

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 84
комбинированного вида

***ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
(Из опыта работы)***

Подготовила:
воспитатель Кудзиева Нонна
Казбеговна

Владикавказ, 2019

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников направлена на познание ребенком закономерностей и явлений окружающего мира во всем его многообразии. В этой деятельности у ребенка реализуется потребность в новых впечатлениях и установлении причинно-следственных связей



Цель: развитие познавательной активности, мотивации и способностей детей.

Задачи:

1. Создать условия в группе для поисковой деятельности и элементарного детского экспериментирования.
2. Формировать у детей представления об окружающем мире.
3. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать.
4. Воспитывать интерес к самостоятельной поисковой деятельности.
5. Выполнять правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
6. Приобщать родителей к совместной познавательно-исследовательской деятельности с детьми.

Перспективный план по опытно-экспериментальной деятельности для детей старшей группы

Месяц	Неделя	Объект	Тема	Цель
Сентябрь	1 неделя	песок	«ПЕСОК, КАКОЙ ОН?»	Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, развивать смекалку
	2 неделя	песок	«ПЕСЧАНЫЙ КОНУС».	Помочь определить, может ли песок двигаться.
	3 неделя	песок	«ДРУЖАТ ЛИ ВЕТЕР И ПЕСОК?»	Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком.
	4 неделя	песок	«СВОЙСТВА СУХОГО И МОКРОГО ПЕСКА»	Закрепить свойства песка, развивать смекалку, наблюдательность.
Октябрь	1 неделя	песок	«ПЕСОЧНЫЕ ЧАСЫ»	Познакомить детей с песочными часами.
	2 неделя	почва	«СУХАЯ И ВЛАЖНАЯ ПОЧВА»	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву.
	3 неделя	Песок, глина	«ПЕСОК И ГЛИНА НАШИ ПОМОЩНИКИ»	Уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия.
	4 неделя	глина	«ГЛИНА, КАКАЯ ОНА?»	Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная)
Ноябрь	1 неделя	вода	«ИМЕЕТ ЛИ ВОДА ЦВЕТ, ВКУС И ЗАПАХ»	Дать понять детям, что вода это жидкость, не имеющая ни формы, ни цвета, ни запаха, ни вкуса
	2 неделя	вода	«ЕСТЬ ЛИ У ВОДЫ ФОРМА?».	Уточнить представления детей о том, что вода постоянно меняет форму. Она принимает форму того сосуда, в который её наливают.
	3 неделя	Вода	«КОГДА ЛЬЕТСЯ, КОГДА КАПАЕТ»	Продолжать знакомить со свойствами воды, развивать наблюдательность;
	4 неделя	вода	«В КАКУЮ БУТЫЛКУ БЫСТРЕЕ НАЛЬЁТСЯ ВОДА?»	Продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами
	1 неделя	вода	«ЧТО ТАКОЕ ДОЖДЬ?»	Познакомить детей с процессом конденсации.
	2 неделя	вода	«КУДА ДЕЛАСЬ ВОДА?»	Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости от условий (открытая поверхность, температура и т.д)
	3 неделя	вода	«ПОМОЩНИЦА ВОДА»	Закрепить знания детей о воде.

<i>Декабрь</i>	4 неделя	вода	«ОЧИСТКА ГРЯЗНОЙ ВОДЫ»	Дать детям представление об очистке воды.
	1 неделя	снег	«СНЕГ, КАКОЙ ОН?»	Совершенствовать знания детей о снеге.
	2 неделя	снег	«СНЕЖИНКИ»	Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.
	3 неделя	снег	«ПОЧЕМУ СНЕГ ГРЕЕТ»	Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания
	4 неделя	снег	«ПРЕВРАЩЕНИЕ СНЕГА В ВОДУ»	Показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду.
<i>Январь</i>				
<i>Февраль</i>	1 неделя	снег	«ЛЕДЯНЫЕ ПОСТРОИКИ»	Совершенствовать умение детей работать со снегом, используя необходимые инструменты.
	2 неделя	вода	«ЗАМЕРЗАНИЕ ЖИДКОСТЕЙ»	Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания
	3 неделя	лед	«ЛЕД»	Показать детям свойства льда, выяснить, в чем опасность льда для здоровья.
	4 неделя		«ОТКУДА БЕРЕТСЯ ИНЕЙ»	Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.
<i>Март</i>	1 неделя	снег	«МОЖНО ЛИ ПИТЬ ТАЛУЮ ВОДУ?»	Показать детям, что даже самый чистый белый снег грязнее водопроводной воды
	2 неделя	магнит	« ЧТО ТАКОЕ МАГНИТ »	Дать детям представление о магните и его свойствах.
	3 неделя	магнит	«ПРИТЯГИВАЮТСЯ, НЕПРИТЯГИВАЮТСЯ»	Выявить материалы взаимодействующие с магнитом.
	4 неделя	магнит	«ВОЛШЕБНАЯ СКРЕПКА»	Определить способность металлических предметов намагничиваться.
	1 неделя	воздух	«ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗДУХ».	Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха.
	2 неделя	воздух	«ПОИСК ВОЗДУХА»	Уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ.

<i>Апрель</i>	3 неделя	воздух	«ВОРЧЛИВЫЙ ШАРИК»	Познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность.
	4 неделя	воздух	«ПОСЛУШНЫЙ ВЕТЕРОК»	Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку.
<i>Май</i>	1 неделя	стекло	«ЧТО ТАКОЕ СТЕКЛО» «УВЕЛИЧИТЕЛЬНЫЕ СТЕКЛА»	Познакомить детей со свойствами стекла; учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклом. Познакомить с прибором-помощником «лупа». Объяснить для чего человеку нужна лупа.
	2 неделя	стекло	«ВЕСЕЛЫЕ ЗАЙЧИКИ» «РАЗНОЦВЕТНЫЕ СТЕКЛЯШКИ»	Познакомить со свойствами стеклянных предметов. Закрепить знания детей о свойствах стекла.
	3 неделя	Человек	Проверим слух	Показать детям, как человек слышит звук.
	4 неделя	Человек	Наши помощники – глаза	Познакомить детей со строением глаза, функцией его частей.

