

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад №67

*Презентацию подготовила*  
*Воспитатель*  
*Савастьянова Анастасия*  
*Викторовна*





# Познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста

*(Формирование познавательных действий,  
становление сознания (представление о ритме,  
темпе, движении, об особенностях природы, об  
отечественных традициях и праздниках)*



*«Схема развития любого вида деятельности: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребёнка».*

*(Л. С. Выготский)*

«Познание» - это процесс  
получения человеком нового  
знания, открытие неизвестного  
ранее.



# Познавательное развитие ребенка

*Познавательное развитие* – непрерывный процесс. Всё, с чем знакомится малыш на данном жизненном этапе, играет важную роль для него в будущем. И полученная новая информация трансформируется в знания и, следовательно, в опыт.





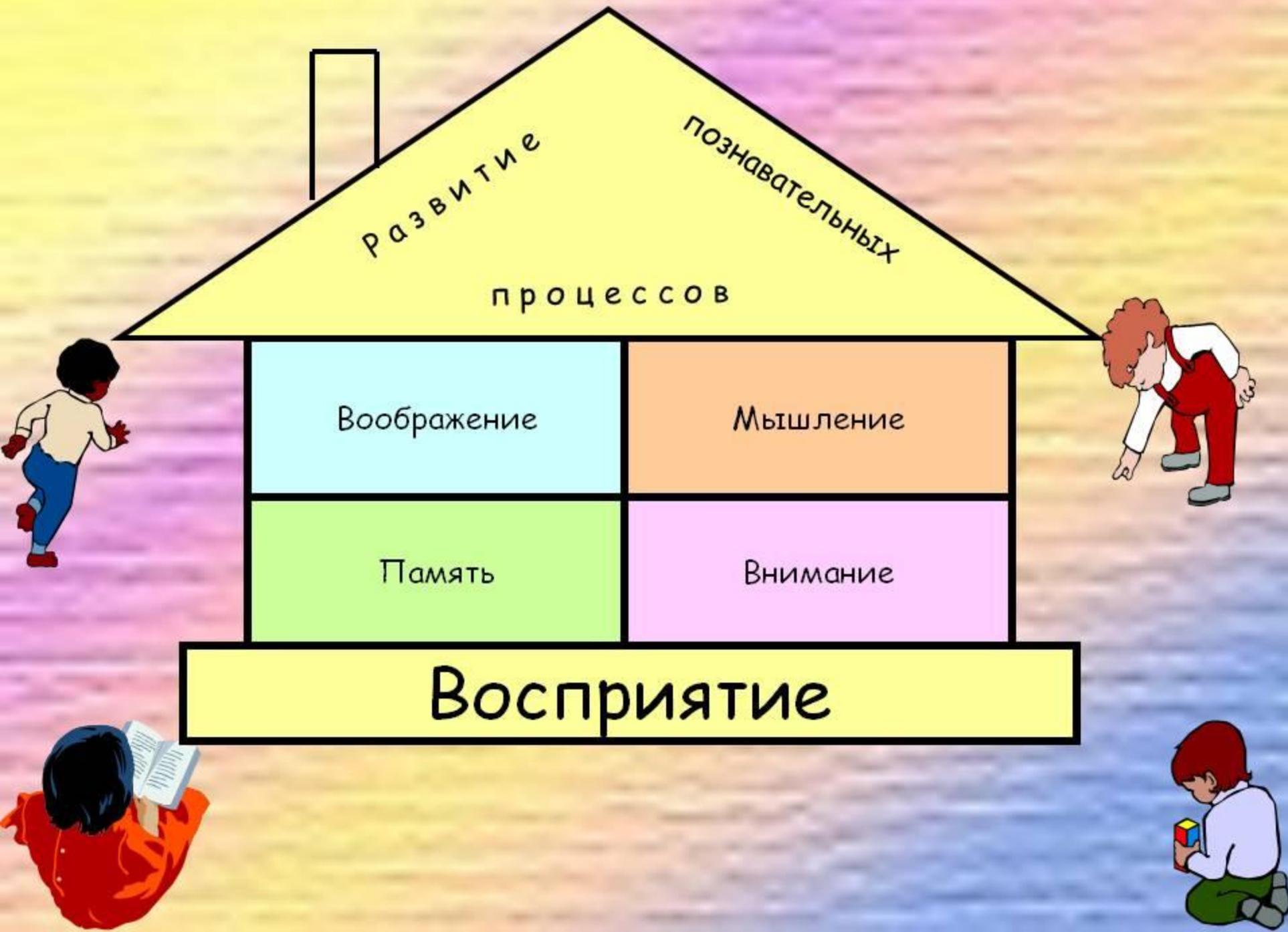
Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.





# **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,
  - о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
  - о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
  - о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.





# ВОСПРИЯТИЕ ДОШКОЛЬНИКА





**ВНИМАНИЕ  
ДОШКОЛЬНИКА**





# ПАМЯТЬ ДОШКОЛЬНИКА





**ВООБРАЖЕНИЕ  
ДОШКОЛЬНИКА**



# МЫШЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКА



ОБРАЗНОЕ  
МЫШЛЕНИЕ



ЛОГИЧЕСКОЕ  
МЫШЛЕНИЕ



НАГЛЯДНО –  
ДЕЙСТВЕННОЕ  
МЫШЛЕНИЕ



НАГЛЯДНО –  
ОБРАЗНОЕ  
МЫШЛЕНИЕ



# ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию.

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности.

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.





# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗВИТИЕ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНО -  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФЭМП

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С  
МИРОМ ПРИРОДЫ

ПРИБЛИЖЕНИЕ К  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ  
ЦЕННОСТЯМ

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель:** Развитие познавательных интересов детей.

