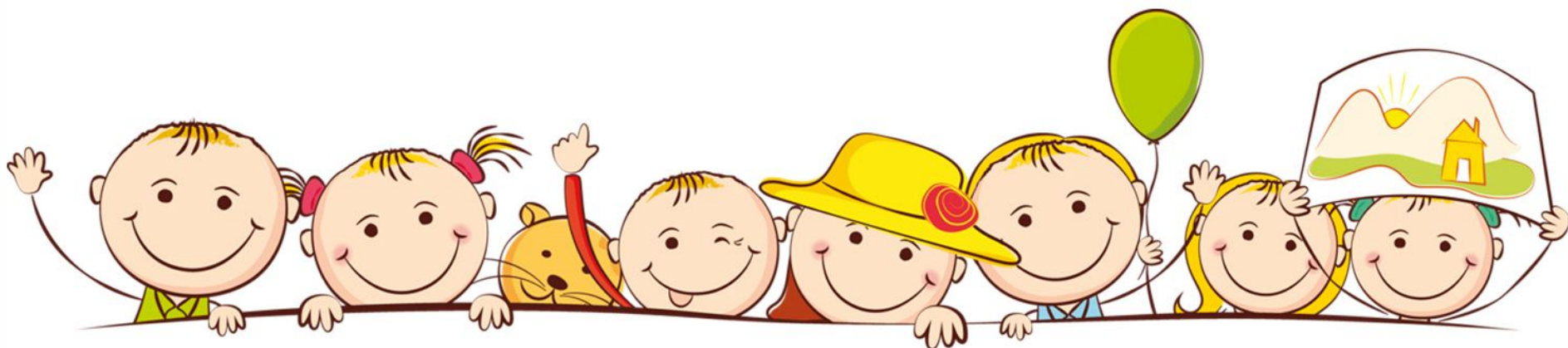


# Детское экспериментирование



воспитатель Загайнова Л.О.

*«Детское экспериментирование  
как средство формирования познавательной  
активности детей старшего дошкольного  
возраста»*



*«...дети любят искать, сами находить.  
В этом их сила» А.Эйнштейн*

**Основная идея опыта:** включить ребенка в исследовательскую деятельность и научить его рациональному варианту поиска информации.

**Актуальность работы** определяется федеральным образовательным стандартом дошкольного образования в области «Познавательное развитие», направлена на решение у детей дошкольного возраста познавательных интересов, формирование исследовательской деятельности, развитие любознательности и активности.



## ● *Этапы экспериментирования*

- *Мотивация* (создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение проблемы и их предположений)
- *Исследование* (поиск решения проблемы)
- *Обмен информацией* (изложение результатов исследования)
- *Организация информации* (сортировка или классификация полученных в результате исследования фактов)
- *Подведение итогов* (оценивание того, в какой мере достигнуто решение проблемы, обсуждение перспективы дальнейшей работы по проблеме)
- *Постановка новых вопросов* (этап возникает при необходимости следующего исследования)
- *Применение* (использование приобретённого нового знания в новых условиях для достижения подлинного понимания открытия)



**Актуальность** детского экспериментирования в том, что – это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых знаний.

Главное *достоинство* применения этого метода заключается в том, что в процессе эксперимента:

- ✓ дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.
- ✓ идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы.
- ✓ развивается речь.
- ✓ формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.
- ✓ развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

**Цель: развитие познавательной активности и способностей детей в процессе экспериментирования.**

### **Задачи**

- ✓ Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- ✓ Развивать у детей познавательные способности.
- ✓ Развивать мышление, речь.
- ✓ Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- ✓ Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Для реализации поставленных задач **созданы условия** для экспериментирования:

- ✓ Лаборатория «Капелька»
- ✓ Мини- лаборатория: разнообразные сосуды, природный и бросовый материал, разные виды бумаги, увеличительные стекла, магниты, пипетки, колбы, мерные ложки и стаканчики и различные крупы, соль, сахар, свечи, совочки т.
- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ✓ сотрудничество и целенаправленная работа с родителями;



# «Мини-лаборатория»





## Ожидаемые результаты:

### В результате деятельности у детей

- ✓ повысилась познавательная активность детей при работе с природными объектами и явлениями.
- ✓ дети научились высказывать свои предположения о причинах наблюдаемых явлений, выбирать способ решения познавательной задачи.
- ✓ у детей заметно повысилась способность сравнивать, делать выводы, высказывать свои суждения, анализировать, правильно задавать вопросы, доказывать свою точку зрения.
- ✓ дети самостоятельно могут проводить элементарные опыты и эксперименты.





