

ТЕМА:
Познавательное -
исследовательская деятельность с
детьми старшего дошкольного
возраста.

Старший воспитатель
СП «Детский сад № 1 «Ромашка»
ГБОУ СОШ с. Красный Яр
Маклакова Н.В.

Деятельность - процесс активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, достигает цели.

Познание — это активная деятельность людей, направленная на приобретение и развитие знаний.

Уровни познания:

- **Ощущения** (воздействие на органы чувств человека – цвет, запах, звучание..)
- **Восприятие** – совокупность ощущений передающих целостный образ предмета.
- **Представления** - это возникшие в памяти образы на основе прошлых ощущений и восприятий (понятия, суждения, умозаключения).

ИСТОЧНИКОМ ПОЗНАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
ПРАКТИКА.



Исследование - поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов. В более узком смысле исследование — научный метод изучения чего-либо.

Исследовательская деятельность - это деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования.

Согласно ФГОС (2.7.) конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.



<p>Младенческий возраст</p> <p>(2 месяца-1 год)</p>	<p>Ранний возраст</p> <p>(2-3 года)</p>	<p>Дошкольный возраст</p> <p>(3 года - 8 лет)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • непосредственное эмоциональное общение со взрослым • манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия • восприятие музыки, детских песен и стихов • двигательная активность • тактильно-двигательные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел»

К.Е.Тимирязев.



функции познавательно-исследовательской деятельности:

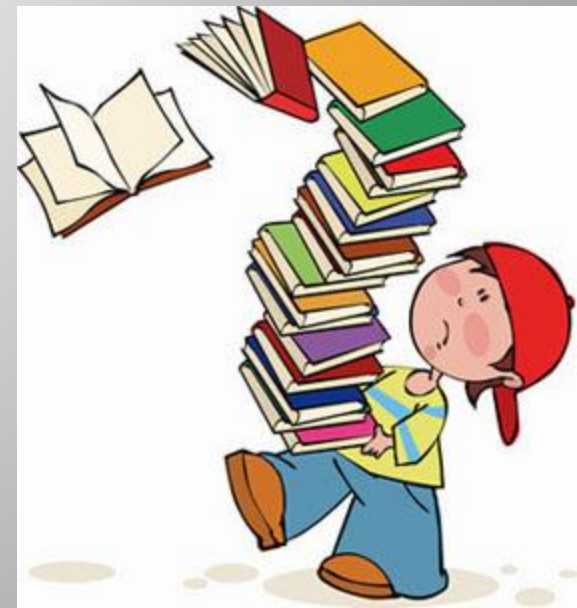
- ❖ развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности);
- ❖ освоение ребенком причинно-следственных, пространственных и временных отношений;
- ❖ освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- ❖ развитие восприятия, мышления, речи в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений; расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).

Технология А.И. Савенкова



обеспечивает:

- ❑ - собственное добывание знаний ребенком;
- ❑ - субъектность присвоения знаний;
- ❑ - учет интересов и склонностей ребенка, его ценностных ориентаций;
- ❑ - радость от детского творчества.



Исследовательская деятельность предполагает:

(по А.И. Савенкову):

Алгоритм действий

- Выявление проблемы, которую можно исследовать, отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым.
- Выбор темы исследования, процесс поиска неизвестного, новых знаний.
- Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование).
- Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).
- Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом).
- Составление предварительного плана исследования.
- Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- Указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы.