1

**Задачи:** расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развивать любознательность и познавательную мотивацию

формировать познавательные действия, становление сознания

2

развивать воображение и творческую активность

3

формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)

4

Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира

5

уметь устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения

6





*«Мир входит в сознание человека лишь через дверь органов внешних чувств. Если она закрыта, то он не может войти в него, не может вступить с ним в связь. Мир тогда не существует для сознания»  
(Б. Пре́йер)*



## **СОДЕРЖАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2 МЛАДШАЯ  
ГРУППА**

**Первичные  
представления  
об объектах  
окружающего  
мира**

**Дидактические  
игры**

**Сенсорное  
развитие**

**СРАВНЕНИЕ  
ПРЕДМЕТОВ**

**РАЗЛИЧЕНИЕ  
ЦВЕТОВ  
СПЕКТРА**

**РАЗВИТИЕ  
СЕНСОРНОЙ  
КУЛЬТУРЫ**



**НАЗВАНИЕ  
ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ  
ФИГУР**

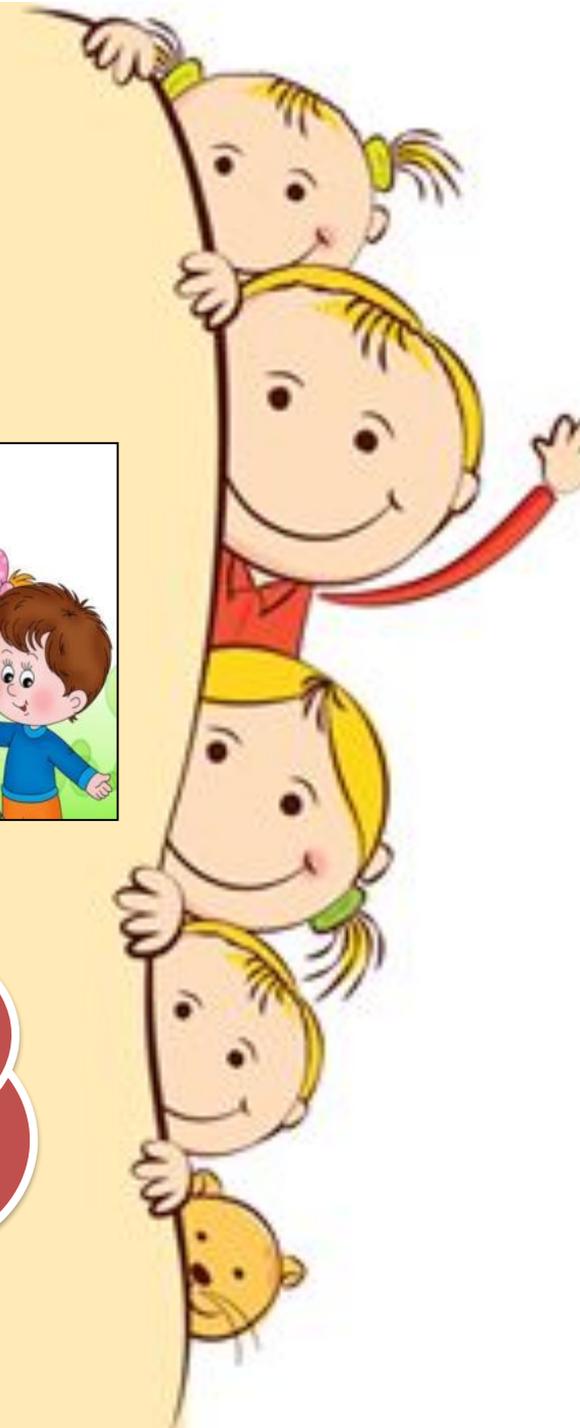


**ФОРМИРОВАНИЕ  
ПЕРВИЧНЫХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О  
СЕБЕ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ**

**ЛЮДИ  
(ВЗРОСЛЫЕ И  
ДЕТИ)**



**ОСВОЕНИЕ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
РЕБЕНКА О СЕБЕ  
И О СВОЕЙ  
СЕМЬЕ**



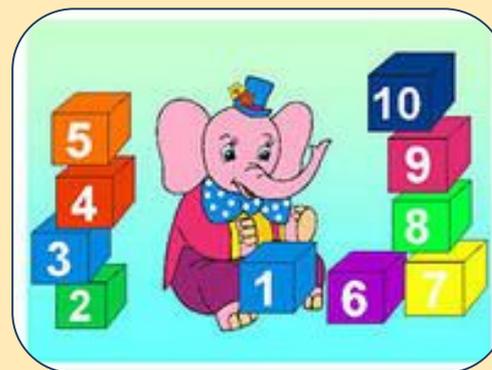
# ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКУ. ИССЛЕДУЕМ И ЭКСПЕРИМЕНТИРУЕМ

УМЕНИЕ  
ОБОБЩАТЬ  
ГРУППУ  
ПРЕДМЕТОВ

ОСВОЕНИЕ  
ПРОСТЫХ  
СВЯЗЕЙ И  
ОТНОШЕНИЙ

ОСВОЕНИЕ  
ПРИЕМОВ  
НАЛОЖЕНИЯ И  
ПРИЛОЖЕНИЯ

УМЕНИЕ  
ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ  
В НЕБОЛЬШОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ





*«Умейте открывать перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги, оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что, он узнал».*

*(В.Н.Сухомлинский)*



*«Умейте открывать перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги, оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что, он узнал».*

*(В.Н.Сухомлинский)*



*Развитие ребенка - невероятное путешествие, которое начинается еще до рождения! И это трудный путь, который проходит через горы образовательной информации, социального и эмоционального развития ребенка.*



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

