

МБДОУ «Детский сад» №124 г.Иркутска

Зобнина Наталия Владимировна

Воспитатель

Презентация для педагогов

«Познавательное развитие детей  
дошкольного возраста»



## ФГОС ДО 2013г.

---

- В качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.



- 
- Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом:
  - Развитие любознательности и познавательной мотивации
  - Формирование познавательных действий, становление сознания
  - Развитие воображения и творческой активности
  - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях, о планете Земля как общем доме, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
- 



---

Такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой.

Стадии познавательного развития:

- Любопытство
- Любознательность
- Развитие познавательного интереса
- Развитие познавательной активности



## Первая стадия - любопытство

---

- Для неё характерно избирательное отношение к любому предмету, обусловленное чисто внешними, часто внезапно открывающимися ребёнку сторонами и обстоятельствами. На этой стадии дошкольник довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью самого предмета. Пример проявления любопытства у дошкольника:



в 2 -3 года ребёнок сосредотачивается на яркости объекта, не уделяя при этом особого внимания его сущности.



## Младший возраст

---



## Вторая стадия познавательного развития - любознательность

---

- На этой стадии интереса проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворённости деятельностью. Сущность любознательности заключается в образовании и расшифровке разного рода загадок. Пример проявления любознательности ребёнок часто задаёт вопросы познавательного характера. Например: «Почему трава зелёная?», «Почему солнце светит?», «Почему рождаются дети?», «Почему деревья не падают?»
- Для развития детской любознательности особое значение приобретает умение взрослого отвечать на подобные вопросы.





## Третья стадия – познавательный интерес

---

- Характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Проявление познавательного интереса - это стремление ребёнка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы. Например в ходе экспериментирования, исследования окружающего мира.




# Четвёртая стадия – познавательная активность

---

- В соответствии с теорией Д.Б.Эльконина развитие познавательной активности осуществляется путём накопления **положительного учебно – познавательного опыта**. Её источником является **познавательная потребность**. Процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение. Познавательная активность выступает как природное проявления интереса ребёнка к окружающему миру. Об интересах ребёнка и интенсивности его стремления познакомиться с определёнными предметами или явлениями свидетельствуют: **внимание и повышенная заинтересованность; эмоциональное отношение (удивление, волнение, смех и др.) действия направленные на выяснение строения и назначения предмета, постоянное притяжение к этому объекту.**



- 
- В качестве рекомендуемых видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста можно выделить:
  - Организацию решения познавательных задач;
  - Применения экспериментирования;
  - Использования проектирования.
- 
- 

