

ТЕМА:  
Познавательное -  
исследовательская деятельность с  
детьми старшего дошкольного  
возраста.

Старший воспитатель  
СП «Детский сад № 1 «Ромашка»  
ГБОУ СОШ с. Красный Яр  
Маклакова Н.В.

**Деятельность** - процесс активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, достигает цели.

**Познание** — это активная деятельность людей, направленная на приобретение и развитие знаний.

# Уровни познания:

- **Ощущения** (воздействие на органы чувств человека – цвет, запах, звучание..)
- **восприятие** – совокупность ощущений передающих целостный образ предмета.
- **представления** - это возникшие в памяти образы на основе прошлых ощущений и восприятий (понятия, суждения, умозаключения).

ИСТОЧНИКОМ ПОЗНАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ  
ПРАКТИКА.



**Исследование** - поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов. В более узком смысле исследование — научный метод изучения чего-либо.

**Исследовательская деятельность** - это деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования.

Согласно ФГОС (2.7.) конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.



<p><b>Младенческий возраст</b></p> <p><b>(2 месяца-1 год)</b></p>	<p><b>Ранний возраст</b></p> <p><b>( 2-3 года)</b></p>	<p><b>Дошкольный возраст</b></p> <p><b>(3 года - 8 лет)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственное эмоциональное общение со взрослым</li> <li>• <b>манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия</b></li> <li>• восприятие музыки, детских песен и стихов</li> <li>• двигательная активность</li> <li>• тактильно-двигательные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• <b>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</b></li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• <b>познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</b></li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>



«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел»

К.Е.Тимирязев.





# функции познавательно-исследовательской деятельности:

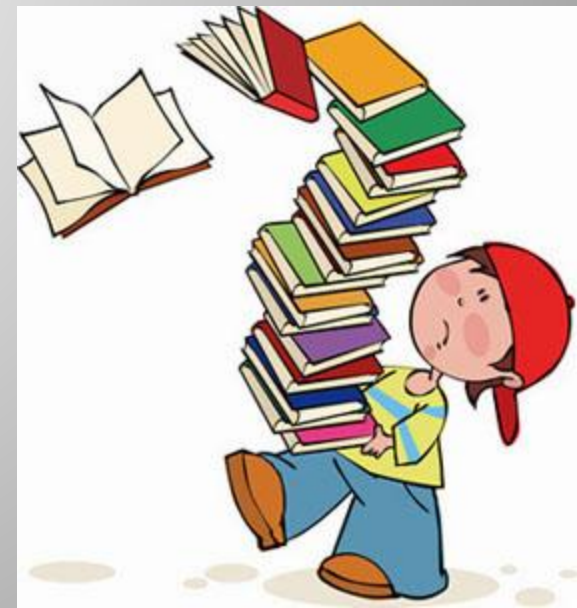
- ❖ развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности);
- ❖ освоение ребенком причинно-следственных, пространственных и временных отношений;
- ❖ освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- ❖ развитие восприятия, мышления, речи в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений; расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).

# Технология А.И. Савенкова



# обеспечивает:

- ❑ - собственное добывание знаний ребенком;
- ❑ - субъектность присвоения знаний;
- ❑ - учет интересов и склонностей ребенка, его ценностных ориентаций;
- ❑ - радость от детского творчества.



# Исследовательская деятельность предполагает:

(по А.И. Савенкову):

## Алгоритм действий

- Выявление проблемы, которую можно исследовать, отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым.
- Выбор темы исследования, процесс поиска неизвестного, новых знаний.
- Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование).
- Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).
- Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом).
- Составление предварительного плана исследования.
- Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- Указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы.

