

*Познавательно-творческий
проект
«Осень золото роняет»*



*Подготовила
воспитатель
Насурлаева Н. А.
МАДОУ Китовский
детский сад
«Улыбка»*

Проблема:

- Недостаточные представления об осени как времени года. Знания детей носят отрывчатый, бессистемный характер.
- Недостаточное умение высказываться по данной теме. Через данную тему совершенствовать все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связную речь, интонационную выразительность.
- Недостаточное умение детей отразить свои впечатления о дарах осени в художественно-эстетической и театрализованной деятельности.

Характеристика проекта

- *Вид проекта:* познавательно - творческий
- *Направленность:* развитие познавательных и творческих способностей
- *Продолжительность:* 3 месяца
- *Участники:* педагоги, дети, родители

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Расширение представлений детей об осени как времени года, развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени, помочь детям увидеть всю красоту осенней природы и богатство осенних даров, познакомить с осенними праздниками, создать условия для художественно-эстетического воспитания детей, развития их познавательных и творческих способностей.

ЗАДАЧИ:

- Расширить и обогатить представления детей, систематизировать и углубить их знания о сезонных изменениях в природе в осенний период.
- Отрастить наблюдения и полученные знания в различных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой, умственной).
- Способствовать развитию познавательной активности, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей и коммуникативных навыков.
- Воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать её красоту.
- Воспитывать бережное отношение к природе, птицам и животным, желание заботиться о них.
- Приобщить родителей к совместной творческой деятельности с детьми.

Основные направления работы с детьми

- ❖ Непосредственно образовательная деятельность
- ❖ Совместная деятельность взрослого и ребёнка
- ❖ Самостоятельная деятельность детей
- ❖ Театрализованная деятельность
- ❖ Художественное творчество
- ❖ Чтение художественной литературы
- ❖ Рассматривание поделок
- ❖ Игры

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Данный проект позволяет в условиях воспитательно-образовательного процесса расширить и укрепить знания детей о сезонных изменениях в природе в осенний период, и применения приобретённых знаний с творческим подходом в практической изобразительной деятельности, развивать при этом познавательные, коммуникативные и творческие способности детей.

Совместная деятельность детей, родителей и педагогов в рамках данного проекта способствует установлению благоприятного климата в детском коллективе, расширению кругозора детей и взрослых, наполняет их творческой энергией, помогает в организации сотрудничества семьи и образовательного учреждения.

Предполагаемый результат

Развитие познавательной деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателями и родителями

Расширение кругозора детей и закрепление их знаний о сезонных изменениях в природе в осенний период

Осуществление в группе воспитательно-образовательного процесса по обозначенной теме

Обогащение активного словаря детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на осеннюю тему

Развитие связной речи, умения составлять описательные рассказы по картине и повествовательные, опираясь на личный опыт и воспоминания

Работа по звуковой деятельности детей

Плодотворный результат по художественному творчеству детей в разных направлениях (рисунки, аппликация, моделирование из бумаги и природного материала, лепка)

Развитие детского творчества

Чтение наизусть стихотворений об осени

Вовлечение родителей в педагогический и творческий процесс работы группы

Этапы проекта

*1-й этап -
подготовительный*

- Разработка конспектов занятий, экскурсий
- Подбор художественной литературы
- Подбор дидактических пособий
- Подбор аудиозаписей
- Приготовление материалов для творчества

*2-й этап –
реализация проекта*

- Дидактические игры
- Беседы
- Игры-драматизации по произведениям
- Наблюдения
- Календарь природы
- Творческая деятельность
- Музыкальное творчество
- Трудовая деятельность

*3-й этап –
подведение итогов*

- Выставка совместных работ родителей и детей из природного материала.
- Проведение развлечения
- Выставка детских рисунков
- Совместная творческая работа воспитателей и детей.
- Родительское собрание (нетрадиционно)

1-й этап - подготовительный

Методическая работа:

-Подбор методической литературы по данной теме; разработка экскурсий; подбор детской художественной литературы; подбор настольно-печатных и дидактических игр.

