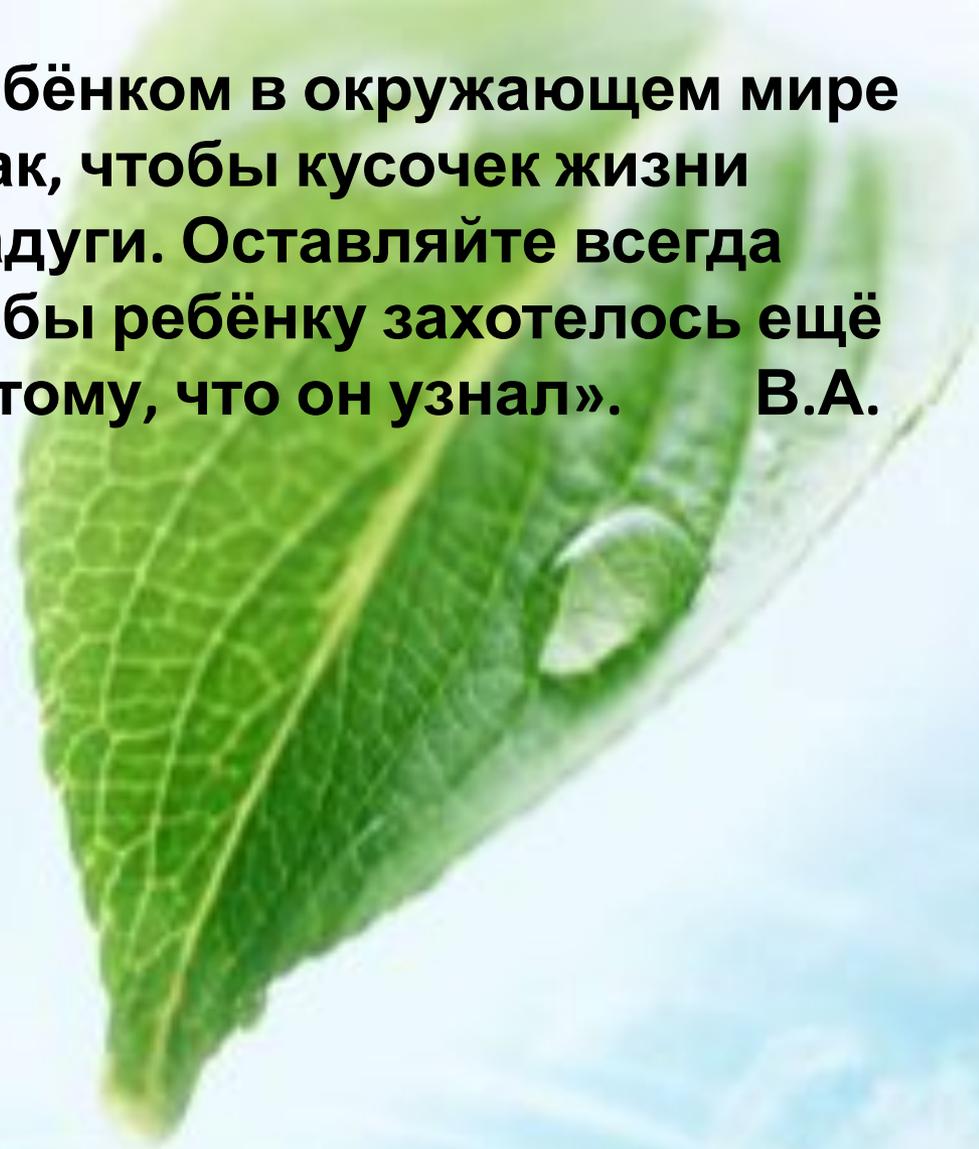


# *Познавательно- исследовательская деятельность в ДОУ.*



**Автор:**  
**Решетникова В.Н.**  
**Воспитатель МДОУ**  
**«Центр развития**  
**ребёнка-детский сад**  
**«Радуга»**

**«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал». В.А. Сухомлинский**



**Познавательно – исследовательская деятельность** детей является одним из методов развивающего обучения и направлена:

- на выработку самостоятельных познавательно-исследовательских умений;**
- способствует развитию творческих способностей и логического мышления;**
- объединяет знания, полученные в ходе образовательного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.**



# Основная цель

познавательно -  
исследовательской деятельности  
заключается в формировании у  
дошкольников способности  
самостоятельно и творчески  
осваивать способы познания  
окружающей действительности  
через организацию поисково –  
исследовательской деятельности

# Задачи

- 
- расширять представления детей об окружающем мире;
  - научить планированию, поиску и умению делать выводы;
  - развивать связную речь;
  - создание условий для свободного исследования и экспериментирования;
  - для формирования умения презентовать продукт своей творческой деятельности;
  - вовлекать родителей в совместную познавательно-исследовательскую деятельность.

