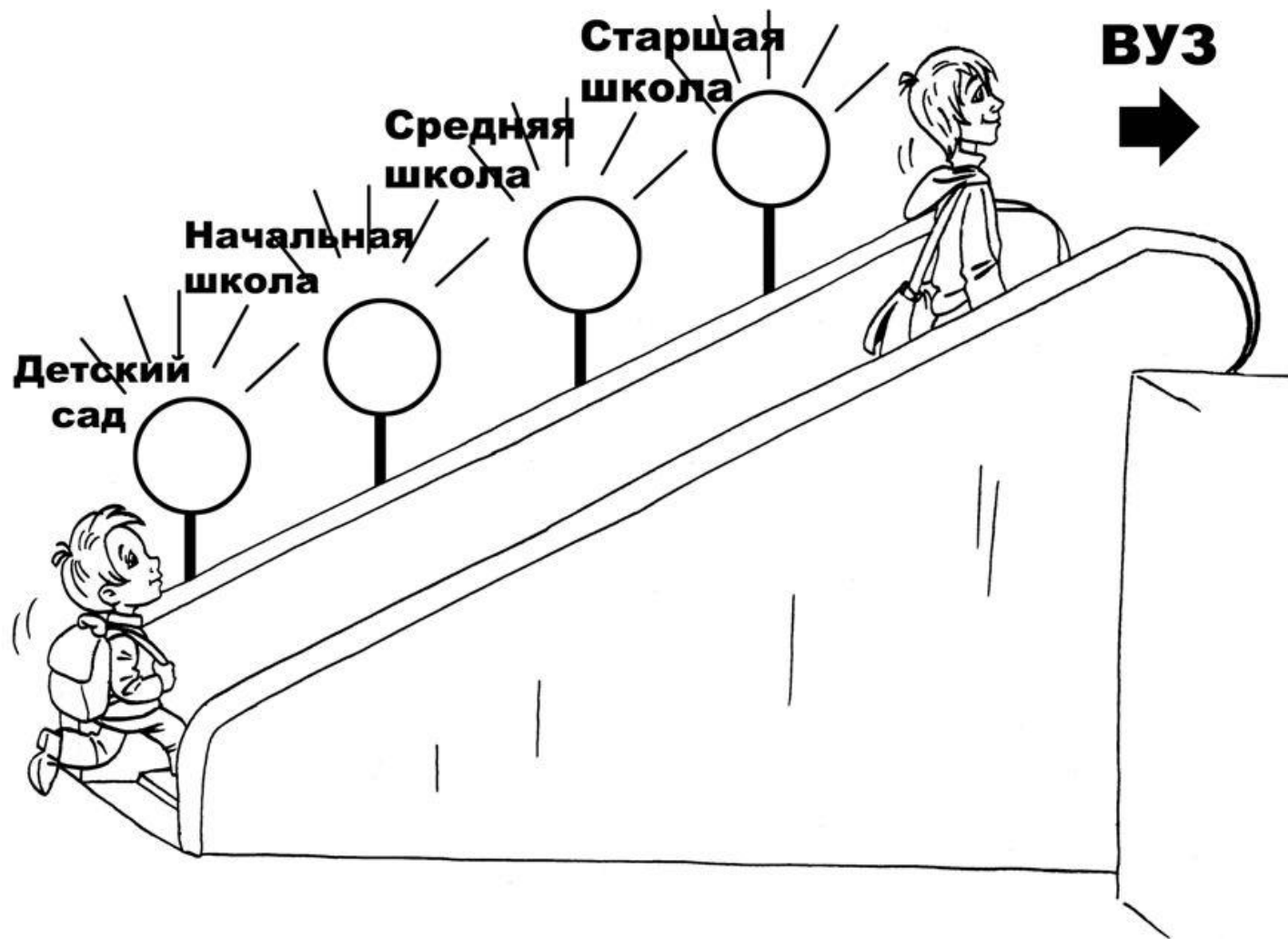
122 статьи об учителе содержат 263 характеристики, из них 68% - отрицательные.

Волевые характеристики: 50% на 50% - положительная и отрицательная оценка.

Морально этические характеристики: 14% - положительные; 86% - отрицательные оценки.

Вывод: В массовое сознание культивируется образ учителя – морально деформированного человека.

Образ модели образования – «эскалатор»



БЕССИСТЕМНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

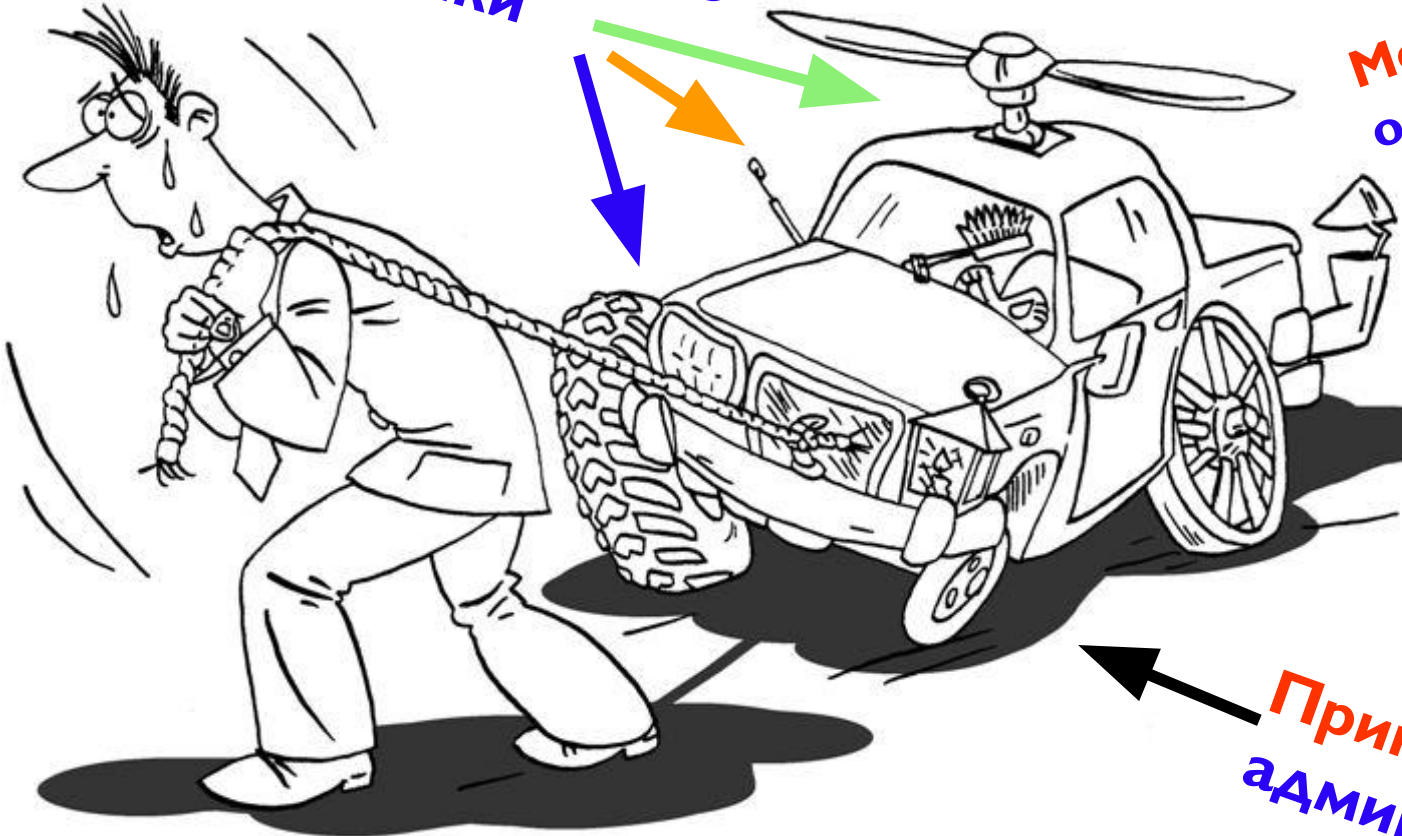
Образовательный процесс

Разно**сти**льные учебники

Методики обучения

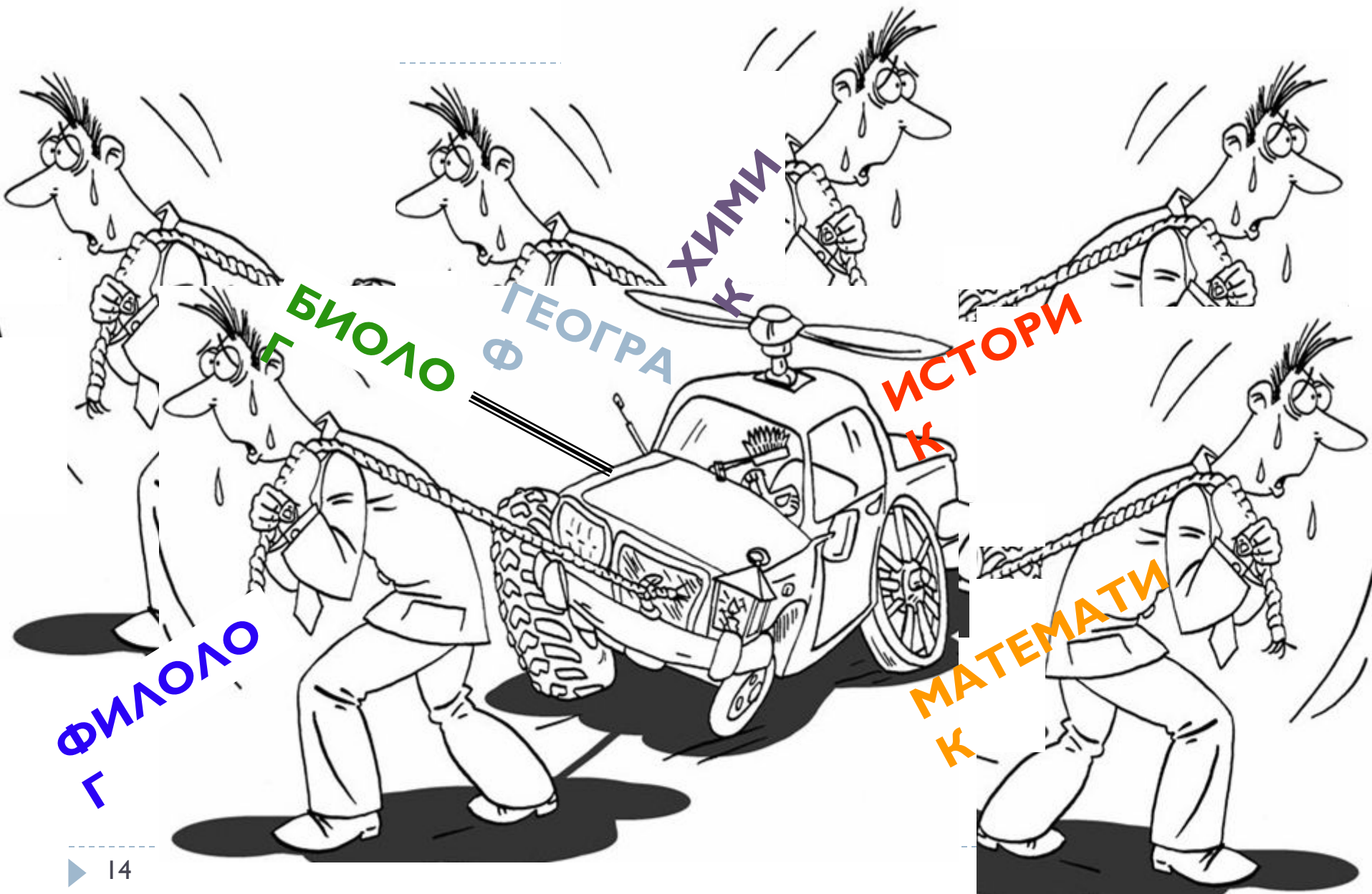