# Экспериментирование

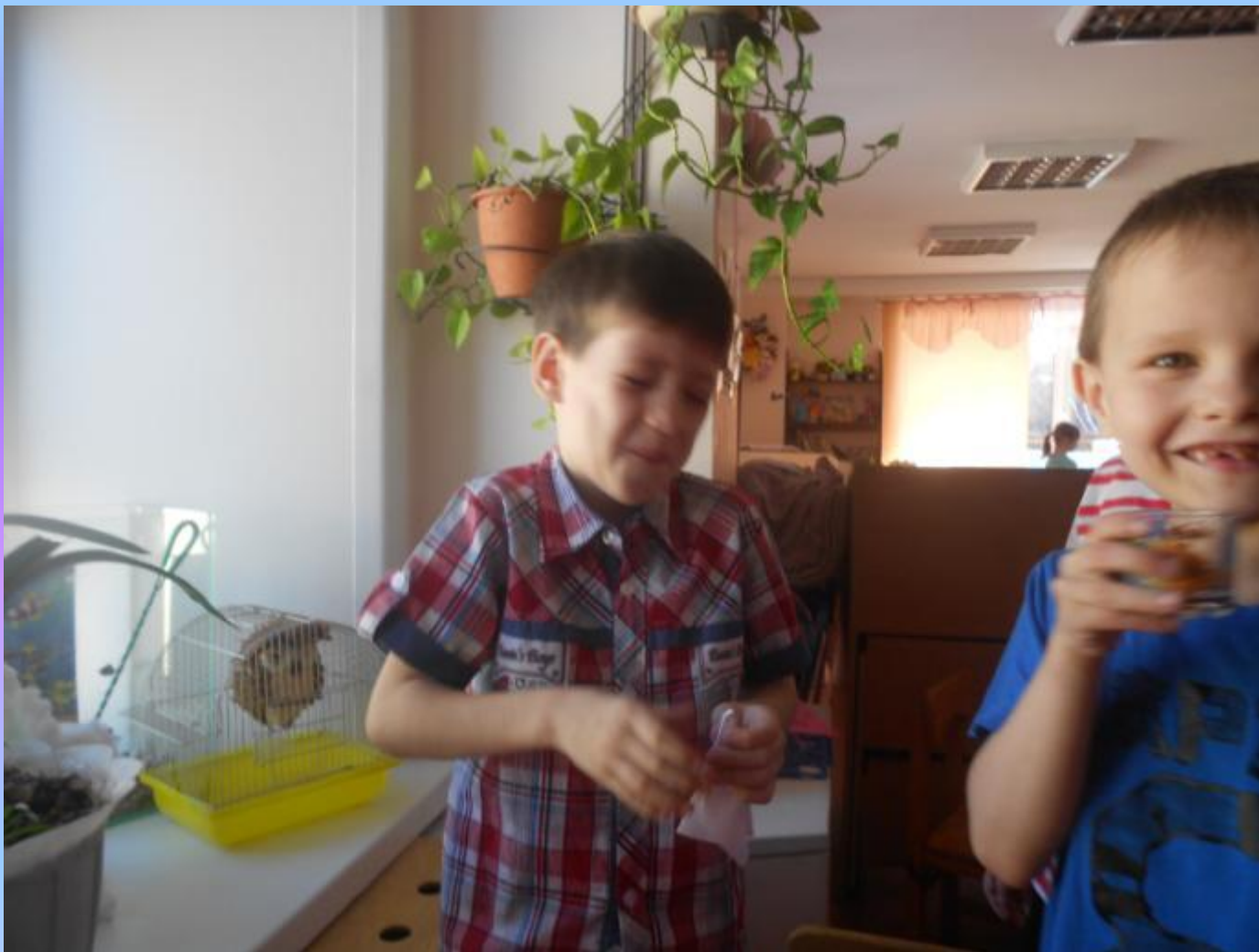
---

- Рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности. Примеры экспериментов: «Есть ли у воды вкус?», «Испаряется ли вода?», «Куда делись чернила?»



«Есть ли у воды вкус?» Дети пробуют питьевую воду, затем сладкую и солёную. (Вода приобретает вкус того вещества, которое в неё добавлено)

---



## Познавательные задачи

---

- Это учебные задания предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Система познавательных задач сопровождает весь процесс обучения, который состоит из последовательных. Постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности. Познавательные задачи должны предъявляться детям в определённой последовательности: вначале простые, затем более сложные, содержащие цепочки связей.



