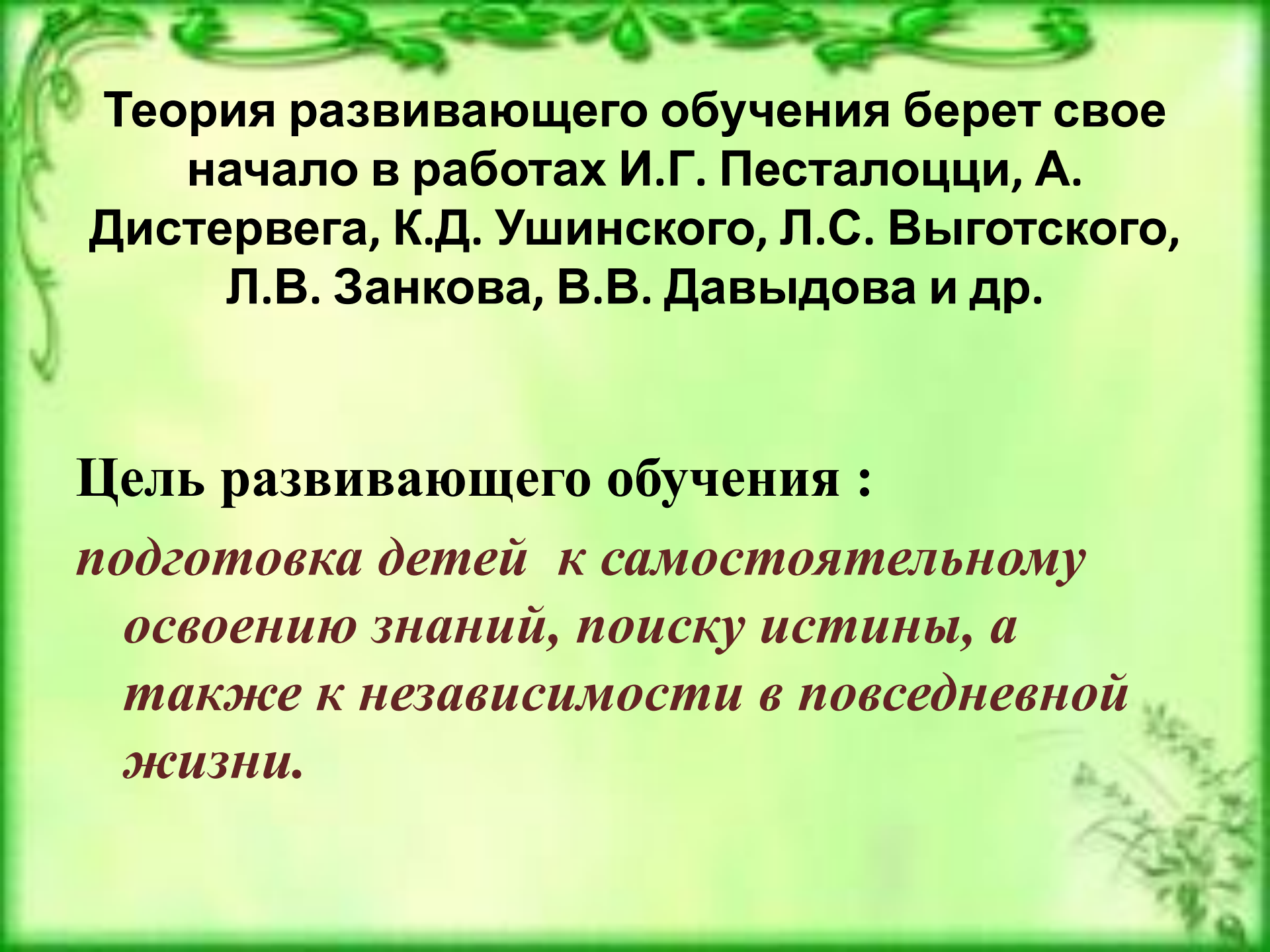


ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ – ВЕДУЩИЕ ОРИЕНТИРЫ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Гаревских В.С.
Педагог-психолог
МАДОУ детский сад №10
«Чебурашка»





Теория развивающего обучения берет свое начало в работах И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и др.