- Обеспечение наборами игрушек «Овощи», «Фрукты», «Грибы».

- Подбор аудиозаписей по данной теме.

-Приготовление материалов для художественного творчества.

-Формулировка цели, задач, конечного продукта проекта.



2-й этап – реализация проекта

Социально-коммуникативное развитие

Дидактические игры:

«Что растет в лесу осенью?»

«Созрело – не созрело»

«С какого дерева листок»

«Чудесный мешочек»



■ Сюжетно-ролевые
игры:

■ «Овощной магазин»

■ «Садоводы-
огородники»

■ «Семья – заготовки
на зиму»



Речевое развитие

Рассматривание сюжетных картин

«Путешествие с осенним листочком»

«Опавшие листья» (И. Бродский)

«Осенний день» (И. Левитан)

«Прогулка в лесу» (И. Бродский)

«Осенний парк» (И. Бродский)

Творческое рассказывание детей

«Мы гуляли на участке»

«Птицы нашего края»

Беседы

«Об осени»

«Перелетные птицы»

«В лес за грибами и ягодами»

«Дары осени»

«Природные явления»



«Золотая осень» (И. Левитан)

Цель: расширение и обогащение знаний детей об осенних изменениях в живой и неживой природе; развитие умения составлять описательные рассказы по моделям осени

Познавательное развитие

Наблюдение за листопадом

Цель: углубить знания детей о деревьях; учить устанавливать связи между условиями жизни и средой обитания; развивать доказательную речь; подметание листьев с дорожек



*Прогулка в
лес*



Трудовая деятельность
детей

Уборка участка детского сада от опавших листьев

Сбор семян

Сбор природного материала на участке

Цель: продолжать циклические наблюдения за деревьями, отмечать изменения; проверить умение детей узнавать по форме опавших листьев название деревьев; сбор природного материала



Художественно-эстетическое развитие

Рисование

- «Хмурый ветреный день»
- «Золотая осень»
- «Осеннее дерево»
- «Летят перелетные птицы»

Аппликация

- «На лесной полянке выросли грибы»
- «Дары осени»
- «Что нам осень принесла»

Лепка

- «Тукотшко с ягодами и грибами»
- «Овощи и фрукты – дары осени»

Ручной труд

- Поделки из природного материала «Волшебное





Музыкальное творчество

Слушание П. И. Чайковского «Времена года»

Разучивание песен об осени.

Слушание аудиозаписей «Голоса природы»,

«Пение птиц», «Шум леса».

Пение песен: «Пожелтели листья вдруг...»,

«Дождик», «До свиданья, Осень».

3 этап – подведение итогов

Выставка детских работ «Чудеса осени»



Наша фотогазета



Подготовка и проведение праздника «Осень»



Русская народная сказка «Репка»



*Выставка совместных работ взрослых и детей
из природного материала «Осенние фантазии»*



Проведение родительского собрания



Результаты работы

1. *В результате познавательной деятельности у детей появилось стремление расширить свой кругозор по данной теме, а также желание выявлять, чем же интересна осень.*
2. *В процессе знакомства со сказками, рассказами, стихами, пословицами, загадками, у детей пополнился словарный запас; стали более грамотно изъясняться, с большим удовольствием участвовать в коллективном разговоре; появилось желание самостоятельно заниматься творчеством – сочинять свои загадки и небольшие стихи об осени, где выражали свои чувства, свое позитивное отношение к миру. Все это способствовало развитию эстетического сознания детей, формированию их мировоззрения.*
3. *Одной из важных составляющих данного проекта явилось художественно-эстетическое воспитание: дети познакомились с художественными произведениями осенней тематики различных видов искусства – музыки, живописи, поэзии. Они научились получать эстетическое удовольствие от общения с прекрасным, стали более восприимчивы, чувствительны, эмоциональны. Научились более умело передавать свои ощущения:*
 - *в своих рассказах;*
 - *в рисунках;*
 - *в музыкально-ритмических движениях.*