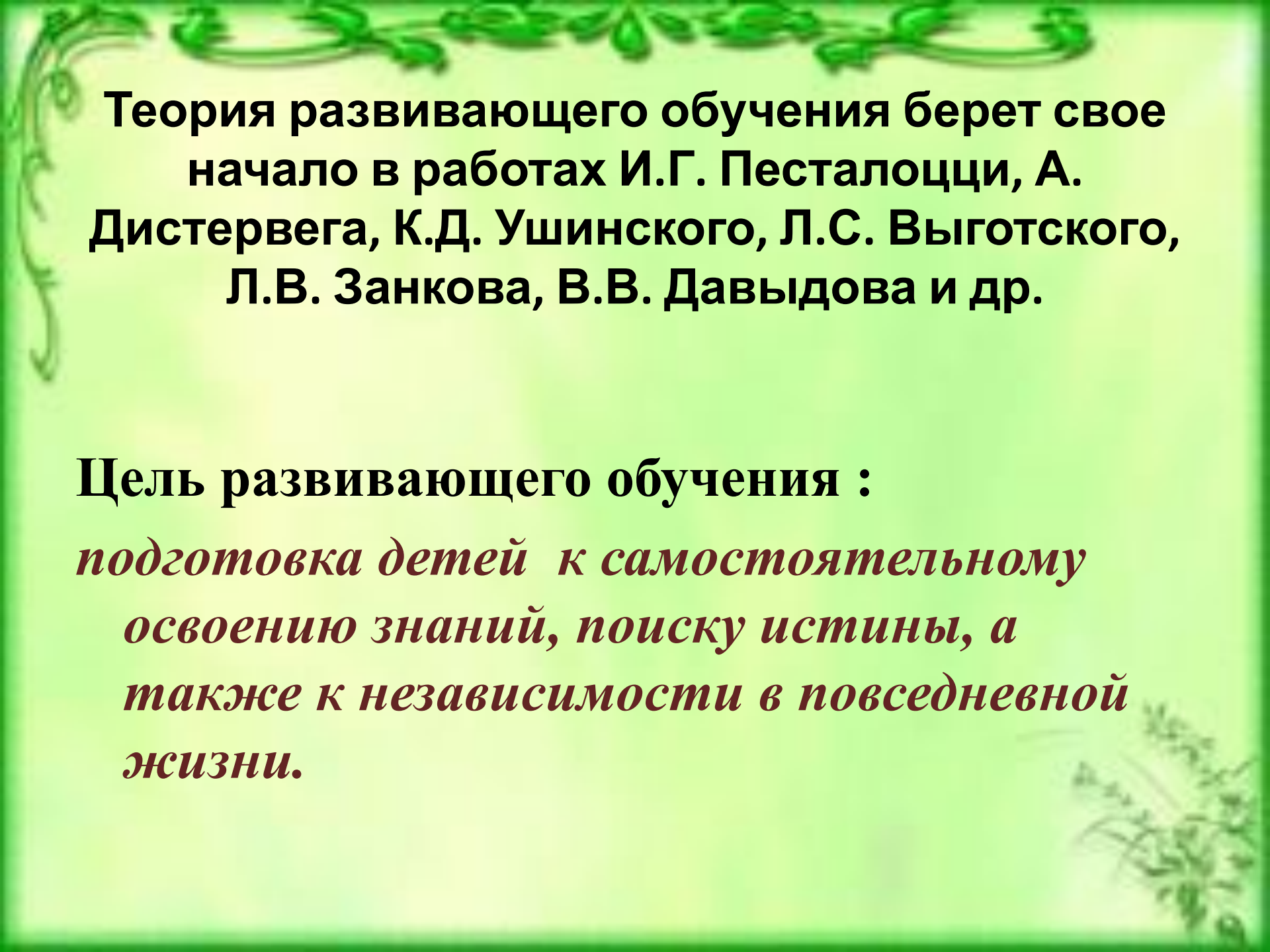


ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ – ВЕДУЩИЕ ОРИЕНТИРЫ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Гаревских В.С.
Педагог-психолог
МАДОУ детский сад №10
«Чебурашка»





Теория развивающего обучения берет свое начало в работах И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и др.