Приемы воспитания

Приказы администрации

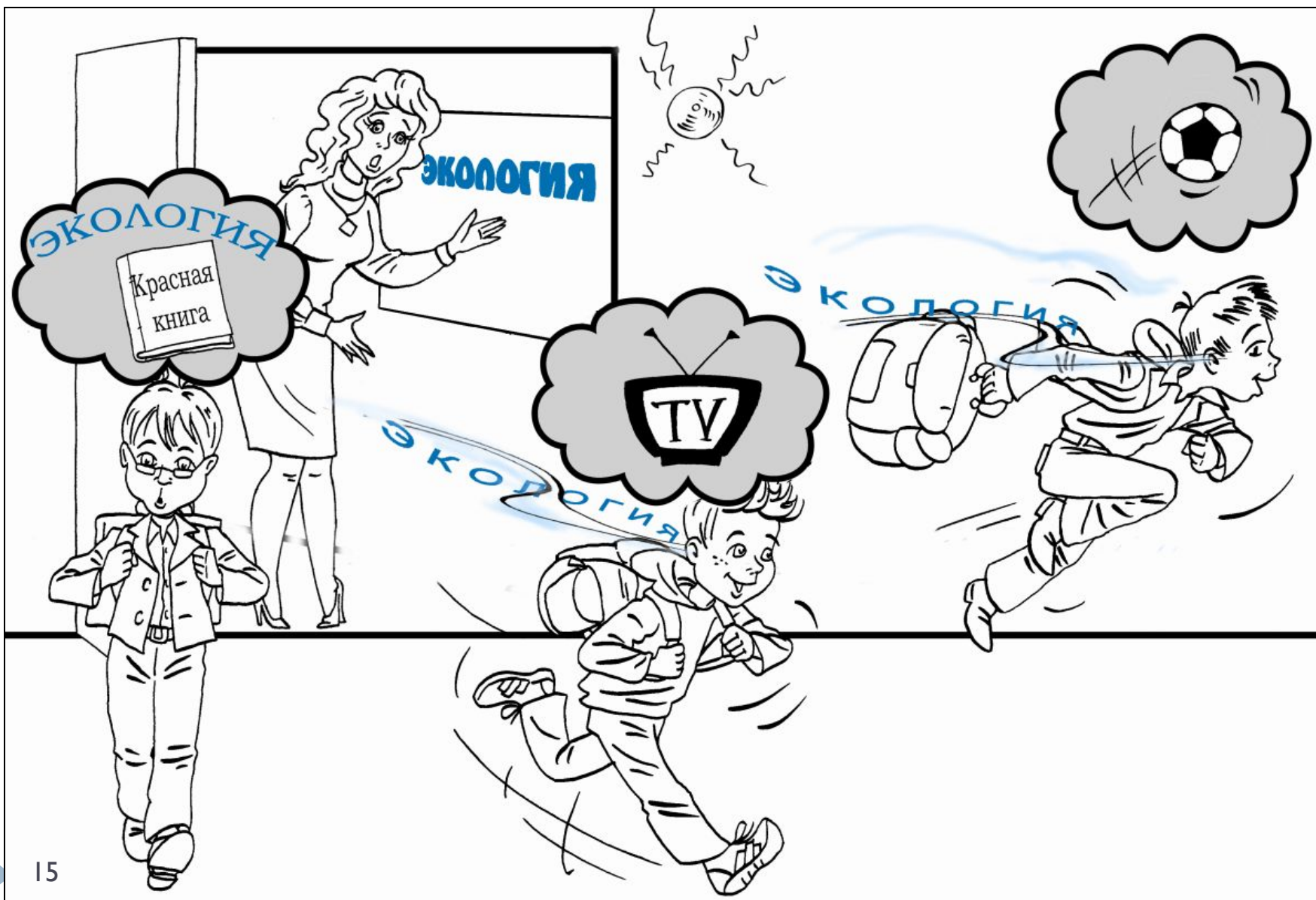


УЧИТЕЛЬ

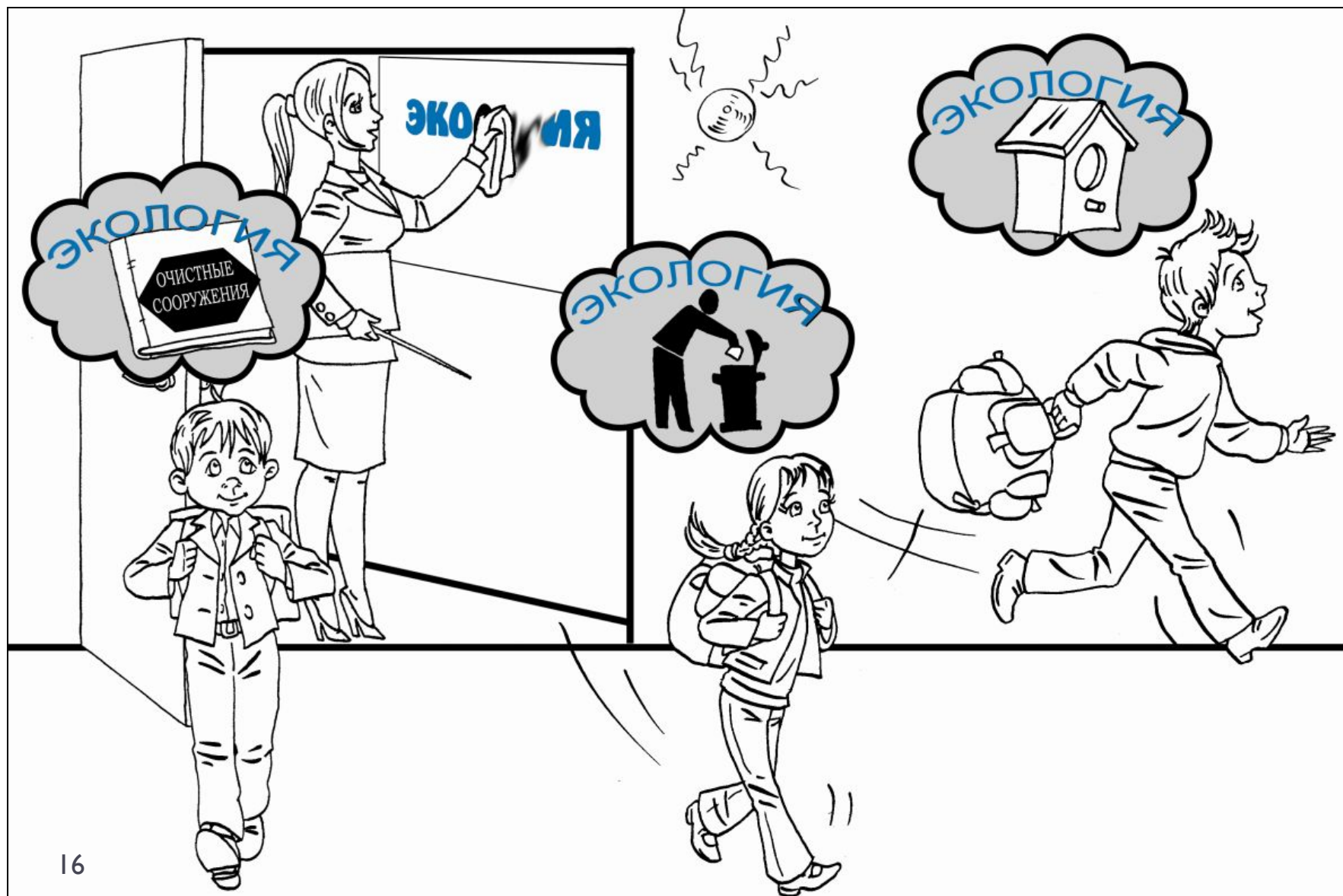
БЕССИСТЕМНОСТЬ В СРЕДНЕЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

