

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
№ 18 «Улыбка» города Нерюнгри**

**Познавательно-
исследовательская
деятельность в ДОУ**

Образовательная область «Познавательное развитие» по ФГОС

ДО :

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий
- развитие воображения и творческой активности
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира и т.д.
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях, традициях и праздниках
- Формирование представлений о планете Земля, особенностях ее природы и многообразии стран и народов



Познавательно-исследовательская деятельность – это активность ребенка, направленная на:

- постижение устройства предметов и объектов;
- установление закономерностей и причинно-следственных связей между явлениями окружающего мира, в т.ч. социального;
- упорядочение и систематизация полученных знаний

Основные исследовательские действия

- **Выявление особенностей предметов**
- **Сопоставление, установление сходства и различия**
- **Установление связей и зависимостей между**
- **Многосторонний анализ на уровне видовых понятий и родовых обобщений**

Преимущества познавательно-исследовательской деятельности

- **Практическая направленность деятельности - поиск новой информации, получение или проверка нового знания**
- **Дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (почему, как, зачем, а что будет, если...)**
- **Дети могут почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями**
- **В ходе работы задействованы все органы чувств: можно видеть, слышать, нюхать, трогать, пробовать на вкус (если это возможно и безопасно)**
- **Дети не просто слушатели, а полноправные участники, инициаторы, исполнители**

Этапы познания с позиции личностного развития ребенка

1 этап

Направленность деятельности: проявление любопытства

Формы деятельности:

- активное обследование своего окружение
- поиск новых впечатления

2 этап

Направленность деятельности: резкое увеличение осмысленности восприятия окружающего мира

Формы деятельности:

- выделение интересных, значимых объектов
- попытки исследования предметов и объектов

3 этап

Направленность : формирование стойкой исследовательской деятельности, активное развитие наглядно-образного мышления и воображения

Формы деятельности:

- усвоение обобщенных знаний о предметах и явлениях
- установление новых связей между предметами и явлениями
- выработка своих правил поведения и способов действий

Этапы познания с позиции личностного развития ребенка

4 этап

Направленность : удовлетворение потребности в исследовательской деятельности

Формы деятельности:

- использование разных (приобретенных) способов действий
- ориентирование на конечный результат в процессе исследования
- Прогнозирование результата деятельности
- Обобщение явлений окружающей действительности
- Способность преодолевать трудности

5 этап

Направленность : доминирование познавательного мотива деятельности, а не практического

Формы деятельности:

- исследование не ради процесса или результата, а потому что «это очень интересно»
- осмысленное принятие познавательной задачи

Формы познавательно-исследовательской деятельности

Экспериментирование

Исследование

Макетирование

Проектирование

Формы организации

Совместная:

наблюдение,
макетирование,
эксперимент, проект

Индивидуальная:

исследование

Совместно-групповая:

организованная
познавательно-
Исследовательская
деятельность

Формы познавательно-исследовательской деятельности

Экспериментирование

- разнообразность класса практических методов
- особый способ освоения действительности
- форма поисковой деятельности познания объектов и явлений окружающего мира
- предполагает проведение практических действий с целью проверки и сравнения

Формы реализации: элементарные опыты и эксперименты

Основные характеристики

- цели, задачи, возможный результат неизвестны только детям
- в процессе опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения
- Опыты практически безопасны
- для проведения используется бытовое, игровое и нестандартное оборудование

Формы организации: групповые, индивидуальные

Формы познавательно-исследовательской деятельности

Исследование

- Не предполагает жестко организованных занятий
- Основная организационная формы – индивидуальная исследовательская практика ребенка
- Свобода выбора времени
- Участие детей в выборе тематики и предмета исследования

Методы исследования

- Наблюдение
- Коллекционирование (классификация) – освоение родовидовых отношений
- Путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света)
- Путешествие по «реке времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему – на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта, осветительных приборов, посуды, средств производства и др.)

Формы познавательно-исследовательской деятельности

Макетирование - это

- результат конструктивно-творческой, познавательно-исследовательской деятельности детей

Виды макетов

- Напольные
 - Настенные
- Настольные
Подиумные

Преимущества макетирования

- Помогает детям осознать явления окружающего мира, проследить за изменениями в природе и социальной среде
- Макет – отражает существенные особенности природы, воспроизводит значимые стороны и признаки объекта
- Макет позволяет увидеть целостный образ предмета в трехмерном измерении (большой или удаленный)
- Способствует развитию речи, логического мышления, воображения, математических и сенсорных представлений

Формы познавательно-исследовательской деятельности

Проектирование – это комплексная деятельность, которая включает ряд последовательных шагов (методов или способов деятельности), необходимых для достижения поставленной цели

Метод проектов

- предполагает решение какой-то конкретной проблемы
- предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения
- интегрирует знания из разных областей

Типы проектов:

- Исследовательские
- Творческие
- Ролевые, игровые
- Ознакомительно-ориентировочные (информационные)
- Практико-ориентированные (прикладные)

