

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №67

*Презентацию подготовила
Воспитатель
Савастьянова Анастасия
Викторовна*





Познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста

*(Формирование познавательных действий,
становление сознания (представление о ритме,
темпе, движении, об особенностях природы, об
отечественных традициях и праздниках)*



«Схема развития любого вида деятельности: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребёнка».

(Л. С. Выготский)

«Познание» - это процесс
получения человеком нового
знания, открытие неизвестного
ранее.



Познавательное развитие ребенка

Познавательное развитие – непрерывный процесс. Всё, с чем знакомится малыш на данном жизненном этапе, играет важную роль для него в будущем. И полученная новая информация трансформируется в знания и, следовательно, в опыт.





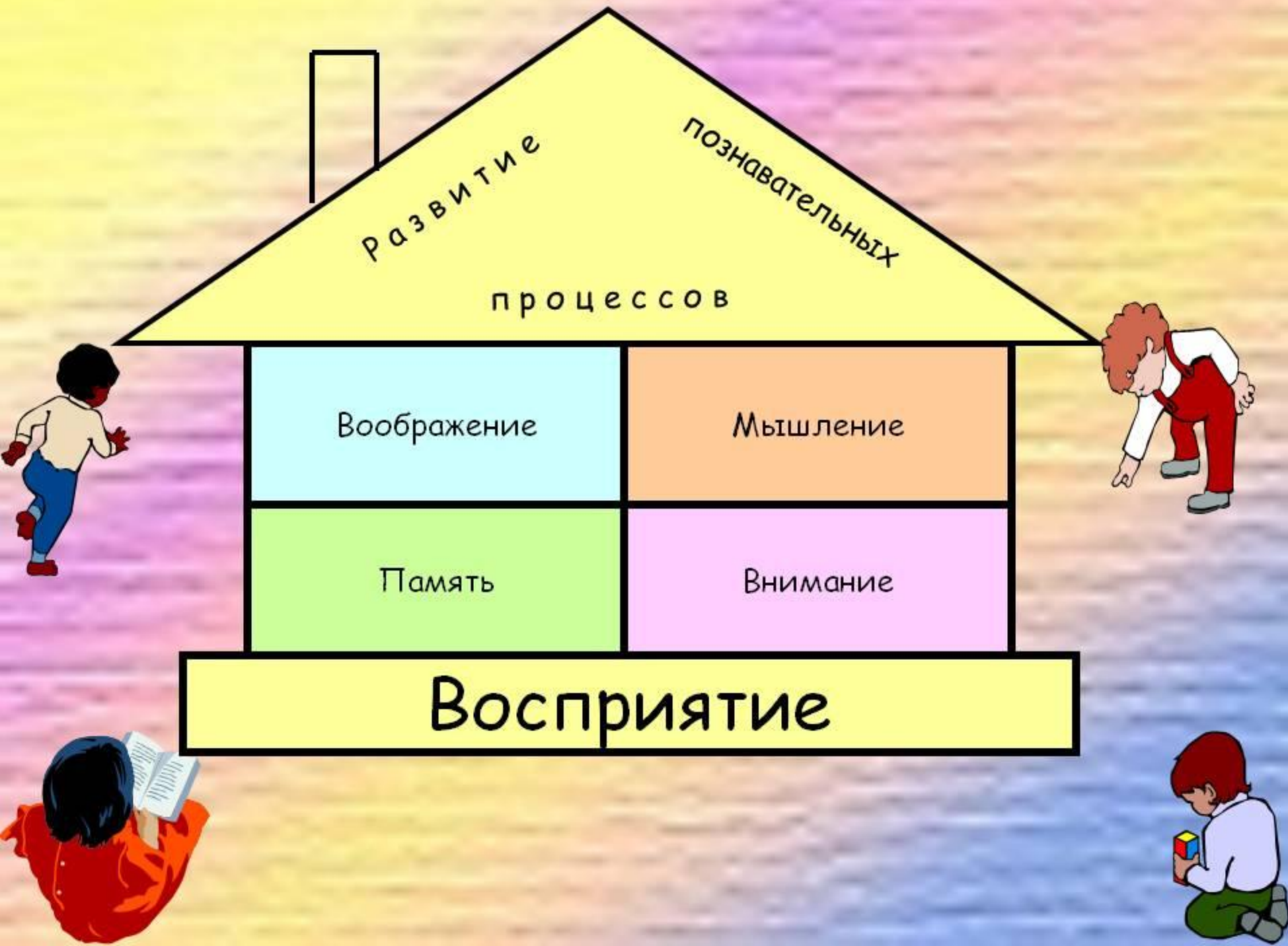
Малыш – природный исследователь окружающего мира.
Мир открывается ребёнку через опыт его личных
ощущений, действий, переживаний.





ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,
 - о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
 - о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
 - о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.