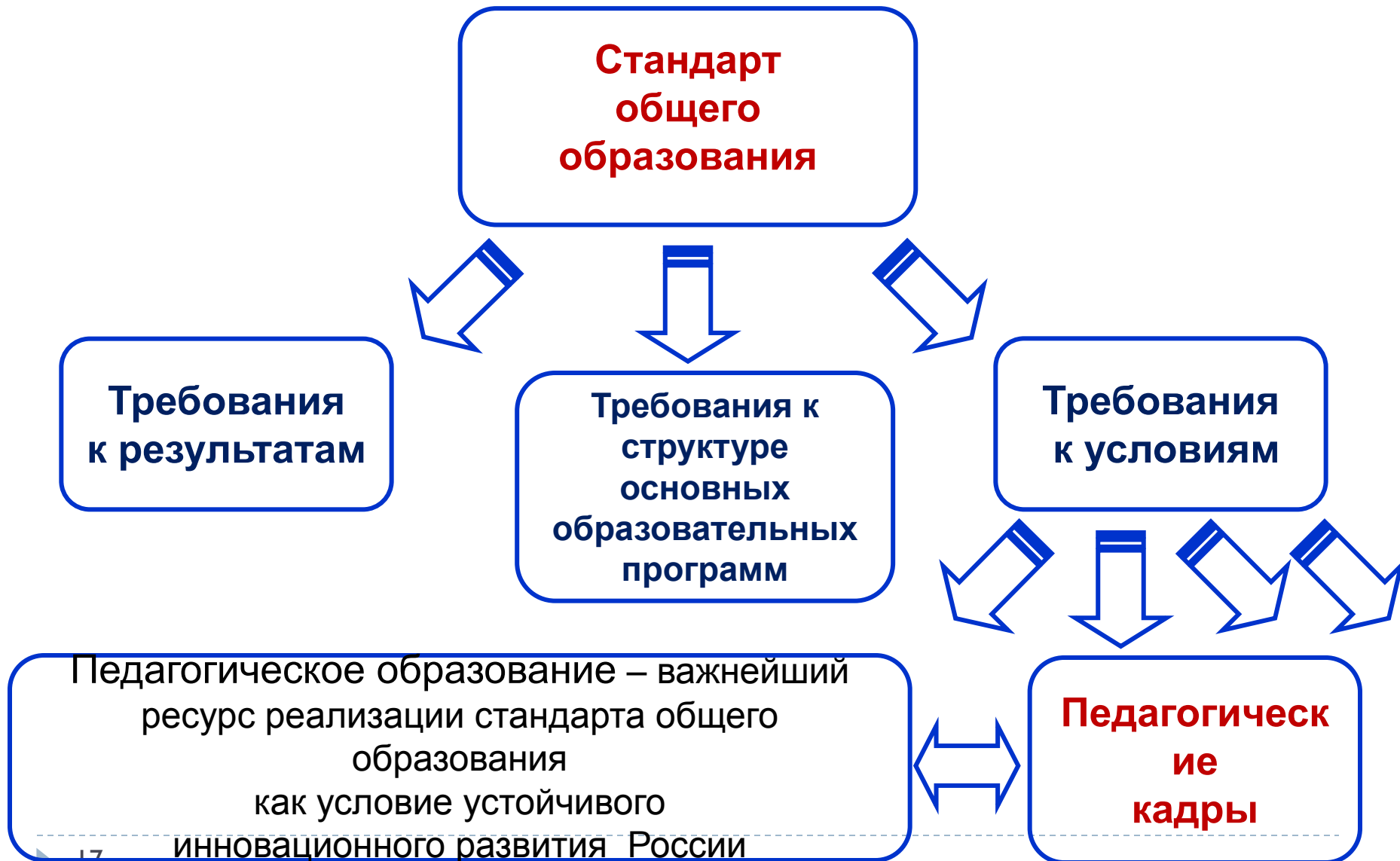


Чему учили и чему научили на этом уроке?



Чему учили и чему научили на этом уроке?





Фельдштейн Д.И. академик РАО, вице-президент РАО. Доклад «Проблема подготовки современного учителя»

Переобучение учительских кадров необходимо ориентировать:

- на подготовку организатора сложной работы учащихся по усвоению знаний;
- на усиление значения учителя как нравственного образца для подражания;
- на замену авторитарности учителя авторитетом.

К. Роджерс: У учителя должна быть позиция садовника, а не скульптора.