Дошкольное детство – это особый культурный мир с действиями, со своими границами, ценностями, языком, образом мышления, чувствами. Каждый дошкольник – маленький исследователь с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребёнок совершает первые самостоятельные исследования и открытия, переживает радость познания мира и собственных возможностей.



# Центр экспериментирования



**Одним из условий решения задач является организация развивающей среды.**

**В группах были созданы уголки «детской лаборатории».**

**Материал, подлежащий исследованию:**

- пищевые материалы;**
- растворимые ароматические вещества;**
- природный материал;**
- бросовый материал.**



# Оборудование экспериментального уголка



- различные емкости
- мерные ложки, воронки
- перчатки

- пипетки, деревянные лопатки, шпателя
- лупы, магниты, зеркала, компас
- песочные часы

# Условия по организации самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей.

- В группе широко используем современную книгоиздательскую продукцию энциклопедического и познавательного характера.
- Различные предметы, необходимые для проведения исследовательской деятельности.
- Использование слайдов, видеозаписей, аудиозаписей позволяет сделать процесс получения новых знаний максимально эффективным.
- Сочетание совместной деятельности: «воспитатель – ребёнок», «ребёнок – ребёнок», «дети – родители» способствуют установлению партнёрских отношений, которые способствуют достижению высокого результата проектной деятельности.
- В детской исследовательской лаборатории дети могут самостоятельно воспроизводить простые и более сложные опыты. Лаборатория постоянно пополняется всё новыми материалами для экспериментирования, которые находятся в доступном для детей месте.

# Правила безопасности

1. Работа под наблюдением взрослого.
2. Сначала спроси – потом экспериментировать.
3. Все вещества эксперимента брать только ложечкой.
4. Грязными руками не трогать глаза.
5. Не брать ничего в рот.



**Реализация поставленных задач  
осуществлялась посредством:**

- 
- A photograph of laboratory glassware including a test tube with yellow liquid, a beaker with blue liquid, and a flask with green liquid, with a pipette nearby.
- экспериментирования**
  - наблюдения**
  - опытнической работы**
  - исследований**
  - коллекционирования**



## Опытническая работа

Опыты – словно фокусы. Только загадка фокусов так и остается неразгаданной, а вот все то, что получается в результате опытов, можно объяснить и понять.

Опыты предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?»

Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты и был активным участником.

Опыты мы проводим различные - и с водой, и с воздухом, с песком, бумагой, магнитом, стеклом наблюдаем за снежинками, за птицами, за цветами

на клумбе, экспериментируем со срезом ствола дерева для установления возраста.

Организовываем экскурсии в парк, в поле. И каждый раз дети открывают для себя много нового, необычного.



## **ЭТАПЫ СТРУКТУРЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:**

- 1.Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования).**
- 2.Выдвижение гипотезы.**
- 3.Поиск и предложение возможных вариантов решения.**
- 4.Сбор материала.**
- 5.Обобщение полученных данных.**



# Муниципальный проект «Собери макулатуру-спаси дерево»



# Вторая жизнь бумаги



# Создание вулкана



# Наблюдение за огородом





# **Какие возможности даёт познавательно-исследовательская деятельность детям:**

- тесное общение;**
- проявление самостоятельности,  
самоорганизации;**
- свобода и ответственность;**
- сотрудничество.**





# Заключение

Познавательно-исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей и является средством, помогающим ребёнку самостоятельно проводить опыты. Делать умозаключения, а так же выстроить

отношения между воспитателем и детьми на основе партнерства, повышает уровень экологической культуры у детей, формирует осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, воспитывает экологическое мышление.