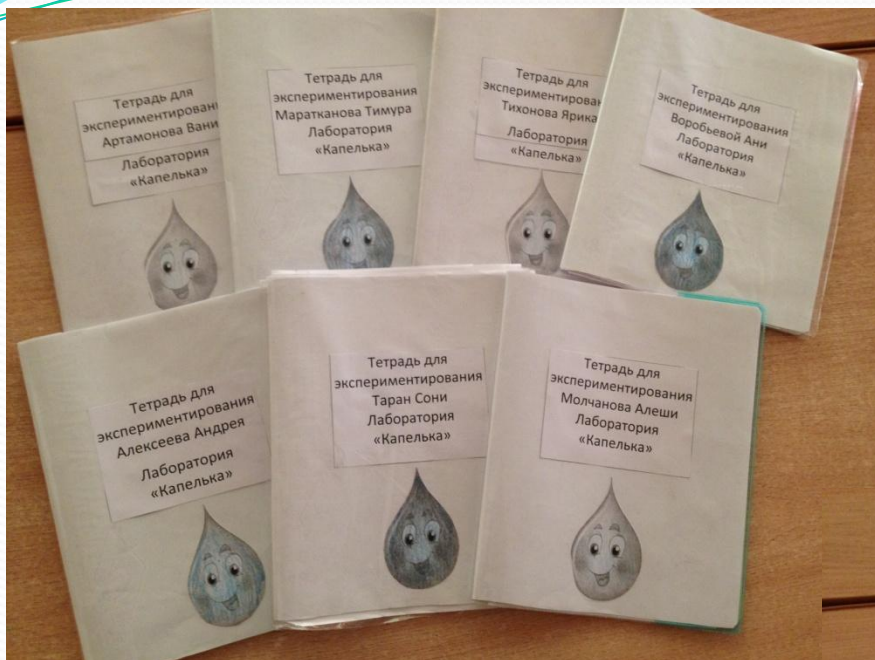
Опыты «Волшебная вода»



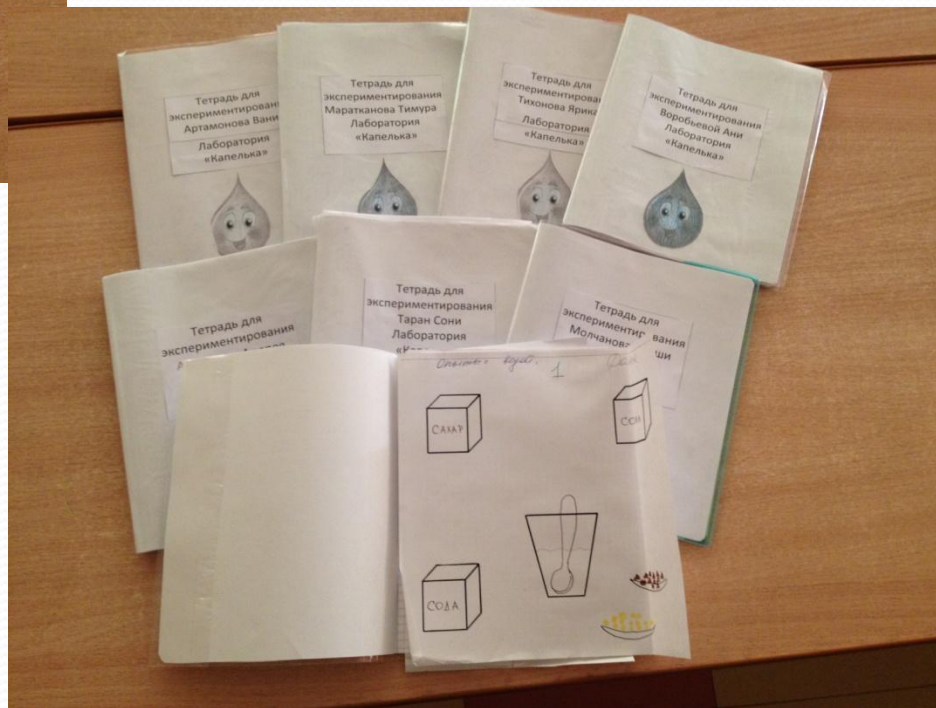


Опыты с  
«Волшебной  
бумагой»





Опыты  
зарисовываются



Спасибо за внимание!

