
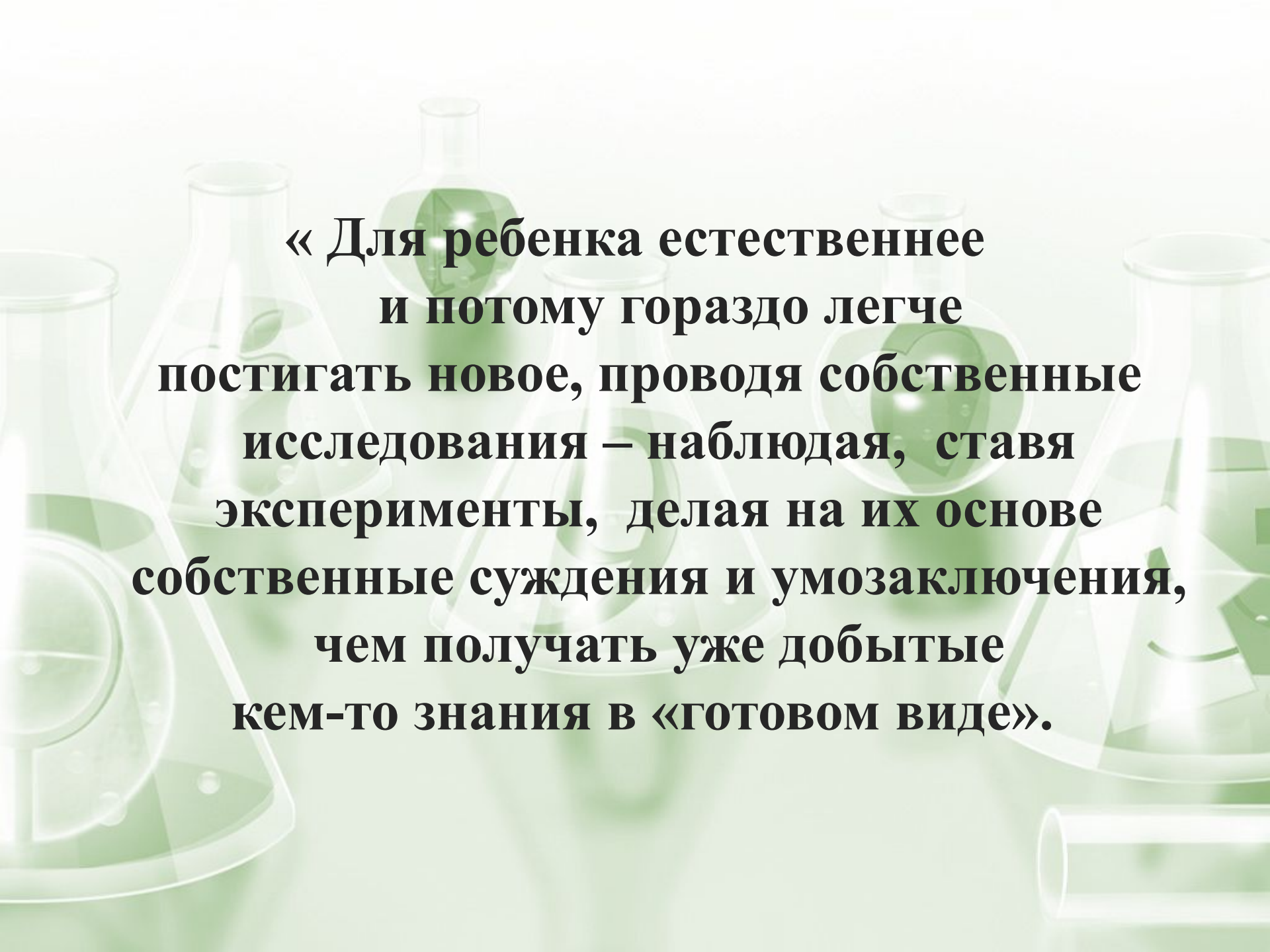


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 35 Г.КУРГАНИНСКА



**« Познавательно-  
исследовательская  
деятельность с детьми 2  
младшей группе. (из опыта  
работы) »**



**« Для ребенка естественнее  
и потому гораздо легче  
постигать новое, проводя собственные  
исследования – наблюдая, ставя  
эксперименты, делая на их основе  
собственные суждения и умозаключения,  
чем получать уже добытые  
кем-то знания в «готовом виде».**