Фельдштейн Д.И.: Но педагог должен еще уметь воздействовать на развитие ребенка. Учитель – ЧЕЛОВЕКОделатель.

Современный учитель

Позиционирование учителя

Позиция учителя-профессионала:

- демонстрирует культурные образцы действий
- инициирует пробные действия детей
- консультирует, корректирует действия
- ищет способы включить в работу каждого

Позиция воспитателя:

- создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- “со-участник”, “третейский судья”

Позиция педагогической поддержки:

- оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть

Современный учитель

Профессиональное мастерство

Проектирование учебного процесса:

- ▣ тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса;
- ▣ проектирование «учебных ситуаций».

Организация работы обучающихся:

- ▣ в группах и парах,
- ▣ в мобильных группах,
- ▣ индивидуальная поддержка детей,
- ▣ организация проектной деятельности;

Оценочная деятельность.

ИКТ – компетентность.

Современный учитель

ИКТ-компетентность

Общепользовательские инструменты:

- текстовый редактор,
- редактор презентаций,
- динамические таблицы, базы данных

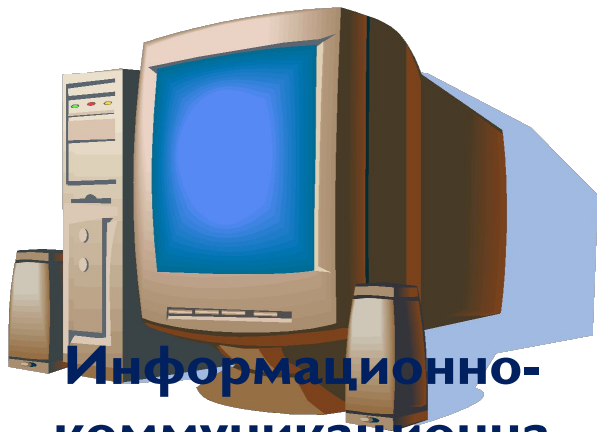
Мультимедийные информационные источники

Инструменты коммуникации:

- электронная почта,
- Интернет

ИКТ-средства:

- системы управления учебным процессом,
- интерактивная доска,
- цифровое и мультимедийное учебное оборудование



Информационно-коммуникационная технология

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ



ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

Образовательные технологии

Исследования и эксперименты



Проектная технология

Учебное и игровое пространство



Современный учитель

Позиция «воспитатель»

Соучастник – человек, который участвует вместе с кем-нибудь в совершении чего-нибудь.

Педагогика сотрудничества – педагогика (технология), основывающаяся не на классическом принципе «делай, как я сказал», а на **«делай, как я», «делаем вместе»**.

Название технологии было дано группой педагогов-новаторов (Ш.А. Амонашвили, С.Ш. Лысенкова, С.Л. Соловейчик, В.Ф. Шаталов), в обобщенном опыте которых соединились лучшие традиции советской школы (Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко), достижения русской (К.Д.Ушинский, Н.П.Пирогов, Л.Н.Толстой) и зарубежной (Ж.Ж.Руссо, Я.Корчак, К.Роджерс, Э.Берн) психолого-педагогической практики и науки.

Современный учитель

Позиция «воспитатель»

Третейский (посреднический) суд ,

- связанный с разбором спора, конфликта третьей, незаинтересованной стороной; суд третьего лица, суд посредника или посредников (в противоположность самосуду сторон), и притом лица частного (в противоположность суду государственному).

Третейский суд – институт весьма древний: он предшествует суду государственному, требующему для своего появления более высокого уровня культурного развития. В России первые положительные указания на Третейский суд имеются в памятниках XIV стол. (древнейшее известие - в договорной грамоте великого князя Димитрия Донского с князем серпуховским Владимиром Храбрым от 1362 г.) (Словарь Брокгауза и Эфрона);

- суд, избираемый спорящими сторонами.

На принципах третейского суда действуют Арбитражный суд и Морская арбитражная комиссия. По закону Российской Федерации "Об арбитражном суде"²⁴ 1991 г. экономический спор, подведомственный арбитражному суду,

Современный учитель

Позиция поддержки

Педагогика поддержки

(по О.С. Газману) – деятельность взрослого (педагога и/или родителя), которая **принципиально отличается** от обучения и воспитания, но необходимо дополняет их.

Эта деятельность направлена на развитие уникальности ребенка, на становление его авторской позиции в жизни, поддержку его самостоятельности и взросления.

Тактики взаимодействия с ребенком в зависимости от решаемой задачи:

- «защита»,
- «помощь»,
- «содействие»,
- «взаимодействие».



Поддержка (психолого-педагогическая)

Поддержка – психотехнический прием, основными механизмами которого являются рефлексия и эмпатия взрослого.

Словарь:

- **Рефлексия** – способность к пониманию себя и другого.
- **Эмпатия** – способность к сочувствию, эмоциональной пристройке к другому.

Поддержка (как прием) – знак внимания, оказанный человеку в ситуации, когда он **объективно неуспешен**, касающийся той области, в которой у него в данный момент затруднения.

Психологические смыслы поддержки

- Повышение самоуважения другого.
- Вдохновение на достижения.
- Перевод локус - контроля «на себя».

Словарь:

Локус контроля – понятие, характеризующее свойство личности приписывать свои успехи или неудачи внутренним, либо внешним факторам.