ВОСПРИЯТИЕ ДОШКОЛЬНИКА





**ВНИМАНИЕ
ДОШКОЛЬНИКА**



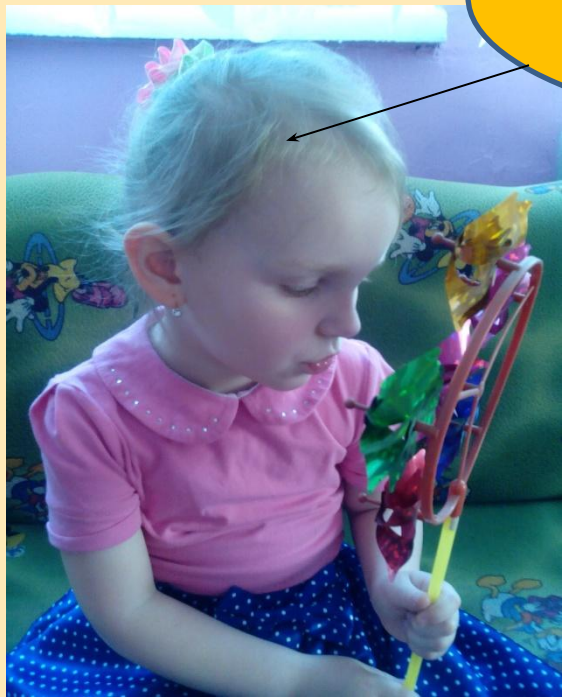


**ПАМЯТЬ
ДОШКОЛЬНИКА**





**ВООБРАЖЕНИЕ
ДОШКОЛЬНИКА**



МЫШЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКА



ОБРАЗНОЕ
МЫШЛЕНИЕ



ЛОГИЧЕСКОЕ
МЫШЛЕНИЕ



НАГЛЯДНО –
ДЕЙСТВЕННОЕ
МЫШЛЕНИЕ



НАГЛЯДНО –
ОБРАЗНОЕ
МЫШЛЕНИЕ



ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию.

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности.

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.





ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗВИТИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО -
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФЭМП

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С
МИРОМ ПРИРОДЫ

ПРИБЛИЖЕНИЕ К
СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ
ЦЕННОСТЯМ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: Развитие познавательных интересов детей.

1

Задачи: расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развивать любознательность и познавательную мотивацию

формировать познавательные действия, становление сознания

2

развивать воображение и творческую активность

3

формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)

4

Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира

5

уметь устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения

6





*«Мир входит в сознание человека лишь через дверь органов внешних чувств. Если она закрыта, то он не может войти в него, не может вступить с ним в связь. Мир тогда не существует для сознания»
(Б. Прейер)*



СОДЕРЖАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**2 МЛАДШАЯ
ГРУППА**

**Первичные
представления
об объектах
окружающего
мира**

**Дидактические
игры**

**Сенсорное
развитие**

**СРАВНЕНИЕ
ПРЕДМЕТОВ**

**РАЗЛИЧЕНИЕ
ЦВЕТОВ
СПЕКТРА**

**РАЗВИТИЕ
СЕНСОРНОЙ
КУЛЬТУРЫ**



**НАЗВАНИЕ
ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ
ФИГУР**



**ФОРМИРОВАНИЕ
ПЕРВИЧНЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О
СЕБЕ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ**

**ЛЮДИ
(ВЗРОСЛЫЕ И
ДЕТИ)**



**ОСВОЕНИЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
РЕБЕНКА О СЕБЕ
И О СВОЕЙ
СЕМЬЕ**



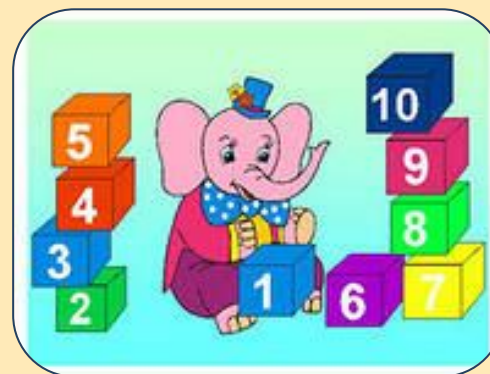
ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКУ. ИССЛЕДУЕМ И ЭКСПЕРИМЕНТИРУЕМ

УМЕНИЕ
ОБОБЩАТЬ
ГРУППУ
ПРЕДМЕТОВ

ОСВОЕНИЕ
ПРОСТЫХ
СВЯЗЕЙ И
ОТНОШЕНИЙ

ОСВОЕНИЕ
ПРИЕМОВ
НАЛОЖЕНИЯ И
ПРИЛОЖЕНИЯ

УМЕНИЕ
ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ
В НЕБОЛЬШОМ
ПРОСТРАНСТВЕ





«Умейте открывать перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги, оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что, он узнал».

(В.Н.Сухомлинский)



«Умейте открывать перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги, оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что, он узнал».

(В.Н.Сухомлинский)



Развитие ребенка - невероятное путешествие, которое начинается еще до рождения! И это трудный путь, который проходит через горы образовательной информации, социального и эмоционального развития ребенка.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