Цель развивающего обучения :

подготовка детей к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни.

Итоги
развития
к этому
периоду

Зона ближайшего развития
(ЗОБ)

То, что ребенок
не может делать даже
с помощью других

Зона актуального
развития
(ЗАР)

То, что ребенок может
делать даже с помощью
других

То, что ребенок может
сделать
самостоятельно

Успехи

Умственное
развитие
на завтра

Функции, которые
созревают


«Только то обучение является хорошим, которое забегает вперед развития» (Л.С. Выготский)

Обучение должно быть организовано так, чтобы вести за собой развитие.




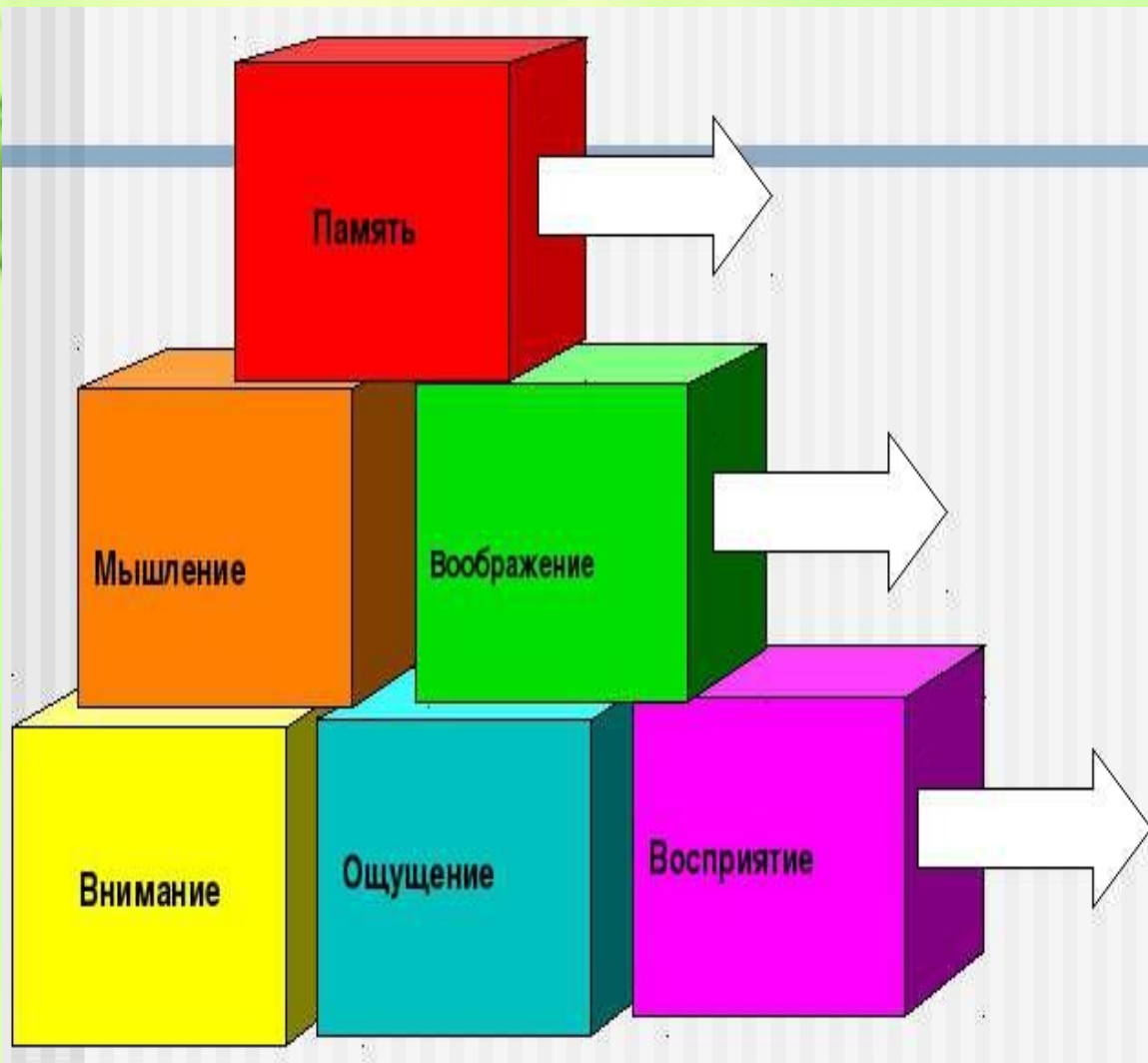
Место педагога в образовательном процессе





Акцент в развивающем обучении делается на развитие высших психических функций ребенка.