Три блока педагогического процесса

специально
организованные
занятия по
познавательной
деятельности с
включенными
опытами по
заданной теме

совместная
деятельность
педагога с
детьми

свободная
самостоятельная
деятельность
детей

Структура опытов:

- Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.
- Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
- Уточнение плана исследования.
- Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.
- Выдвижение гипотез.
- Проверка предположения (эксперимент).
- Если предположение подтвердилось: формулирование выводов (как получилось).
- Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулировка вывода (как получилось).
- Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

Три направления экспериментальной деятельности:

1. Живая природа - характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, как приспособление к окружающей среде.

2. Неживая природа - воздух, вода, почва, свет, цвет, теплота.

3. Человек - функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и явлений и др.



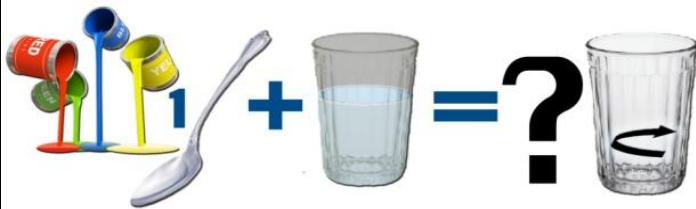




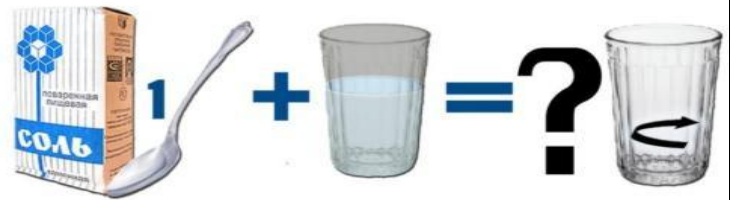
Условия для познавательно-исследовательской деятельности детей.



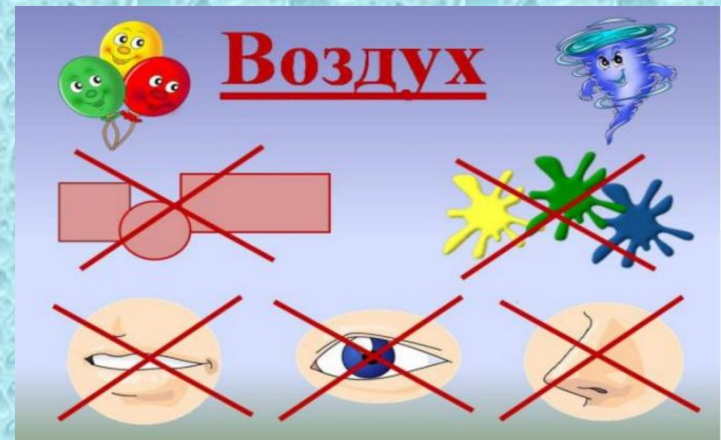
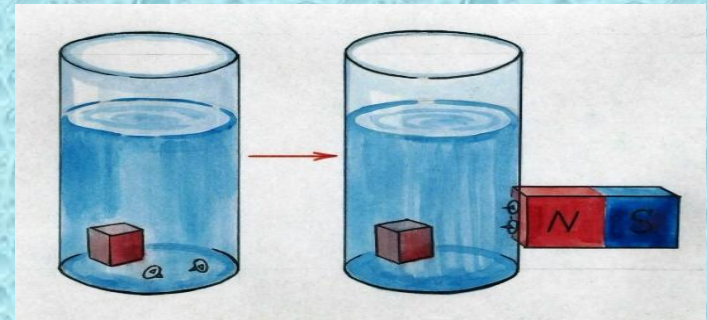
Вода смешивается с разными веществами



Вода смешивается с разными веществами



	<p>Добавь в некую воду немного белого сахара. Что произойдет?</p>
<p>В какой воде растворяется сахар? В горячей или в холодной?</p>	
	<p>Что происходит с сахаром, когда его добавляют в горячую воду? Почему?</p>
<p>Как ты думаешь, сахар растворится в горячей воде быстрее, чем в холодной? Проверь это.</p>	



Работа с родителями



Повышение
познавательной
активности,
любопытности

Повышение уровня
восприятия.

Результативность

Повышение интереса
к содержанию
деятельности.

Повышение качества
мыслительной
деятельности.

Перспективы

Пополнение уголка
экспериментирования
новыми материалами,
приборами, карточками
опытов и т.д..

Продолжать развивать
мыслительную деятельность
детей, умение анализировать и
делать выводы.

Повышать свой
профессиональный уровень
по данному направлению.

Продолжать повышать
познавательную активность
детей и любознательность.

Создание кружка
«Любопыты»

Список используемой литературы:

1. Дыбина О.В., Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., «Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста»/ Под ред. О. В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с,- (Программа развития).
2. Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с.
3. Короткова Н.А. «Познавательная-исследовательская деятельность старших дошкольников»// Ж. Ребенок в детском саду. 2003. № 3, 4, 5. 2002. №1
4. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду». Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.
5. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.»Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие» – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 128с.
6. Доронова Т.Н., Короткова Н.А. Познавательная – исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду, 2003 №3

***Спасибо за внимание!
Успехов в работе!***