Цель развивающего обучения :

подготовка детей к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни.

Итоги
развития
к этому
периоду

Зона ближайшего развития
(ЗОБ)

То, что ребенок
не может делать даже
с помощью других

Зона актуального
развития
(ЗАР)

То, что ребенок может
делать даже с помощью
других

То, что ребенок может
сделать
самостоятельно

Успехи

Умственное
развитие
на завтра

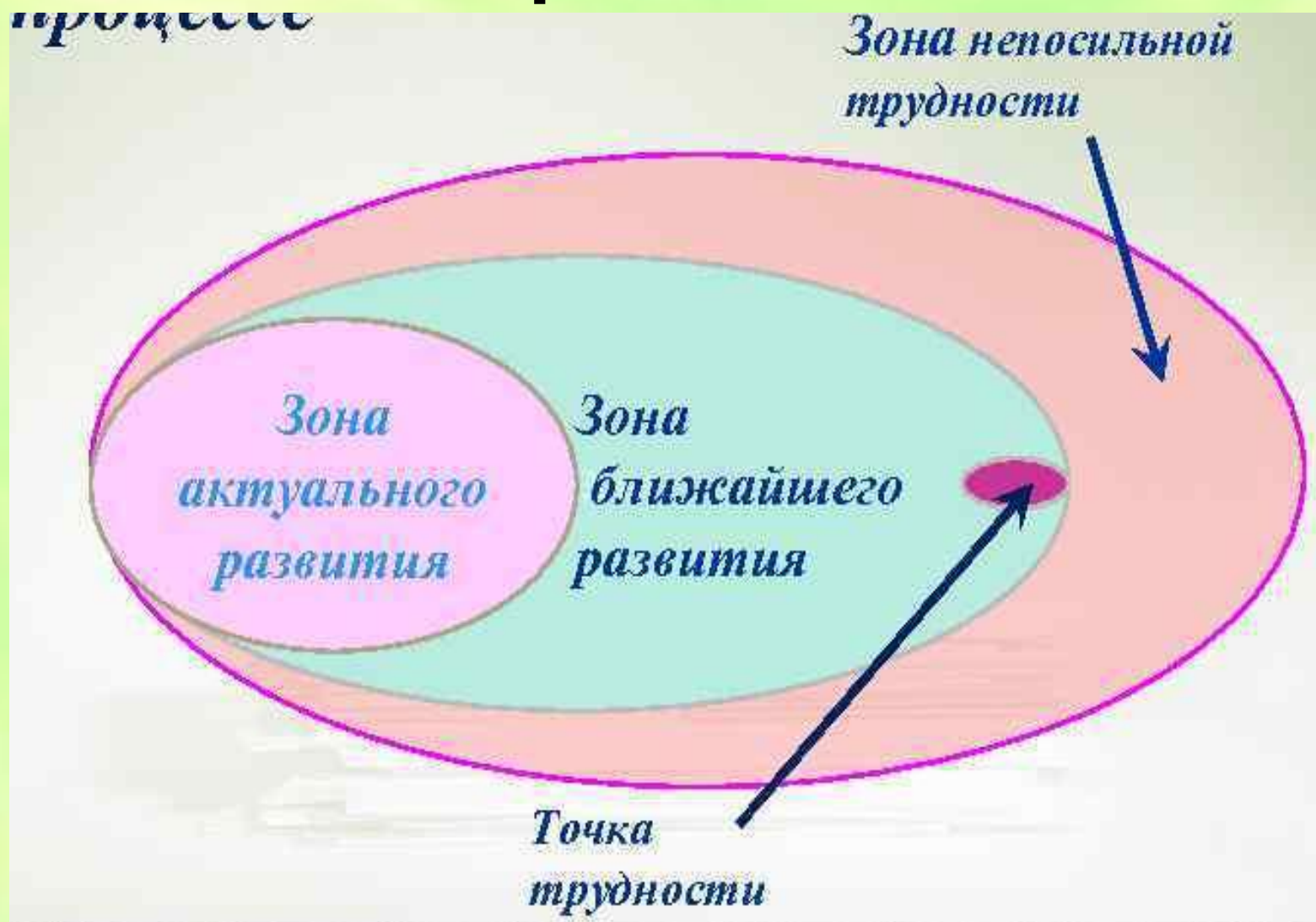
Функции, которые
созревают


**«Только то обучение является хорошим,
которое забегаает вперед развития» (Л.С.
Выготский)**

Обучение должно быть организовано
так, чтобы вести за собой развитие.




