

Познавательно- исследовательская деятельность в группах старшего дошкольного возраста



Выполнила:
воспитатель I кв. кат.
Еремина О. Г.



**«Расскажи и я забуду,
покажи – и я запомню, дай
попробовать и я пойму».**

(Китайская пословица)

Достоинства применения метода экспериментирования в детском саду:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.
- Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.
- Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.
- Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.
- В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Классификация экспериментов (по принципам)

- По характеру объектов, используемых в эксперименте
- По месту проведения опытов
- По количеству детей
- По причине их проведения
- По характеру включения в педагогический процесс
- По продолжительности
- По количеству наблюдений за одним и тем же объектом
- По месту в цикле
- По характеру мыслительных операций
- По характеру познавательной деятельности детей.
- По способу применения в аудитории

Виды исследовательской деятельности у дошкольников.

(по Н. Н. Поддьякову)

1. Активность в процессе деятельности идет полностью от самого ребенка. Он выступает как ее полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит ее цели, ищет пути и способы их достижения и т. д. В этом случае ребенок в поисковой деятельности удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.
2. Ориентировочно-исследовательская деятельность организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребенка определенному алгоритму действий. Ребенок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым.

Структура исследования нового объекта или явления:

- формулирование проблемы (познавательной задачи)
- выдвижение предположений, отбор проверки, выдвинутых детьми
- Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования
- проверка предположений, гипотез
- подведение итогов, вывод
- фиксация результатов

Цель экспериментального обучения (по мнению Н.Г.Черниловой) - создание условий, при которых дети:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

Задачи, решаемые педагогом в процессе экспериментирования:

- Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук
- Формирование у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов.
- Развитие у детей познавательных способностей:.
- Развитие ребенка в социально-личностном направлении:
- Активизировать работу по повышению уровня представлений детей о неживой природе через взаимодействие с семьёй.

Варианты решения задач:

- дети проводят эксперимент, не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания
- дети вначале предсказывают вариант, а затем педагог проверяет, правильно ли они мыслили.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