## Умения

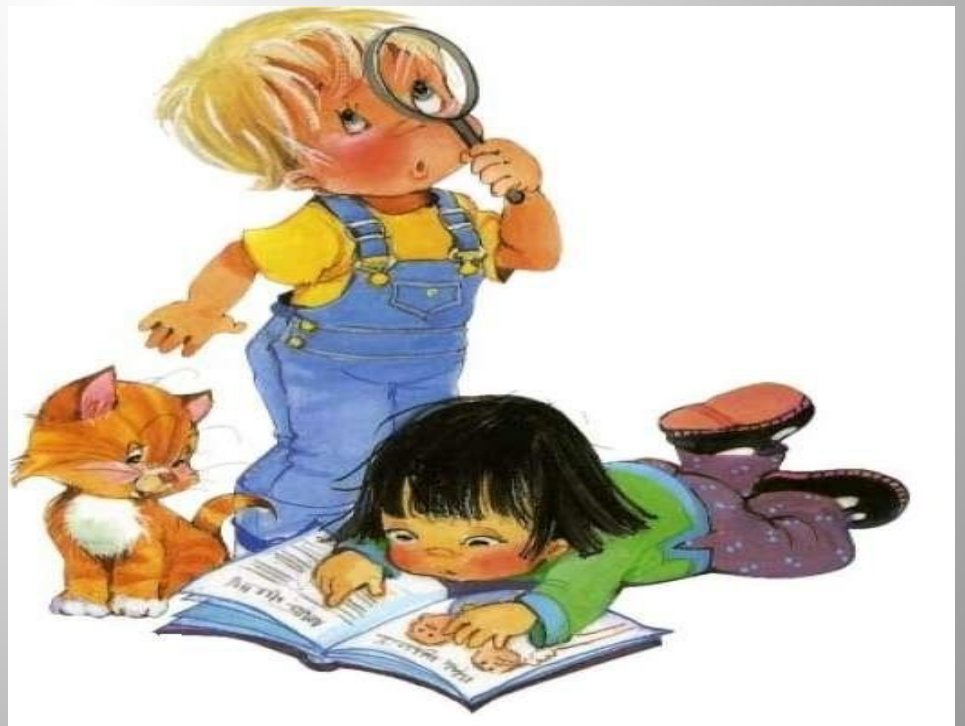
- Видеть проблему.
- Умение формулировать и задавать вопросы.
- Выдвигать гипотезу.
- Делать выводы и умозаключения.
- Доказывать и защищать свои идеи.
- Самостоятельно действовать в процессе исследования.





# I этап - обучающий

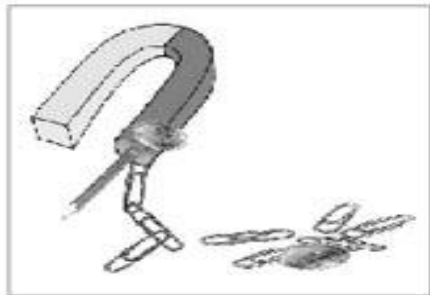
- ✓ Провести 2-3 тренировочных фронтальных занятия.
- ✓ Подготовить 2 ребенка (познакомить с карточками исследования), остальные зрители.



## II этап – самостоятельные учебные исследования

- ✓ Готовят карточки исследователя на каждого ребенка.





Магнит



Вода



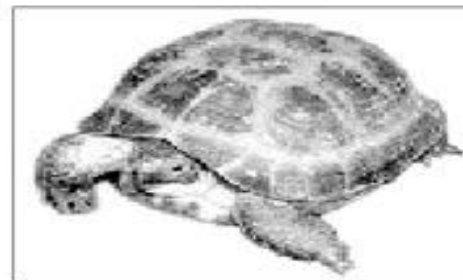
Рыбки



Хомячок



Песок



Черепаша



Попугай



Машинки



Куклы





Подумать



Прочитать в книге



Спросить у специалиста



Посмотреть в Интернете



Провести эксперимент



Понаблюдать

## III этап – исследовательская практика ребенка в детском саду

- ✓ Дети самостоятельно работают в группе (индивидуально, подгруппами), дома.



# Завершающий этап - презентация, защита проекта.

- ✓ альбом, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, наглядные пособия, паспарту, плакат, план, реферат, серия иллюстраций, справочник, фотоальбом, экскурсия.









«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, что бы ребенку захотелось еще раз возвратиться».

В.А. Сухомлинский