

# Познавательно- исследовательская деятельность во второй младшей группе



Воспитатель Епифанова Екатерина Сергеевна  
Нижегородская область, г. Саров, 2016

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что – то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.

Оставляйте всегда что – то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал»

В. А. Сухомлинский.



# Познавательное – исследовательская деятельность в условиях ДОУ

Способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Является ведущим функциональным механизмом творчества ребенка.

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.



# Цели познавательно – исследовательской деятельности

1. Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

2. Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.

3. Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности.

4. Создание предпосылок формирования у детей практических и умственных действий.



# Задачи познавательно – исследовательской деятельности

1. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:
  - знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
  - знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);
2. Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение);
3. Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твёрдое, газообразное их отличие друг от друга; воздух- его давление и сила; почва- состав, влажность, сухость);
4. Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные- для удовлетворения своих потребностей;
5. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;
6. Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину;
7. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;
8. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.



# Формы организации познавательно – исследовательской деятельности

- *Индивидуальная (работа с раздаточными карточками, беседы).*
- *Подгрупповая (наблюдение, проведение эксперимента).*
- *Фронтальная ( коллективные игры, беседа).*



# Требования при оборудовании познавательно – исследовательской деятельности

- *Безопасность для жизни и здоровья детей;*
- *Достаточность;*
- *Доступность распо*



# **В познавательно – исследовательской деятельности может быть выделено:**

- 1. Место для постоянной выставки.**
- 2. Место для приборов.**
- 3. Место для выращивания растений.**
- 4. Место для хранения природного и бросового материалов.**
- 5. Место для проведения опытов.**
- 6. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.)**





# Познавательно – исследовательская деятельность делится на следующие компоненты

- *Компонент дидактический*
- *Компонент оборудования и приборов*
- *Компонент стимулирующий*



# Дидактический компонент

- *Познавательные книги, атласы*
- *Тематические альбомы*
- *Картотеки опытов*
- *Фотоальбомы*
- *Серии картин с изображением природных сообществ*
- *Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов*



# Компонент оборудования и приборов

- Лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса.
- Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.
- Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т. д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.).
- Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.



# Компонент стимулирующий

- Бусинки, пуговицы.
- Веревки, шнурки, тесьма, нитки.
- Пластиковые бутылочки разного ра
- Разноцветные прищепки и резинки.
- Камешки разных размеров.
- Винтики, гайки, шурупы.
- Пробки.
- Пух и перья.
- Фото пленки.
- Полиэтиленовые пакетики.
- Семена бобов, фасоли, гороха, косточки, скорлупа орехов.
- Спилы дерева.
- Вата, синтепон.
- Деревянные катушки.
- Киндер-сюрпризы
- Глина, песок.
- Вода и пищевые красители.
- Бумага разных сортов.



# Младший возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания

*Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функции мозга, период активного экспериментирования ребенка с предметным миром, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка.*

*Все, что окружает малыша – вещи, принадлежащие взрослым, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое – вызывает у него интерес.*

*Он любит исследовать новые предметы, экспериментировать с разнообразными веществами и материалами: водой, песком, снегом, глиной, красками.*



# Познавательно – исследовательская деятельность



# Волшебный песок

Волшебный песок позволяет создавать условия для открытий новых знаний в творческой исследовательской деятельности посредством развития моторики тактильной чувствительности детей.



# Эксперименты и опыты

Опыт: Можно ли есть  
снег?



Опыт: Тонет не тонет





# Эксперименты и опыты

Опыт: Исследование  
бумаги на прочность  
(может ли бумага служить  
мостом)

Опыт: Мыльные пузыри



# Взаимодействие с родителями

Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с родителями.

С этой целью планируем провести:

- Анкетирование, опросы
- Родительский- практикум по теме «Опыты и эксперименты дома»

• Тематические консультации:

- «Эксперименты на кухне»
- «Познаём природу»

(через наблюдения при прогулке с мамой)

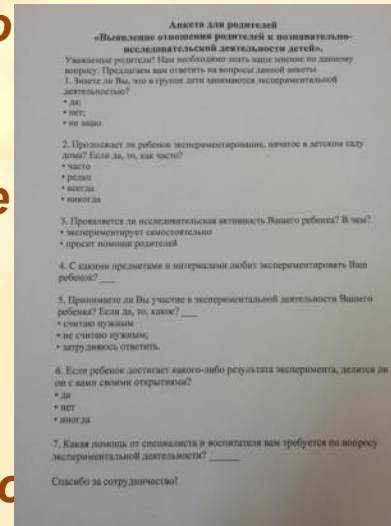
- «Песочная терапия»
- «Маленькими шагами в прекрасный мир»

• Привлечение родителей к дальнейшему пополнению атрибутами центра:

«Маленький исследователь»

• Наглядный материал: ширмы, папки-передвижки, оформление стендов, фотовыставки, фотогазеты

• Подборка литературы для родителей по теме познавательно-исследовательская деятельность



# Спасибо за внимание!

- **Выполнила:**  
**Епифанова Е.С.**  
**воспитатель**  
**МБДОУ ЦРР д\с**  
**№45**  
**г.Саров**