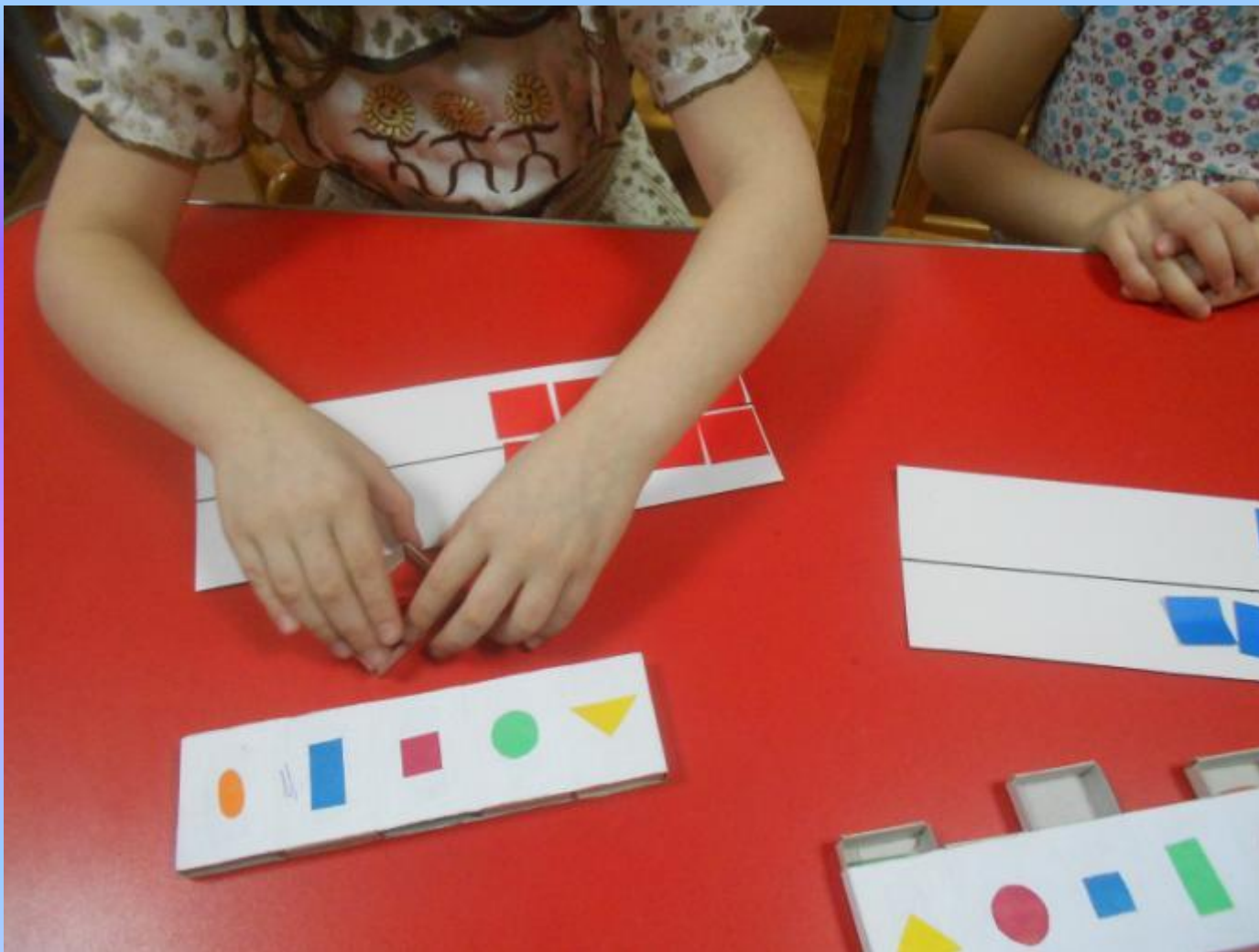
# От простого к сложному

---



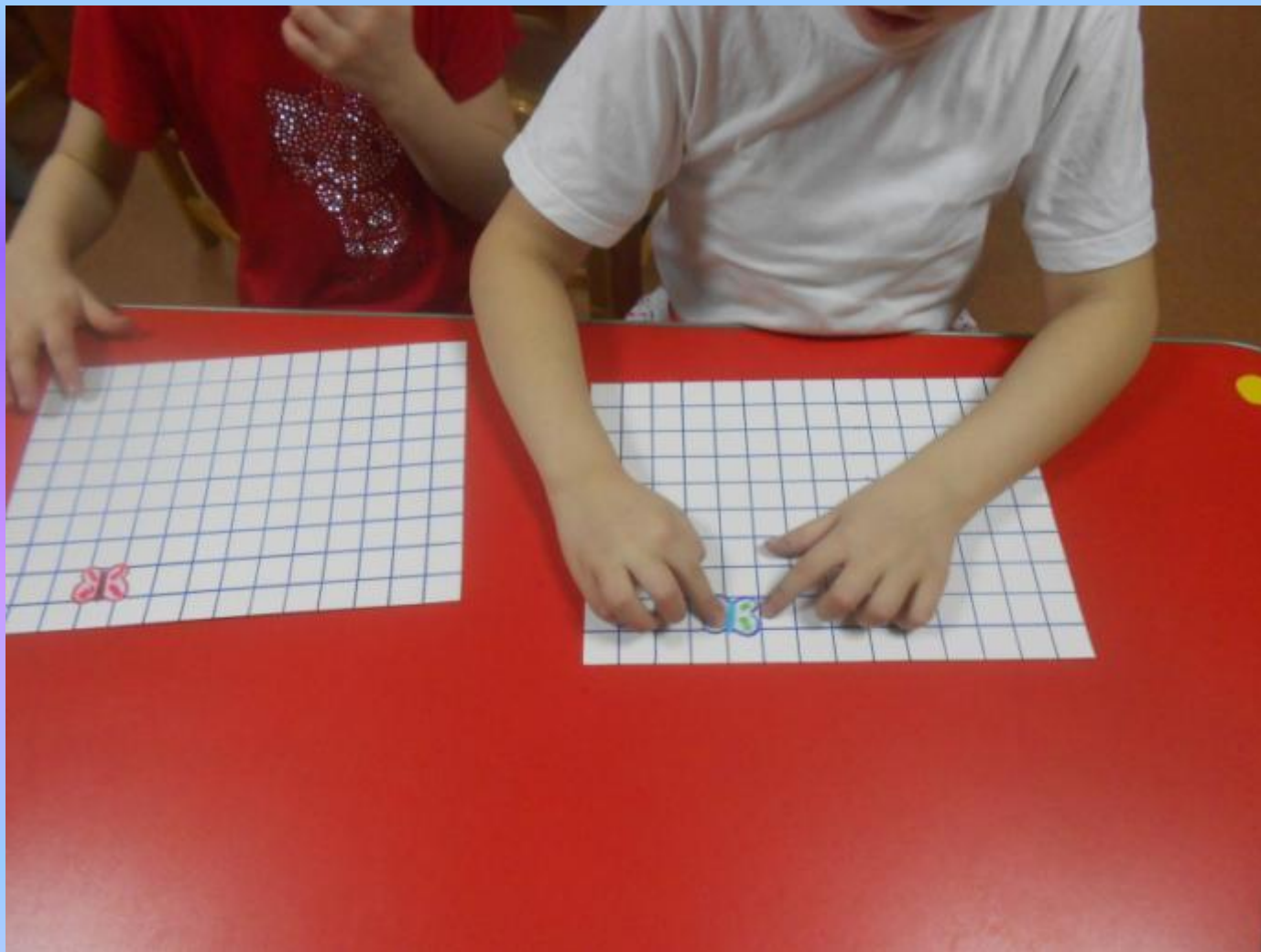
# Поиск разных способов решения

---





# Ориентирование предмета в пространстве



## Примеры познавательных задач:

---

- Неживая природа : Почему качаются ветви деревьев?  
Почему на земле лужи? Почему снег тает в помещении?  
Почему снег бывает липким? И т.д.
- Живая природа: Могут ли растения расти без света?  
Почему кактус поливают редко, а бальзамин часто? Почему рыба плавает? Почему изменяется жизнь зверей зимой? И т.д.

После принятия детьми познавательной задачи под руководством воспитателя осуществляется её анализ: выявление известного и неизвестного. В результате анализа дети выдвигают предположения о возможном течении явления природы и его причинах.

---



# Проектная деятельность

---



# Посадка растений

---



## Проектная деятельность

---

- ▣ Обеспечивает развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. В практике могут быть использованы исследовательские проекты, которые требуют хорошо продуманной структуры, полностью подчинены логике исследования, предполагают выдвижение варианта решения обозначенной проблемы, разработку путей её решения, в том числе экспериментальных, опытных. Дети проводят эксперименты, ставят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы, оформляют результаты исследования.



## Примеры проектной деятельности с целью познавательного развития:

---

- Клуб любителей книги «Волшебная страна»
- Групповые проекты «Подводный мир», «Весёлая астрономия», «Зоопарк», «Сказочный огород».
- Межгрупповой проект «Времена года» и т.д.



- 
- Используя экспериментирование, познавательные задачи и проектную деятельность при решении проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста, педагог обеспечивает стадийный переход, качественные изменения в развитии познавательной деятельности: от любопытства до познавательной активности.



## Литература:

---

- Развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к истории предметного мира в проектной деятельности: учеб.метод.пос./Сост. А.Ю.Кузина. – Тольятти:ТГУ,2009
- Проблема познавательного интереса в педагогике \Г. И.Щукина. – М., Педагогика, 1971
- Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1996.