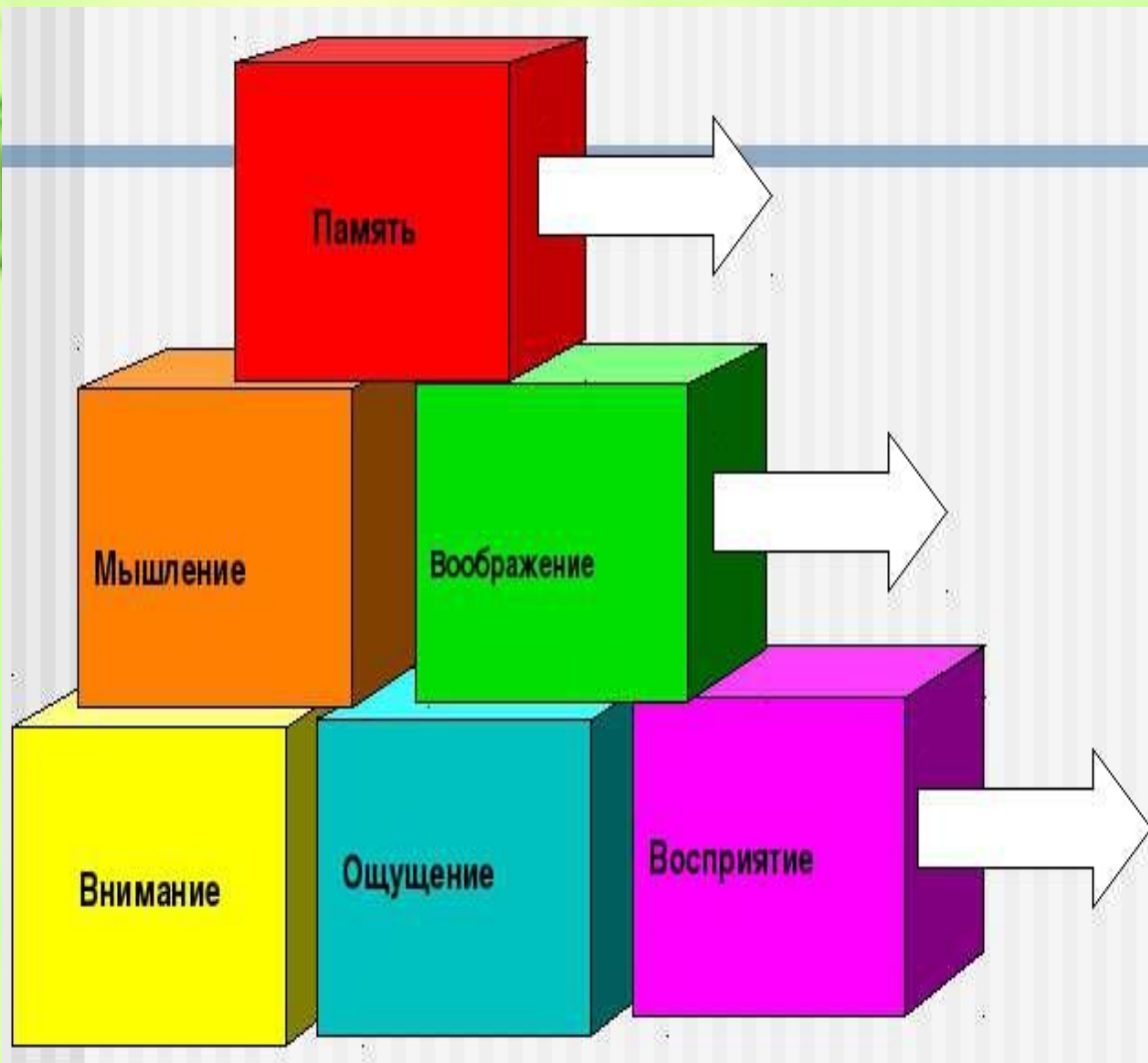
Место педагога в образовательном процессе





Акцент в развивающем обучении делается на развитие высших психических функций ребенка.

