

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «ЖУРАВУШКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Познавательно-творческий проект. Тема: «Скоро в школу»

Руководитель
проекта:
Воропаева Лариса
Борисовна

Цель: Повысить уровень индивидуального развития и развить интерес воспитанников к школе. Обобщить знания дошкольников о школе. Сформировать положительное отношение к предстоящему обучению, подготовить к принятию новой социальной роли - позиции «школьника».



ВИД

**ПРОЕКТА: ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ТВОРЧЕСКИЙ.**

СОСТАВ

УЧАСТНИКОВ: ГРУППОВОЙ.

ХАРАКТЕР СОДЕРЖАНИЯ

**ПРОЕКТА: РЕБЕНОК –
ВЗРОСЛЫЙ.**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:

Задачи:

Формирование у детей правильного представления о школе;

Способствование развитию интереса к школе и учебным навыкам;

Формирование личностной готовности детей к школе, «внутренней позиции школьника»;

Развитие компетенций будущих первоклассников (социально-коммуникативной, информационной, технологической);

Проведение педагогического просвещения родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школьному обучению;

Тренировка положительной школьной учебной мотивации;

Предупреждение и снятие тревожности и страха перед школой;

Ознакомление родителей с основами психологии ребенка старшего дошкольного возраста и с методами и приемами позитивного настроя детей на «школьную позицию».

Принципы реализации проекта

- Целенаправленность процесса воспитания положительного отношения к школе на основе возрастных особенностей детей;
- Научно-обоснованное сочетание разных видов деятельности;
- Единство содержания форм и методов работы ;
- Личностно-ориентированный подход в процессе воспитания положительного отношения к школе детей дошкольников;
- Принцип сотворчества детей, педагогов и родителей в совместном процессе «дети – родители – сотрудники»;
- Принцип доступности;
- Принцип системности и последовательности.

Ожидаемый результат:

- наличие у детей правильных и четких представлений и знаний о школе;
- сформированность учебного и социального мотива учебной деятельности;
- эмоционально положительное отношение к школе.
- повышение родительской компетентности в вопросах предшкольной подготовки, благоприятное течение адаптационного школьного периода.
- сохранение семейных ценностей и традиций;
- возрастание интереса родителей к работе ДОУ, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.