- **Уровень актуального развития ребенка** показывает, какие психические процессы у него сложились, т.е. фактически по его актуальному развитию можно судить об уже завершенных циклах развития.
 - **Уровень ближайшего развития** ориентируется на психические процессы, находящиеся в стадии становления.
- 



Ощущения это отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы

ЧВРСТР





ВИДЫ

Зрительные

Обонятельные

Слуховые

Осязательные

Вкусовые



ВОСПРИЯТИЕ процесс отражения в сознании человека целостных предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств

ВИДЫ

По ведущему анализатору

Зрительное Обонятельное
Слуховое Кинестетическое
Осязательное Вкусовое

По форме существования материи

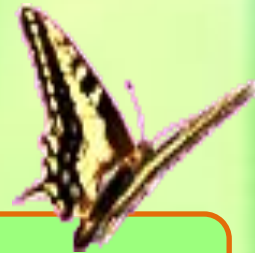
Восприятие пространства
Восприятие времени
Восприятия движения

Возрастные особенности

3 - 4 года – предметный характер

4 – 5 лет – отделение свойств от предмета

5 – 7 лет – расширение знаний о предметах и свойствах



ВНИМАНИЕ -- это психический процесс, заключающийся в направленности и сосредоточенности сознания на определенном объекте при одновременном отвлечении от других.

Внимание - психический процесс, который обязательно присутствует при познании ребенком мира.

ВИДЫ ВНИМАНИЯ

НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ

ПРОИЗВОЛЬНОЕ

ПОСЛЕПРОИЗВОЛЬНОЕ

Возрастные особенности

1-2 года – слуховое, зрительно сосредоточение

3 -4 года – непроизвольное внимание, интерес к окружающим предметам и действиям

4 – 6 лет – произвольное внимание

МЫШЛЕНИЕ - высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности.



ВИДЫ

По форме

Предметно-действенное
Наглядно-образное
Словесно-логическое

По типу решаемых задач

Теоретическое
Практическое

Возрастные особенности

1-2 года – предметно-действенное
3 - 5 лет – наглядно-образное
6 – 7 лет – словесно-логическое

ПАМЯТЬ

-это сложный психический процесс запоминания, сохранения, узнавания и воспроизведения человеком его опыта.

ВИДЫ

По содержанию
психической активности

Двигательная
Образная
Эмоциональная
Словесно-логическая

По продолжительности
сохранения материала

Кратковременная
Долговременная
Оперативная

По степени волевой регуляции

Непроизвольная
Произвольная



ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

- 3 - 4 года – произвольная
- 4 – 5 лет – развитие произвольной зрительной и слуховой памяти.
- 6 – 7 лет – становится произвольной и целенаправленной. Ребенок сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия.





ВООБРАЖЕНИЕ –создание образов таких предметов и явлений, которые никогда не воспринимались человеком раньше.

ВИДЫ

По механизму возникновения

По степени оригинальности

Непроизвольное
Произвольное

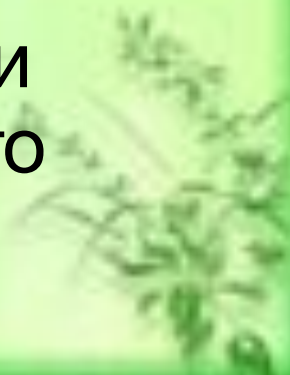
Воссоздающее
Творческое



ВЫВОД:

**дошкольники еще не научились
управлять ходом своего познания и
развития. Здесь им нужна поддержка
взрослых, их умное руководство и
организация.**

Обучение – ведущая движущая сила психического развития ребенка, становления у него новых качеств мышления, внимания, памяти и других способностей. Продвижение в развитии ставится условием глубокого и прочного усвоения знаний.





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!