- **Уровень актуального развития ребенка** показывает, какие психические процессы у него сложились, т.е. фактически по его актуальному развитию можно судить об уже завершенных циклах развития.
 - **Уровень ближайшего развития** ориентируется на психические процессы, находящиеся в стадии становления.
- 



Ощущения это отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы

ЧУВСТВА





ВИДЫ

Зрительные

Обонятельные

Слуховые

Осязательные

Вкусовые



ВОСПРИЯТИЕ процесс отражения в сознании человека целостных предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств

ВИДЫ

По ведущему анализатору

Зрительное Обонятельное
Слуховое Кинестетическое
Осязательное Вкусовое

По форме существования материи

Восприятие пространства
Восприятие времени
Восприятия движения

Возрастные особенности

3 - 4 года – предметный характер

4 – 5 лет – отделение свойств от предмета

5 – 7 лет – расширение знаний о предметах и свойствах



ВНИМАНИЕ -- это психический процесс, заключающийся в направленности и сосредоточенности сознания на определенном объекте при одновременном отвлечении от других.

Внимание - психический процесс, который обязательно присутствует при познании ребенком мира.

ВИДЫ ВНИМАНИЯ

```
graph TD; A[ВИДЫ ВНИМАНИЯ] --> B[НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ]; A --> C[ПРОИЗВОЛЬНОЕ]; A --> D[ПОСЛЕПРОИЗВОЛЬНОЕ];
```

НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ

ПРОИЗВОЛЬНОЕ

ПОСЛЕПРОИЗВОЛЬНОЕ

Возрастные особенности

1-2 года – слуховое, зрительно сосредоточение

3 -4 года – непроизвольное внимание, интерес к окружающим предметам и действиям

4 – 6 лет – произвольное внимание

МЫШЛЕНИЕ - высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности.



ВИДЫ

По форме

Предметно-действенное
Наглядно-образное
Словесно-логическое

По типу решаемых задач

Теоретическое
Практическое

Возрастные особенности

1-2 года – предметно-действенное
3 - 5 лет – наглядно-образное
6 – 7 лет – словесно-логическое

ПАМЯТЬ

-это сложный психический процесс запоминания, сохранения, узнавания и воспроизведения человеком его опыта.

ВИДЫ

По содержанию
психической активности

Двигательная
Образная
Эмоциональная
Словесно-логическая

По продолжительности
сохранения материала

Кратковременная
Долговременная
Оперативная

По степени волевой регуляции

Непроизвольная
Произвольная



ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

- 3 - 4 года – произвольная
- 4 – 5 лет – развитие произвольной зрительной и слуховой памяти.
- 6 – 7 лет – становится произвольной и целенаправленной. Ребенок сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия.





ВООБРАЖЕНИЕ –создание образов таких предметов и явлений, которые никогда не воспринимались человеком раньше.

ВИДЫ

По механизму возникновения

По степени оригинальности

Непроизвольное
Произвольное

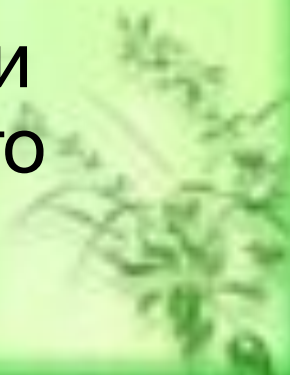
Воссоздающее
Творческое



ВЫВОД:

**дошкольники еще не научились
управлять ходом своего познания и
развития. Здесь им нужна поддержка
взрослых, их умное руководство и
организация.**

Обучение – ведущая движущая сила психического развития ребенка, становления у него новых качеств мышления, внимания, памяти и других способностей. Продвижение в развитии ставится условием глубокого и прочного усвоения знаний.





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!