Этапы поддержки

Диагностический

Заметить факт, сигнал проблему
Вместе с ребенком оценить проблему с точки зрения ее значимости для него

Поисковый

Вместе искать и найти внутренние причины которые привели к неудаче

Договорной

Договориться о **совместных** и отдельных действиях

Деятельностный

Непосредственные действия ребенка (опосредованные – взрослого) по решению проблемы

Рефлексивный

Вместе обсудить результаты

Пример:

№	Этапы поддержки	Действия взрослого и ребенка
1.	Диагностический	Факт проблемы был обнаружен взрослым: ребенок опаздывает на первый урок. Ребенок сказал, что его это очень беспокоит.
2.	Поисковый	Причину он видит в том, что ему очень сложно просыпаться рано утром.
3.	Договорной	Было принято решение, что за ним будет заходить одноклассник, который живет с ним в одном подъезде, а взрослый будет контролировать его присутствие на первых уроках.
4.	Деятельностный	Ребенок не опаздывает. Взрослый подбадривает, обращает внимание на положительные изменения в его школьной жизни: изменилось отношение учителей, одноклассников, возникли дружеские отношения с одноклассником, которому было поручено его курировать. К поддержке подключились и другие взрослые (учителя школы, родители).
5.	Рефлексивный	В ходе совместного обсуждения успехов ребенок пришел к выводу, что на многое способен сам и опоздание на уроки как проблема себя

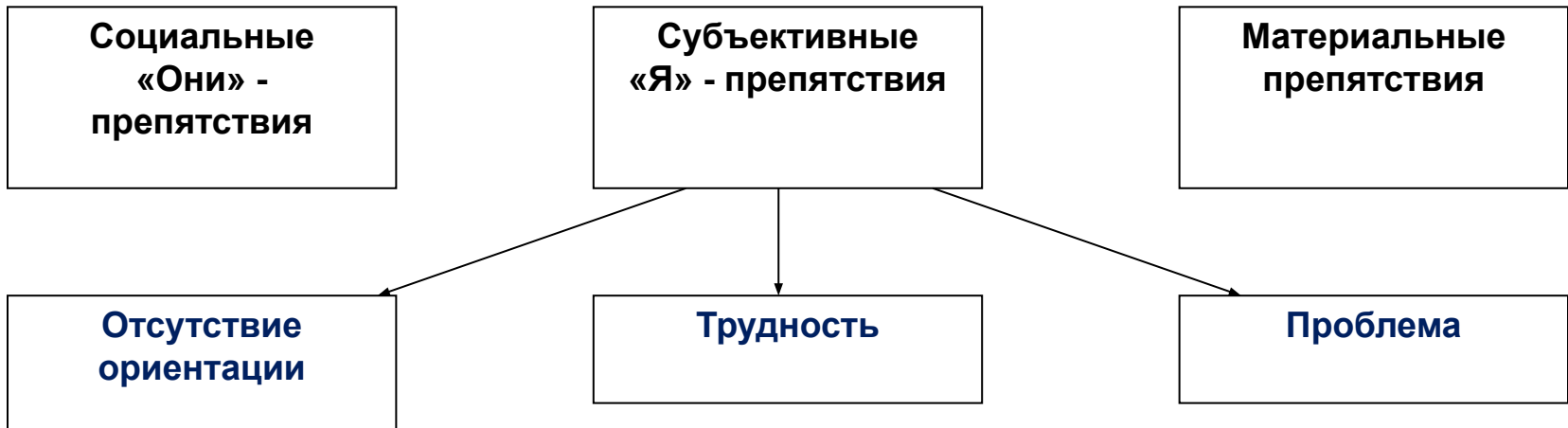
Принципы

поддержки:

- согласие ребенка на помощь и поддержку;
- опора на наличные силы и потенциальные возможности личности;
- вера в эти возможности;
- ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия;
- совместность, сотрудничество, содействие;
- конфиденциальность (анонимность);
- доброжелательность и безоценочность;
- безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства;
- реализация принципа «Не навреди»;
- рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.



Виды препятствий (по Т.В. Анохиной)



Группы препятствий:

«Я» – препятствия:

- 1) **Препятствие-отсутствие** - недостаточная информированность личности для того, чтобы совершить самостоятельное действие. Отсутствие информации может выражаться в вопросе и может быть устранено ответом на него. Этого может быть достаточно, чтобы ребенок сориентировался и смог направить свою активность в нужное русло ориентации.
- 2) **Препятствие-трудность** - некоторая сложность в деятельности, отношениях, самосознании, с которой человек может справиться сам, так как имеет необходимые задатки, способности, качества, но при условии дополнительного напряжения волевых, интеллектуальных, моральных сил. Трудность требует дополнительных усилий со стороны личности. Поддержка в данном случае направлена на оказание помощи в мотивации и самоорганизации.
- 3) **Препятствие-проблема** - переживаемая личностью недостаточность знаний, способов деятельности, коммуникативных навыков, физических, психических возможностей для достижения желаемого результата. Ее можно устранить средствами, имеющимися у учащегося. Могут использоваться новые средства, способы, подходы к их выбору или отказ от принципиально нерешаемых проблем.

«Они» - препятствия (объективные или социальные) включают особенности социальной среды: субъектов образовательного процесса как носителей существующих программ, методов обучения и воспитания, стиля отношений к учащимся; группы сверстников, референтные группы, друзей; семью, социокультурные особенности региона и пр.

Материальные препятствия, связаны с нехваткой помещений, сложным финансовым положением семьи и т.д.

Предупреждение!

По мнению М. Богуславского, «хотя выразители педагогики поддержки всегда действуют исходя из интересов ребенка..., не стремятся управлять его развитием, зачастую педагогические реалии приводят к противоположным результатам. И тогда педагогика поддержки представляет собой, по сути, ту же **манипулятивную педагогику**, только более тонкую и изощренную».

Ученые о педагогике поддержки

- Т.В. Анохина,
- В. П. Бедерханова,
- Е. В. Бондаревская,
- **О.С. Газман,**
- Н.Б. Крылова,
- Н.Н. Михайлова,
- А.В. Мудрик,
- И. Д. Фрумин,
- Н. Е. Щуркова,
- С.М. Юсфин,
- И. С. Якиманская и др.



Учитель современной школы

Позиционирование учителя



- **Группа 1. Позиция учителя-профессионала:**
 - ✓ демонстрирует культурные образцы действий;
 - ✓ инициирует пробные действия детей;
 - ✓ консультирует, корректирует действия;
 - ✓ ищет способы включить в работу каждого .



