

# ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ



Воспитатели  
Детский сад №100 ОАО  
«РЖД»

Подготовительная  
группа «Б»

Потапова Е.А. Агапова  
Н.А.

# ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ГДЕ ПРЯЧУТСЯ ЛИСТОЧКИ»



Малыш – природный  
исследователь окружающего  
мира.

Мир открывается ребёнку  
через опыт его личных  
ощущений, действий,  
переживаний.

Развитие познавательных  
интересов дошкольников  
является одной из  
актуальных проблем  
педагогике, призванной  
воспитать личность,  
способную к саморазвитию и  
самосовершенствованию.



Становление познавательно-исследовательской деятельности в значительной мере зависит от условий жизни ребенка. Чем полнее и разнообразнее предоставляемый ему материал для исследовательской деятельности, тем более вероятным будет своевременное прохождение этапов развития восприятия, мышления, речи.





 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**

**Одна из основных задач ФГОС**

– поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, творческой, конструктивной, трудовой, познавательной, исследовательской, проектной

**ПРИРОДА – ЭТО ЕДИНСТВЕННАЯ КНИГА,  
КАЖДАЯ СТРАНИЦА КОТОРОЙ ПОЛНА ГЛУБОКОГО  
СОДЕРЖАНИЯ.**

**И.В. ГЕТЕ.**

- Мир природы выступает как предмет пристального наблюдения и как средство эмоционально – образного воздействия на творческую деятельность дошкольников. Именно, поэтому так необходимо знакомить детей с природой ближайшего окружения, расширять круг представлений об окружающей действительности, в результате чего будет решаться проблема комплексного приобщения детей к миру прекрасного. Для решения этой задачи используется много приемов и методов, но наиболее перспективным является метод проектной деятельности.
- В ходе работы с детьми выяснилось, что в силу своего возраста они не имеют системы знаний о том, что нужно для роста растений, хотя и в группе и у каждого дома имеются растения.
- Так возникла идея решения этой проблемы через проект. Работа с детьми строилась в форме непринужденной познавательной-исследовательской деятельности взрослого с детьми, где взрослый является равноправным партнером, учитывающим детские интересы и инициативы.
- В проекте участвовали как дети, так и их родители. Для решения поставленной цели дети использовали знания и навыки, приобретенные в различных видах деятельности, что естественно способствовало всестороннему развитию самого ребенка, формировались навыки сотрудничества.

# НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: «ГДЕ ПРЯЧУТСЯ ЛИСТОЧКИ».

## Тип проекта:

познавательно – исследовательский.

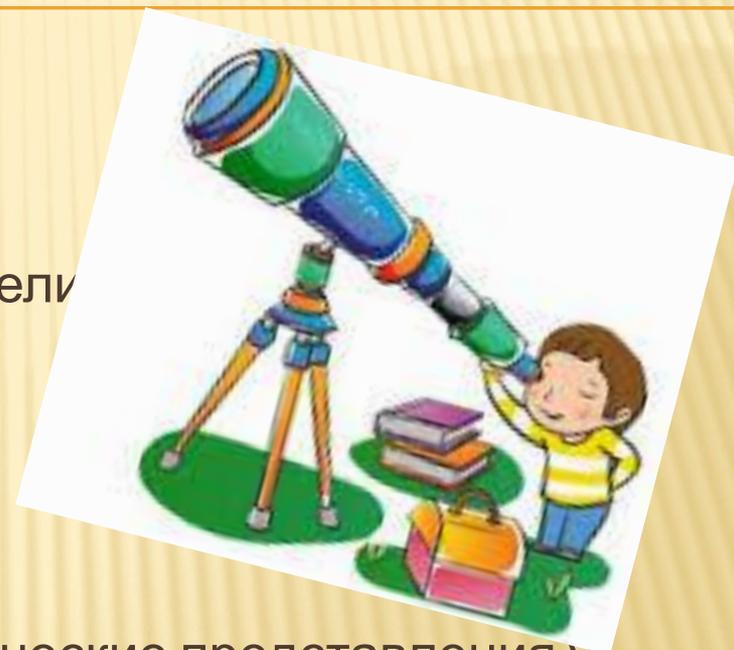
## По времени проведения:

краткосрочный -1 месяц

Участники проекта – педагоги, дети, родители

## Цель проекта:

- 
- Формировать первоначальные экологические представления у детей подготовительной группы посредством наблюдения за деревьями и кустами на улице, а так же за веточками в группе.



## ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- Вызвать у детей интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.
- Вызвать желание наблюдать за изменениями в развитии деревьев, фиксировать различия и связывать их с разными условиями, в которых находится объект.
- Совершенствовать знания детей о том, что дерево – живой организм, и об условиях, необходимых для его существования в природе (вода, свет, тепло).
- Развивать наблюдательность, способность экспериментировать, делать умозаключения.
- Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость при восприятии художественных произведений.
- воспитывать познавательный интерес к природе и желание отражать полученные знания в творчестве.
- Получить положительные эмоции от полученных результатов
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком дома.
- Развивать сотрудничество семьи и детского сада.



# ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- ❖ После проведения эксперимента сделать вывод, какие факторы способствуют распусканию листьев на деревьях (свет, вода, тепло).
  - ❖ предполагается эмоциональное развитие ребенка в целом, формирование умения логически мыслить;
  - ❖ обогащение словаря;
  - ❖ развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности;
  - ❖ Расширение кругозора детей о растительном мире;
  - ❖ Дети смогут составлять из схем после
- ЧКОВ.



# ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

- **Коммуникация**
- -Беседы
- -Свободное общение
- **Познание**
- - Рассказ воспитателя
- - Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций
- **Исследовательская деятельность**
- -определить, что вода в луже холодная
- -на ветках - плотные комочки;
- - дидактические игры
- **Чтение художественной литературы**
- - Чтение стихотворений;
- -загадывание загадок;
- - рассматривание картин, открыток, иллюстраций
- **Социально-личностное развитие**
- - Социализация
- - Экскурсии: по участку детского сада
- - Наблюдения
- - Труд
- - Безопасность
- **Художественно-эстетическое развитие**
- - продуктивная деятельность;
- - взаимодействие с семьей.
- - **Физическое развитие**
- -физкультминутки



# ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

- рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, фотографий на которых изображены деревья и листья в разное время года.
- утренние беседы;
- чтение художественной литературы о деревьях;
- наблюдения за деревьями, целевые прогулки и экскурсии по территории детского сада;
- дидактические игры, физминутки;
- в группу внести несколько веточек . Поставить в вазу с водой, несколько веток поставить без воды.
- определение, в каких условиях появляются листья из почек.
- сравнение темпов появления листьев на разных условиях.
- обучение трудовым навыкам, навыкам ухода за растениями.
- использование схем;
- наблюдение в домашних условиях за появлением листьев из почек и зарисовать совместно с ребенком для конкурса рисунков. Рассказы детей.
- вывод



# ЭТАПЫ ПРОЕКТА

## 1 ЭТАП. ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

---

\* Утренние беседы, рассматривание тематических альбомов, репродукций картин, иллюстраций, фотографий;

- Чтение художественной литературы о деревьях. Л.Н. Толстой. «Старый тополь».
- Стихи о тополе: Е. Николаева, Давид Самойлов, Аполлон Григорьев

### **Загадка про тополь.**

*В жаркий день вновь нас засыпал  
Снегом, словно дед Мороз.  
Кто же это перепутал,  
Зиму в лето нам принес? (Тополь)*



## 2 ЭТАП. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ.

---

Во время экскурсии по территории детского сада возник вопрос, что происходит с листьями зимой?

*- Почему они опадают и появляются весной?*

*- Как происходит процесс распускания листьев?*

### Ход наблюдения:

На прогулке воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу.

*Я, раскрываю почки, в зеленые листочки.*

*Деревья одеваю, посевы поливаю,*

*Движения полна зовут меня. ( весна).*

*- О каком времени года говорится в загадке?*

*- Перечислите признаки весны.*

Воспитатель обращает внимание на то, как изменился участок.