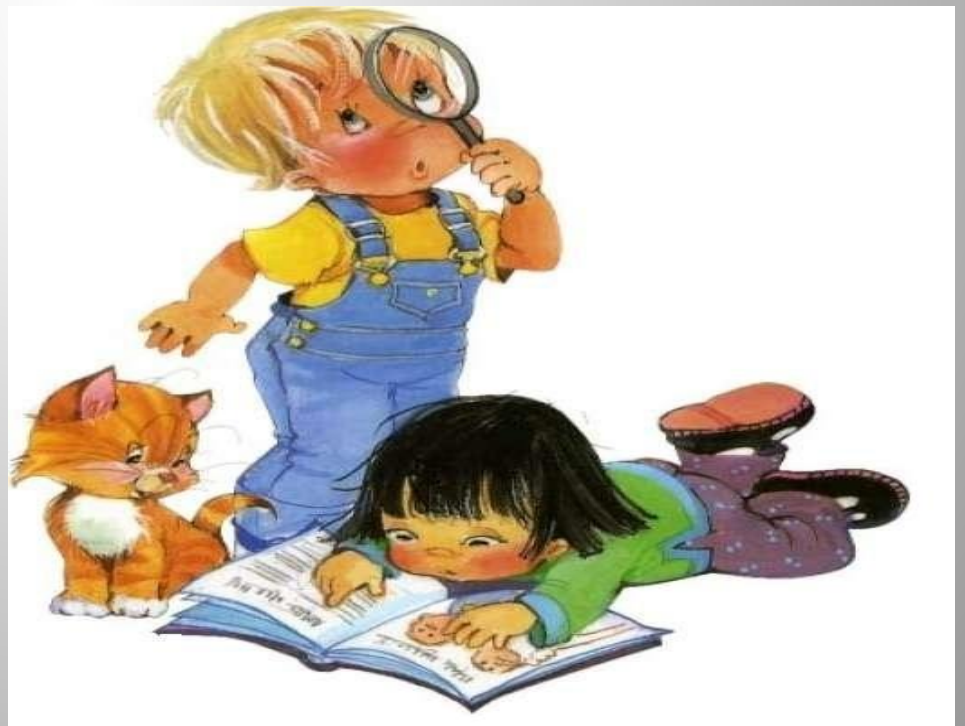
Умения

- Видеть проблему.
- Умение формулировать и задавать вопросы.
- Выдвигать гипотезу.
- Делать выводы и умозаключения.
- Доказывать и защищать свои идеи.
- Самостоятельно действовать в процессе исследования.



I этап - обучающий

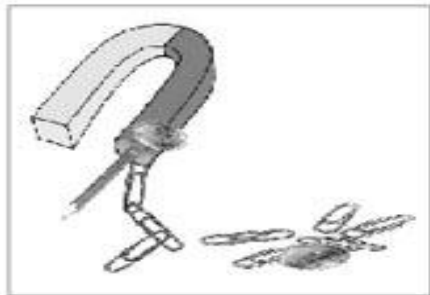
- ✓ Провести 2-3 тренировочных фронтальных занятия.
- ✓ Подготовить 2 ребенка (познакомить с карточками исследования), остальные зрители.



II этап – самостоятельные учебные исследования

- ✓ Готовят карточки исследователя на каждого ребенка.





Магнит



Вода



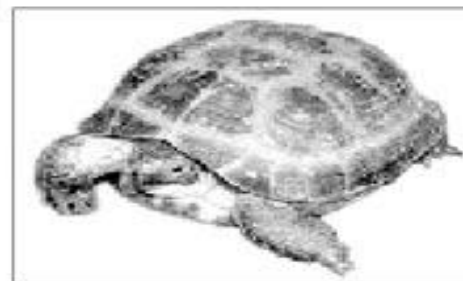
Рыбки



Хомячок



Песок



Черепаша



Попугай



Машинки



Куклы



Подумать



Прочитать в книге



Спросить у специалиста



Посмотреть в Интернете



Провести эксперимент



Понаблюдать

III этап – исследовательская практика ребенка в детском саду

- ✓ Дети самостоятельно работают в группе (индивидуально, подгруппами), дома.



Завершающий этап - презентация, защита проекта.

- ✓ альбом, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, наглядные пособия, паспарту, плакат, план, реферат, серия иллюстраций, справочник, фотоальбом, экскурсия.







«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, что бы ребенку захотелось еще раз возвратиться».

В.А. Сухомлинский