

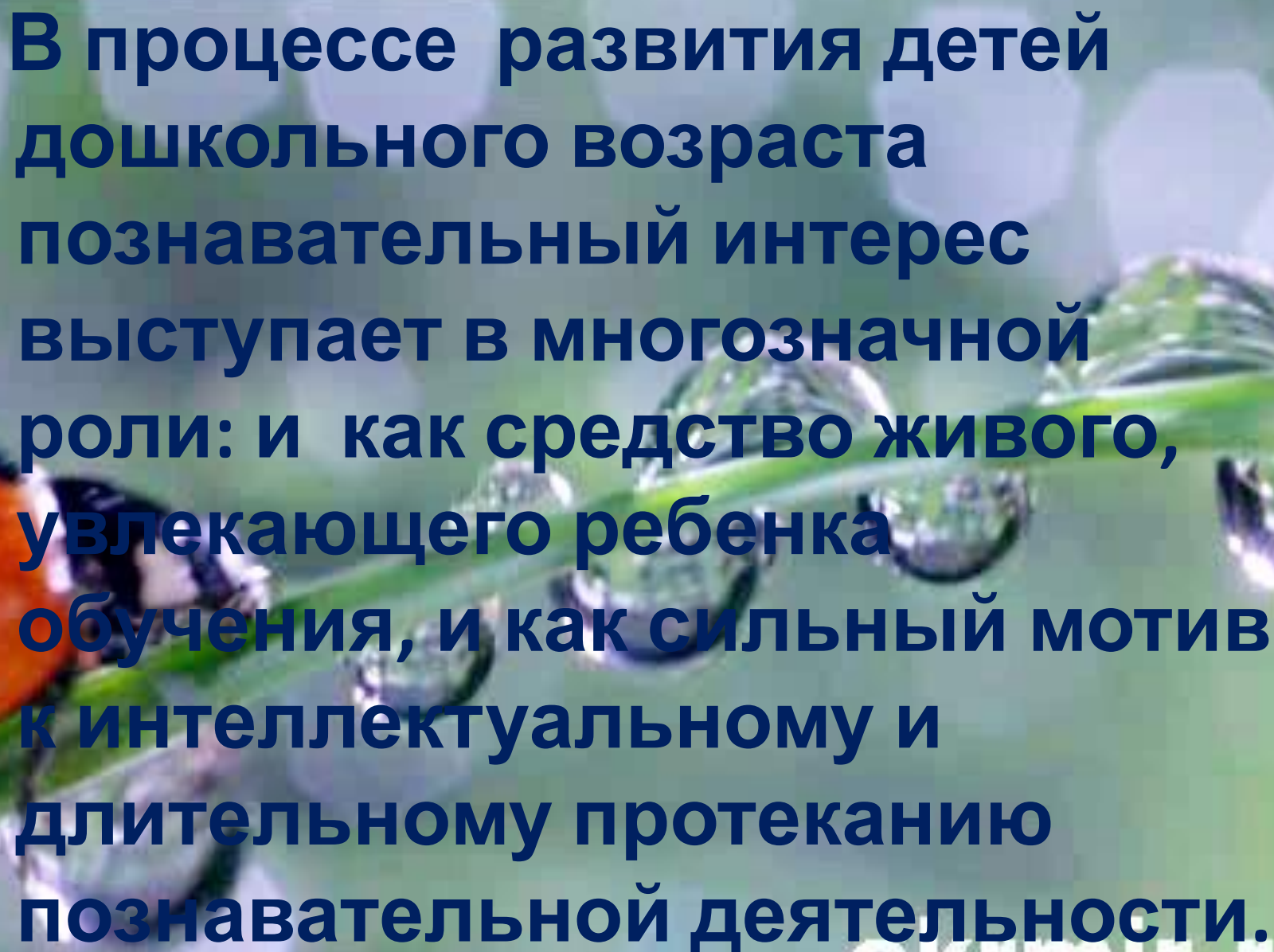


**Познавательная  
активность детей  
дошкольного возраста в  
процессе  
экспериментирования**

## Цель: Реализация познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования

- Задачи:
- рассмотреть познавательную инициативу как одну из важных задач познавательного развития
- Изучить экспериментирование как средство познания окружающего мира
- создать условия для поисковой деятельности и элементарного детского экспериментирования.
- Обеспечить самостоятельное проведение опыта детьми (с небольшой подстраховкой воспитателя), соблюдение техники безопасности.
- Развивать чувственный аппарат (обоняние, осязание, слух, зрение, вкус). Развивать память, внимание, мышление, речь. Способствовать развитию интеллектуальных способностей: наблюдательность, сравнение, отличия, познания причины и т.д.
- развивать интеллектуальные способности, прогнозирование, планирование, построение гипотезы. Развивать познавательную активность.
- Развивать самостоятельность детей в постановке целей, прогнозирование событий, принимаемых действий. Поощрять оригинальность и






