

Тема: «Волшебный песок»



Участники:
Дети 3 – 4 лет

Актуальность выбранной темы:

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребенку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

Во время прогулок дети часто задают вопрос «Почему не получаются постройки из песка?».

Мы, как воспитатели, решили не просто ответить на вопрос детей, а дать им возможность найти ответ опытным путем!

Цель программы.

Ознакомление детей со свойствами сухого и мокрого песка

Задачи программы:

1. Расширить представления о свойствах песка: сыпучесть, рыхлость, изменение свойств при взаимодействии с водой;
2. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
3. Развивать мелкую моторику рук;
4. Привлечь внимание родителей к разнообразию игр с песком.



Ожидаемые результаты познавательно-исследовательской деятельности ребенка:

1. Дети знают о свойствах песка: сыпучесть, рыхлость; изменении свойств песка при взаимодействии с водой
2. Дети активны, любознательны, проявляют интерес к играм с песком, стремятся к самостоятельному познанию и размышлению
3. Проявляют элементарный контроль за способами действия с песком
4. Родители проявляют интерес к играм с песком

Образовательная область (области):

Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие



Период реализации: 1 неделя



Формы организации познавательно-исследовательской деятельности детей: опыты, экспериментальная деятельность – рисунок из песка, беседа «Правила игры в песочнице», наблюдение, чтение художественной литературы, отгадывание загадок.

**Этапы
реализации программы:**

1. Подготовительный

**Оформление уголка
экспериментирования
(Зона игры с песком); пополнение
инвентаря для
игр в песочнице; пополнение
картотеки опытов;
подготовка материала для
родителей**



2. Основной

День 1	Знакомство с сюжетным персонажем - Песчинкой Беседа «Как песок может стать опасным» Наблюдение «Песок: какой он?»
День 2	Опыт «Сухой песок: сыпучий, рыхлый» Чтение стихотворения «Песочница» М. Ершова
День 3	Игры с песком «Секретик», «Откопай разгадку» Отгадывание загадок по теме «Песок»
День 4	Опыт «Изменения свойств песка при взаимодействии с водой»
День 5	Экспериментальная деятельность «Рисунки из песка»



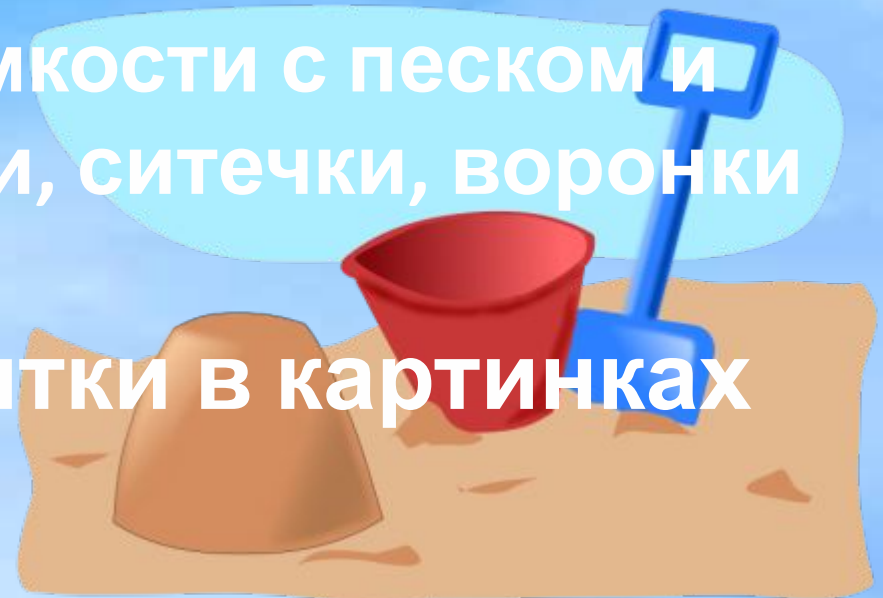
3. Завершающий

1. Организация выставки рисунков на песке для родителей группы
2. Передача опыта коллегам
3. Переход к дальнейшей познавательно-исследовательской деятельности «Из чего состоит песок?», «Построим дом»



Организация предметно – пространственной среды

- Оформление уголка экспериментирования (Зона игр с песком: емкости с песком и водой, ведерки, совки, ситечки, воронки и т.п.)
- Размещение памятки в картинках «Правила игры в песочнице»



1. Беседа «Как песок может стать опасным»

2. Наблюдение «Песок: какой он?»

3. Картотека опытов с песком

4. Стихотворение «Песочница» М. Ершова

5. Игры с песком «Секретик», «Откопай разгадку»

6. Загадки по теме «Песок»

7. Конспект занятия экспериментальная деятельность «Рисунки из песка»

8. Брошюра для родителей «Игры с песком»

Используемая литература:

1. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: Интегрированные занятия / Под ред. К.Ю.Белой. – М: ТЦ Сфера, 2005. – 176 с.
2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 202 с.
3. Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения. Учебное пособие. – М: Педагогическое сообщество России, 2006. – 112 с.

Используемые интернет ресурсы:

1. <http://www.maminpapin.ru/stixi-dlya-deteie/pesochnica.html>
2. <http://lad-lad.ru/stihi/63-berestov/358-pesochnica.html>
3. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/07/23/kartoteka-igr-s-peskom>