# АКТУАЛЬНОСТЬ

В Федеральном законе «Об образовании» указывается на то, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу. Учитывая тенденцию модернизации дошкольного образования, приоритетным направлением в деятельности ДОО является активизация познавательных интересов и формирование навыков исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается».

- Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путём выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и на специальных занятиях, легко прививаются и переносятся во все виды деятельности... Поэтому наша задача создать полноценные условия для формирования исследовательской компетенции у дошкольников, для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности детей.



**ЦЕЛЬ:** РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ, СТРЕМЛЕНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ПОЗНАНИЮ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА И РАЗМЫШЛЕНИЮ.

## **Задачи:**

- 1. Расширять представления детей о явлениях и предметах живой и неживой природы, с помощью экспериментальной деятельности, выявлять некоторые свойства предметов;**
- 2. Развивать познавательный интерес детей, логику, воображение, мышление, творчество, наблюдательность, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;**
- 3. Воспитывать любознательность, бережное, заботливое отношение к природе, накапливать эмоционально-чувственный опыт в процессе непосредственного общения с природой;**
- 4. Сформировать осознанное, правильное отношение к деятельности человека.**

**• Основные особенности исследовательской деятельности детей:**

**она направлена на  
получение новых  
знаний о мире  
природы**

**способствует  
формированию  
системы знаний  
о природе**

**развивает  
познавательную  
активность**

**оказывает  
влияние на  
развитие ребёнка**

**способствует  
развитию  
мыслительных  
процессов и операций**

**ДЕТЯМ НРАВЯТСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НА КОТОРЫХ  
ВМЕСТЕ СО ВЗРОСЛЫМИ ОНИ СОВЕРШАЮТ СВОИ  
ПЕРВЫЕ ОТКРЫТИЯ, УЧАТСЯ ОБЪЯСНЯТЬ И  
ДОКАЗЫВАТЬ.**

**ПОЗНАКОМИЛИСЬ СО СВОЙСТВАМИ:  
ВОДА – ПРОЗРАЧНАЯ, УМЕЕТ ПЕРЕЛИВАТЬСЯ,  
ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ЛЕД;**

**ПРИ ПОМОЩИ ОПЫТОВ ДЕТИ УЗНАЛИ, ЧТО БУМАГА  
ЛЕГКАЯ: ЕЕ МОЖНО СДУТЬ С ЛАДОНИ, И ОНА НЕ ТОНЕТ  
В ВОДЕ В ОТЛИЧИЕ ОТ КАМНЕЙ; ЧТО БУМАГА МОЖЕТ  
БЫТЬ ТОНКОЙ И ТОЛСТОЙ И ОНА МОЖЕТ РВАТЬСЯ:  
САЛФЕТКУ ОЧЕНЬ ЛЕГКО СМЯТЬ И ПОРВАТЬ В ОТЛИЧИЕ  
ОТ ПЛОТНОГО КАРТОНА.**

Песок - дети пробовали слепить

«угощение» из сухого и мокрого песка руками и с помощью формочек. В конце занятия мы с детьми подвели итог – мокрый песок принимает любую нужную форму.

Снег – холодный, тает в тепле, растворяется в воде, липкий;



# ВЫВОД:

- Таким образом, систематическая, специально организованная работа по экспериментированию как средству познавательного развития младших дошкольников позволила качественно изменить уровень знаний детей об окружающей действительности и явлениях природы.





**Спасибо за внимание !**