**В процессе развития детей дошкольного возраста познавательный интерес выступает в многозначной роли: и как средство живого, увлекающего ребенка обучения, и как сильный мотив к интеллектуальному и длительному протеканию познавательной деятельности.**





**FORCHEL.RU**

**Использование  
детского  
экспериментирования  
в педагогической  
практике является  
эффективным и  
необходимым методом  
развития у  
дошкольников  
исследовательской  
деятельности,  
познавательного  
интереса, увеличения  
объема знаний, умений**



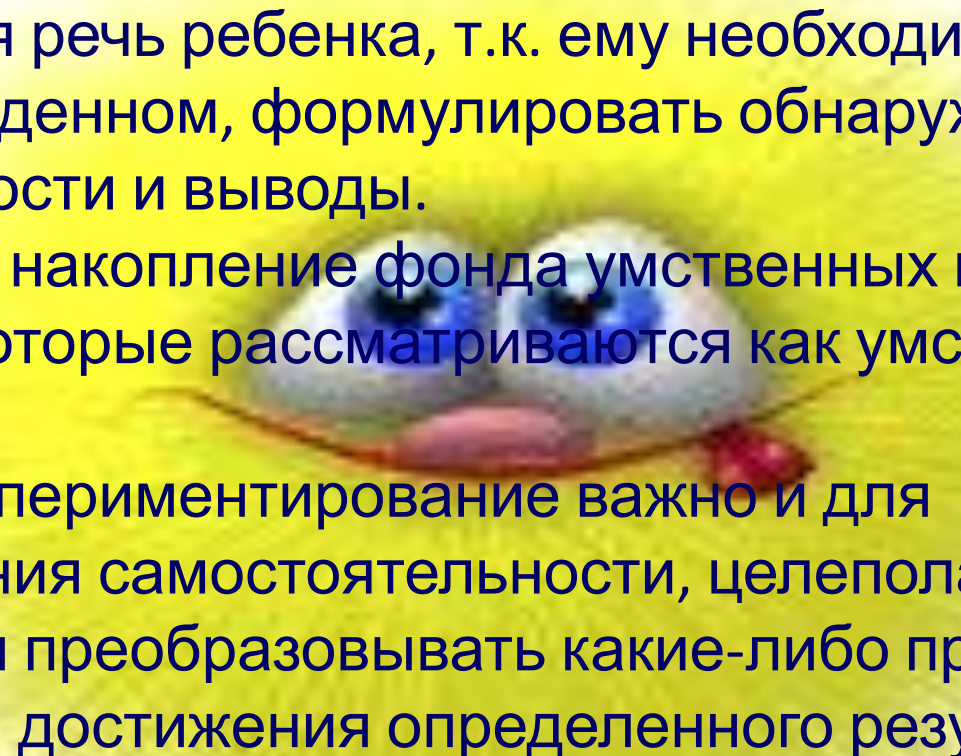
***В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение продуктов детского творчества – новых построек, рисунков, сказок (продуктивная форма экспериментирования). Оно выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний, может рассматриваться как форма организации педагогического процесса и является одним из видов познавательной деятельности детей.***

Главные достоинства применения метода экспериментирования в детском саду:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.





- 
- развивается речь ребенка, т.к. ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.
  - происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.
  - детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

# В наиболее полном, развернутом виде исследовательское (познавательное) обучение предполагает следующее:

- ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
- предлагает возможные решения;
- проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
- делает выводы в соответствии с результатами проверки;
- применяет выводы к новым данным;
- делает обобщения.





В группах создаются лаборатории – место, где дети самостоятельно занимаются исследовательской деятельностью. Все оборудование для проведения опытов должно быть безопасно. Предметы, которыми пользуются дети: предметы разной фактуры, дерево, металл, бумага, ткань, сыпучие вещества, воронка, вода, песок, железные шарики разных размеров, стаканчики, магниты, нитки и т.д.

Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира.



# Спасибо за внимание!



Выполнила:  
Осоргина Н.А.  
воспитатель  
МБДОУ «Колосок»  
с. Н-Саянтуй