Дети наблюдают за разными деревьями и кустарниками, обращают внимание на состояние **почек**

- 
- РЕБЯТА, НАЗОВИТЕ ЧАСТИ ДЕРЕВЬЕВ И КУСТАРНИКОВ
- ЧТО ЭТО ЗА ДЕРЕВО, КУСТ? ЧТО ПРОИЗОШЛО С ПОЧКАМИ?
- ОНИ МАЛЕНЬКИЕ ИЛИ БОЛЬШИЕ?
- ДАВАЙТЕ ПОНЮХАЕМ ПОЧКИ. КАК ОНИ ПАХНУТ?
- ДАВАЙТЕ ОСТОРОЖНО ПОТРОГАЕМ ПОЧКИ. КАКИЕ СЯ?



Воспитатель задает детям загадку:

**«На ветках – плотные комочки,  
в них дремлют липкие листочки»**

- Да, это почки.
- Во что скоро оденется лес?
- Что нужно для того, чтобы листочки появились?
- Мы возьмём несколько веточек в группу и посмотрим,  
что произойдёт. (веточки срезать в отсутствии детей)

### **Вывод.**

Заметили, что почки на разных деревьях разной величины и формы: на тополе длинные острые, ярко оранжевые; у берёзы - совсем маленькие.

### **Исследование.**

Воспитатель предлагает детям потрогать воду в луже. Сделать вывод, что вода еще очень холодная, поэтому растения только просыпаются после зимы, но не растут.

## 3 ЭТАП. ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ГРУППЕ И ДОМА.

Воспитатель вносит в группу веточки и ставит в вазу.

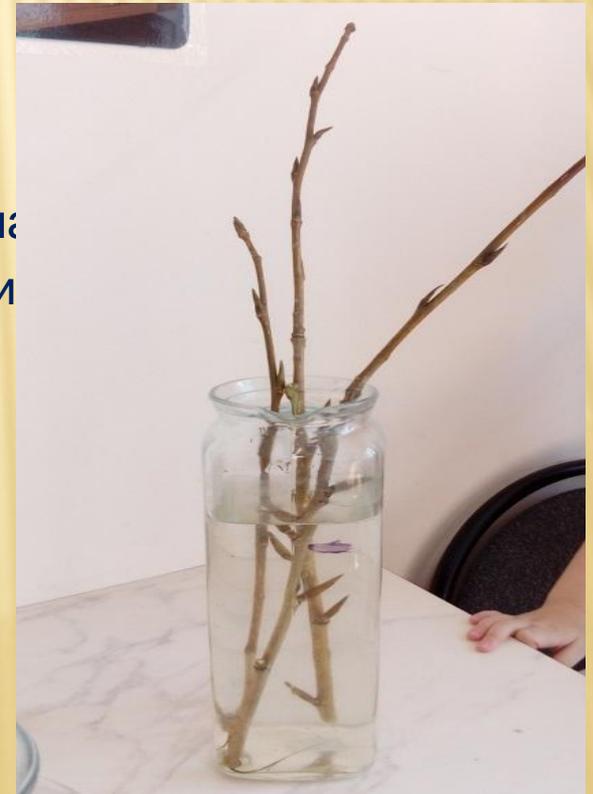
Поясняет детям:

*-Я принесла **ветки с улицы**. Посмотрите внимательно (дети рассматривают). На каждой **ветке только почки**, как и на ветвях **деревьев на улице**. Я налью в одну вазу воды, а в другую вазу веточки поставим без воды. Посмотрим, что будет дальше.*

**Целью данного опыта являются:**

1. Обнаружить изменения в состоянии веток - почки на веточке спят, показать значение воды в жизни растений, поставить на свет.

Каждый день дети наблюдали, как почки увеличиваются и скоро появятся первые листочки.



2. Через неделю дети заметили, что на веточках, которые стояли в вазе с водой развернулись почки. А почки на веточках без воды начали засыхать.

3. Через 2 недели: у тополя появились зеленые листочки и начали появляться корни. Объяснить, что за веточками нужно ухаживать, менять воду.

Во второй вазе почки на веточках засохли и начали крошиться.



4. Работа с родителями.

Родителям было предложено так же поставить в воду дома веточки тополя и вместе наблюдать. Дети с удовольствием рассказывали о том, что у них дома тоже стоят веточки в воде. Каждый день с радостью сообщали, что нового они заметили, а сколько восторга было, когда появлялись листочки.

5. С детьми делали зарисовки-схемы пробуждения почек.





**Спасибо  
за  
внимание!**