Основные этапы познавательно-исследовательской деятельности

Этап 1. Подготовительный

- постановка цели, которую будет преследовать деятельность
- методическое и дидактическое обеспечение деятельности
- изменение и пополнение предметно-пространственной среды
- выбор формы деятельности: эксперимент, исследование, проект, коллекционирование
- выбор методов деятельности
- выбор организационных форм: фронтально, подгруппа, индивидуально, в паре, в малой группе и др.
- определение возможных источников информации: библиотека, консультация, рассказ, анкета, опрос, наблюдение, телевидение, Интернет, справочная литература, варианты общения, сетевое взаимодействие и др.
- Проектирование примерной схемы деятельности

Основные этапы познавательно-исследовательской деятельности

Этап 2. Основной (практический)

- **коллективная мыслительная деятельность**
- **составление плана (схемы) деятельности**
- **реализация деятельности**
- **разработка способов фиксации результатов**
- **фиксация промежуточных результатов деятельности**

Этап 3. Аналитико-презентационный

- **коллективное обсуждение результатов деятельности**
- **соотнесение полученных результатов с поставленной целью: соответствует не соответствует; удалось доказать или нет**
- **выбор формы презентации полученных результатов**
- **организация и проведение презентации**
- **обсуждение возможных путей развития деятельности**

Структура познавательно-исследовательской деятельности

Логическая модель используемых методов

- Вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы
- Схематичное моделирование предстоящей деятельности (фиксация последовательности проведения)
- Вопросы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл деятельности (исследования, эксперимента, макета и др.), его содержание или природную закономерность
- Метод, стимулирующей детей к коммуникации: «Что бы ты спросил у друга (маму, брата) для решения проблемы?», «Спроси, что он думает по этому поводу?»
- Метод «первой пробы»: применение полученных результатов собственной исследовательской деятельности

Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Детские справочники и энциклопедии, посвященные разной тематике, хорошо иллюстрированные, имеющие краткие и доступные детям информативные тексты

Детская художественная литература

Картотека опытов и наблюдений для развития у детей умения видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, давать определение понятиям, делать выводы и умозаключения

Дидактические игры и элементами моделирования

Игры для развития внимания и наблюдательности

Мини-музеи по основным направлениям деятельности: коллекции камней, минералов, природных материалов, видов почвы и др.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Мини-лаборатория:

- приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты
- сосуды из различных материалов (пластмассы, стекла, металла) разного объема и формы
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, плоды и семена и т.д.
- бросовый материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора, гаечные ключи и др.
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная, гофрированная, глянцевая, оберточная и др.
- красители: пищевые и не пищевые – гуашь, акварель и др.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Мини-лаборатория

- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, свечи, сито и др.

Требования к оборудованию лаборатории

- Безопасность веществ, материалов и оборудования для жизни и здоровья
- Достаточность для работы в группе, паре, индивидуально
- Доступность и удобство расположения
- Маркировка различных групп оборудования
- Наличие схематических инструкций по соблюдению мер безопасности и алгоритмами работы с разными материалами

Примерный перечень тем

Коллекционирование	Экспериментирование
<p>Времена года (сезоны)</p> <p>Мир растений</p> <p>Мир животных</p> <p>Виды минералов</p> <p>Виды местности (природные ландшафты)</p> <p>Виды транспорта</p> <p>Виды строительных сооружений</p> <p>Виды профессий</p> <p>Виды спорта</p> <p>Виды измерительных приборов</p>	<p>Состав и свойства почвы</p> <p>Условия жизни растений</p> <p>Движение воздуха (ветер)</p> <p>Движение воды</p> <p>Состояние и превращение веществ</p> <p>Металл и свойства магнита</p> <p>Свет и цвет в природе</p> <p>Оптические эффекты: микро- и макромир</p> <p>Как устроены «стихии»</p>

Примерный перечень тем

Путешествие по карте (пространство мира)	Путешествие по «реке времени» (историческое время)
<p>Поверхность Земли и стороны света</p> <p>Океаны и их обитатели (подводный мир)</p> <p>Северные земли и их обитатели</p> <p>Наша республика</p> <p>Части света (Африка, Австралия, Антарктида и Арктика, Америка, Азия, Европа):</p> <ul style="list-style-type: none">• культурные и природные «метки»-символы - природные ландшафты, их обитатели, люди, их занятия	<p>История моей семьи</p> <p>История моей страны</p> <p>Настоящее и прошлое человечества в «метках» материальной цивилизации:</p> <ul style="list-style-type: none">• история жилища и быта (архитектура, одежда, посуда, мебель и др.)• история огня (освещение, тепло)• история транспорта• история воздухоплавания• история мореплавания• история письменности (книгопечатание)• история коммуникации (почта, радио)• история профессий• история вооруженных сил

Советы педагогу, руководителю исследовательской деятельности детей

- **Помните: критика – враг творчества**
- **Проявляйте искренний интерес к любой деятельности ребенка**
- **Воспитывайте веру ребенка в свои силы**
- **Воспитывайте настойчивость в выполнении задания**
- **Не давайте готовых ответов, поощряйте поиски нового знания**
- **Оказывайте помощь только тогда, когда это действительно нужно и ребенок сам обратился за помощью**
- **Заканчивайте обсуждение по решаемой проблеме по появления признаков потери интереса у детей**
- **Обязательно подводите результаты деятельности**
- **Когда деятельность завершена и подведены итоги, спросите: «Как определить правильность выводов?»**
- **Обсуждайте, где и как можно использовать полученные результаты**
- **Обязательно устраивайте публичную презентацию результатов**