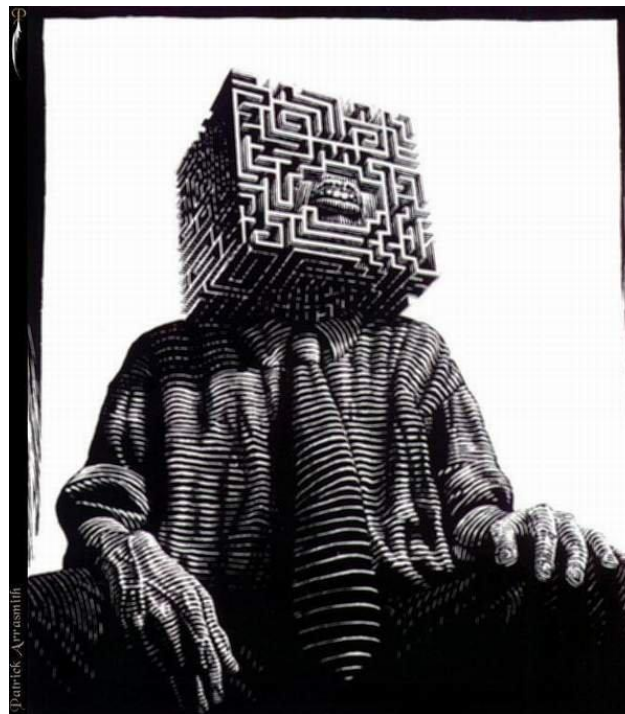
- **Группа 2. Позиция воспитателя:**
 - ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей;
 - ✓ “со-участник”, “третейский судья.”

- **Группа 3. Позиция педагогической поддержки:**

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть.



Развиваться – меняться – учиться



Формы и методы обучения педагогических кадров на рабочем месте

Делегирование - передача подчиненному нового круга задач полномочиями самостоятельного принятия решений. Обучение подчиненных в ходе выполнения делегированной работы.

Ротация - перевод работника на новое место или должность с целью получения им дополнительной профессиональной квалификации.

Работа по инструкции, памятке, специально разработанной методике до полного освоения новой деятельности.

Обучение в группе - обучение в процессе выполнения задач, поставленных перед группой сотрудников за счет общения, выполнения групповых поручений.



Формы и методы обучения на рабочем месте

Педагогические мастерские - обучение в процессе совместной разработки образцов профессиональной деятельности (планов уроков, учебных планов и программ и т.д.) под руководством одного из наиболее опытных и знающих учителей.

Обучение на собственных открытых уроках - обучение в процессе подготовки урока по новому стандарту вместе с консультантом или наставником и в процессе его анализа вместе с посещавшими урок специалистами.

Супервизии - мероприятия, проведенные учителем для коллег или описанные им проблемные ситуации, которые рассматриваются и анализируются совместно с опытными коллегами, благодаря чему учитель получает объективную информацию для более полного и объективного видения своей собственной деятельности.

Самоанализ и самооценка - обучении в процессе анализа и оценки своей деятельности по разработанным критериям; проводится примерно за неделю-две до экспертной оценки.

Участие в управлении реализацией проекта введения ФГОС,
работа в составе методического объединения

Список В.А. Сухомлинского

Литература народов СССР:

1. "Слово о полку Игореве";
2. "Витязь в тигровой шкуре" Руставели;
3. "Давид Сасунский"/армянский эпос/;
4. украинские «думы»;
5. "Калевипоэг"/эстонский эпос/.
6. "Недоросль" Фонвизина;
7. "Путешествие из Петербурга в Москву" Радищева;
8. "Светлана" Жуковского;
9. басни Крылова;
10. "Горе от ума" Грибоедова;
11. "Евгений Онегин", "Медный всадник", "Полтава", "Руслан и Людмила", лирические стихи Пушкина;
12. "Герой нашего времени" Лермонтова;
13. "Песни" Кольцова;
14. "Вечера на хуторе близ Диканьки", "Миргород", "Мертвые души", "Петербургские повести" Гоголя
15. "Письмо к Гоголю" Белинского;
16. "Отцы и дети", "Рудин", "Дворянское гнездо", "Вешние воды". "Записки охотника" Тургенева;
17. "Обломов" Гончарова;
18. "Кто виноват?" Герцена;
19. "Кому на Руси жить хорошо", "Железная дорога", лирические стихи Некрасова;
20. "Что делать" Чернышевского;
21. "Что такое обломовщина" Добролюбова;
22. "Господа Головлевы", "История одного города", сказки Салтыкова-Щедрина
23. "Гроза" Островского;
24. лирические стихи Тютчева;
25. "Преступление и наказание" Достоевского;
26. "Война и мир", "Анна Каренина". "Воскресение", "Смерть Ивана Ильича" Л.Толстого;
27. "Кобзарь" Шевченко;
28. "Вишневый сад", "Три сестры", "Дядя Ваня", "Степь", "В овраге", "Палата N 6" Чехова;
29. "Слепой музыкант", "Лес шумит" Короленко
30. "Лейли и Меджнун" Низами;
31. "Фархад и Ширин" Навои;
32. "Борислав смеется" Франко;
33. "Вей, ветерок" Яна Райниса;
34. "Лесная песня" Леси Украинки;
35. "Фата Моргана" Коцюбинского;
36. "Бедняк" Айни;
37. "На дне", "Мать", "Детство", "В людях", "Мои университеты" Горького;
38. стихи А.Блока;

Зарубежная литература:

1. "Илиада" и "Одиссея" Гомера;
2. "Прикованный Прометей" Эсхила;
3. "Царь Эдип", "Антигона" Софокла.
4. "Медея" Еврипида;
5. "Всадник" Аристофана;
6. "Рамаяна" /индийский эпос/;
7. "Песнь о Роланде" /французский эпос/;
8. "Песнь о Нибелунгах" /древнегерманский эпос/;
9. "Калевала" /финский эпос/;
10. "Эдда" /исландский эпос/;
11. ирландские саги.
12. "Шахнаме" Фирдоуси;
13. "Божественная комедия" Данте;
14. "Роман о Тристане и Изольде" Бедье;
15. Гаргантюа и Пантагрюэль" Рабле;
16. "Дон Кихот" Сервантеса;
17. "Король Лир", "Гамлет", "Отелло", "Ромео и Джульетта" Шекспира;
18. "Сонеты" Петрарки;
19. "Эмилия Галотти" Лессинга;
20. "Овечий источник" Лопе де Вега;
21. "Сид" Корнея; басни Лафонтена;
22. "Тартюф", "Скупой", "Мещанин во дворянстве" Мольера;
23. "Потерянный рай", "Возвращенный рай" Мильтона;
24. "Робинзон Крузо" Дефо;
25. "Путешествия Гулливера" Свифта;
26. "Фауст", "Страдания молодого Вертера" Гете;
27. "Разбойники", "Коварство и любовь", "Вильгельм Телль", "Валленштейн" Шиллера;
28. "Грех господина Антуана" Жорж Санд;
29. "Песни" Беранже; "Айвенго", "Квентин Дорвард" Вальтера Скотта;
30. "Чайльд Гарольд", "Шильонский узник"; "Дон Жуан" Байрона;
31. "Отверженные", "Собор Парижской богородицы", "Человек, который смеется", "Труженики моря" В. Гюго;
32. "Красное и черное", "Пармская обитель" Стендаля;
33. стихи Фрейлиграта;
34. стихи Веерта;
35. "Гобсек", "Отец Горио", "Шагреневая кожа", "Евгения Гранде" Бальзака;
36. "Записки Пиквикского клуба", "Оливер Твист", "Давид Копперфильд" Диккенса;
37. "Ярмарка тщеславия" Теккерея;
38. "Пан Тадеуш" Мицкевича; "Книга песен", "Германия" Гейне;
39. "Бранд", "Кукольный дом", "Пер Гюнт" Ибсена;

ищите, только когда найдете.» Речь

руководителя компании Apple для выпускников университета Стэнфорд, 2005 г.

- Вы не можете соединить точки, смотря вперёд; вы можете соединить их только оглядываясь в прошлое. Поэтому вам придётся довериться тем точкам, которые вы как-нибудь свяжете в будущем. Вам придётся на что-то положиться: на свой характер, судьбу, жизнь, карму – что угодно. Такой подход никогда не подводил меня и он изменил мою жизнь.
- Иногда жизнь бьёт вас по башке кирпичом. Не теряйте веры. Я убеждён, что единственная вещь, которая помогла мне продолжать дело, была то, что я любил своё дело. Вам надо найти то, что вы любите. И это так же верно для работы, как и для отношений. Ваша работа заполнит большую часть жизни и единственный способ быть полностью довольным – делать то, что по-вашему является великим делом. И единственный способ делать великие дела – любить то, что вы делаете. Если вы ещё не нашли своего дела, ищите. Не останавливайтесь. Как это бывает со всеми сердечными делами, вы узнаете, когда найдёте. И, как любые хорошие отношения, они становятся лучше и лучше с годами. Поэтому ищите, пока не найдёте. Не останавливайтесь.
- Ваше время ограничено, поэтому не тратьте его на жизнь чей-то чужой жизнью. Не попадайте в ловушку догмы, которая говорит жить мыслями других людей. Не позволяйте шуму чужих мнений перебить ваш внутренний голос. И самое важное, имейте храбрость следовать своему сердцу и интуиции. Они каким-то образом уже знают то, кем вы хотите стать на самом деле. Всё остальное вторично.
- Stewart Brand и его команда: «Оставайтесь голодными. Оставайтесь

Литература:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. – М., 1988.
2. Гаджиева Н.М., Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Основы самосовершенствования. Тренинг самопознания. – Екатеринбург: Деловая книга, 1998.
3. Зюзько М.В. Психологические консультации для начинающего учителя. – М., 1995.
4. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
5. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. Пер. с англ. – М., 1994.
6. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день. – М., 1993.
7. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Сценарий тренинга педагогической эффективности. – М., 1995.
8. Леви В.Л. Искусство быть другим. – М., 1993.
9. Михайлова Н.Н. Педагогическое общение: как стать профессионалом. – М., 1994.
10. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М.: «Педагогика поддержки», «Педагогическая поддержка ребенка в образовании», «Как развить в ученике способность к выбору», «Как разбудить собственную активность ученика», «Как помочь ученику, ощущающему себя жертвой обстоятельств».
11. Петровский А.В. Психология о каждом из нас. – М., 1992.
12. Петрушин С.В. Секреты открытого общения. – Казань, 1994.
13. Практическая психология для преподавателей /Под рук. М.К. Тутушкиной. – М.: Филинь, 1997.
14. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М., 1995.
15. Сартан Г.Н. Психотренинги по общению для учителей и старшеклассников. – М., 1993.
16. Сизова О.Р. Подготовка будущих учителей к педагогической поддержке морального самоопределения школьников-подростков. Дисс. на соискание ученой степени к.п.н. – Петрозаводск, 2004.
17. Тренинг повышения социальной компетентности педагогов: Методическое руководство / Под ред. Г. У. Солдатовой. – М.: АСОУ, 2006.
18. Энциклопедия практического самопознания. – М., 1994.
19. ▶ 4 Энциклопедия психологических тестов. Общение, лидерство, межличностные отношения. /Под ред. Карелина А., - М., 1997.

Использованы презентации:

- Бунеева Р.Н., Вахрушева А.А., Данилова Д.Д. «Новый стандарт: революция или эволюция?». М., 2010.
- Кондаков А.М. «Особенности федерального государственного образовательного стандарта общего образования» М., 2009.
- Кондаков А.М. «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования – основа «Нашей новой школы». М., 2010.
- Немова Н.В. «Система работы с кадрами в региональной, муниципальной образовательных системах и в учреждениях образования: функции, содержание, формы и методы работы, планирование». М., 2010.

Другие источники:

1. Касицина Н., Михайлова Н., Юсфин С. Четыре тактики педагогики поддержки
<http://myword.ru/index.php?/files/file/3808-chetire-taktiki-pedagogiki-podderzhki/>
2. Кульневич С.В. Педагогика личности. От концепций до технологий.
<http://uchebauchenyh.narod.ru/books/pl/3.htm>
3. Фролова Т.В. Педагогика поддержки: не мираж, а реальная помощь.
<http://ecsocman.edu.ru/direktor/msg/179594.html>

Благодарю за внимание

Ефлова З.Б., к.п.н., заведующая научно-исследовательской лабораторией теории и практики развития сельской школы Карелии КГПА