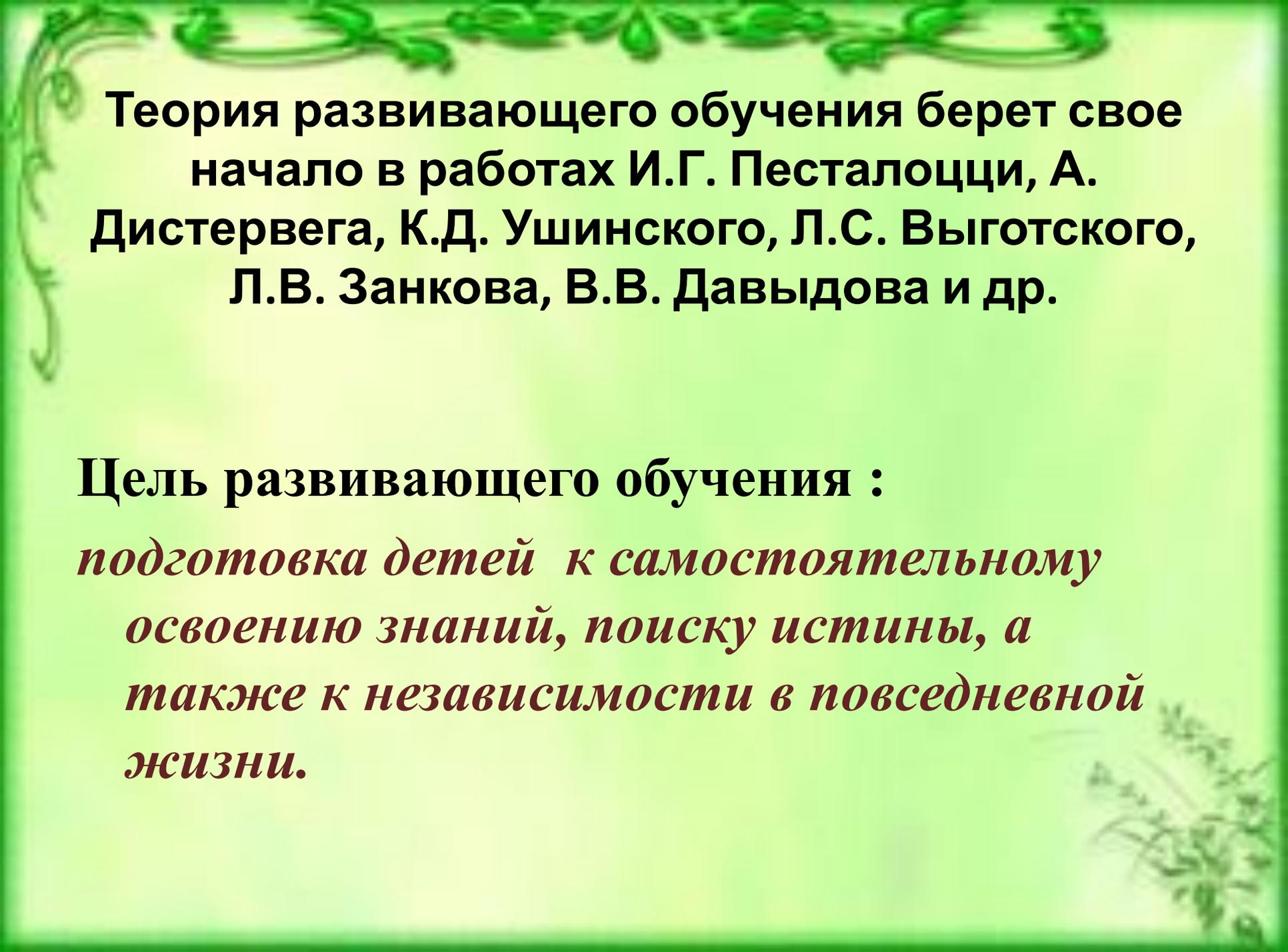


# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ – ВЕДУЩИЕ ОРИЕНТИРЫ

## РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Гаревских В.С.  
Педагог-психолог  
МАДОУ детский сад №10  
«Чебурашка»





**Теория развивающего обучения берет свое начало в работах И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и др.**

**Цель развивающего обучения :**

*подготовка детей к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни.*

Итоги  
развития  
к этому  
периоду

Зона ближайшего развития  
(ЗОБ)

То, что ребенок  
не может делать даже  
с помощью других

Зона актуального  
развития  
(ЗАР)

То, что ребенок может  
делать даже с помощью  
других

То, что ребенок может  
сделать  
самостоятельно

Успехи

Функции, которые  
созревают

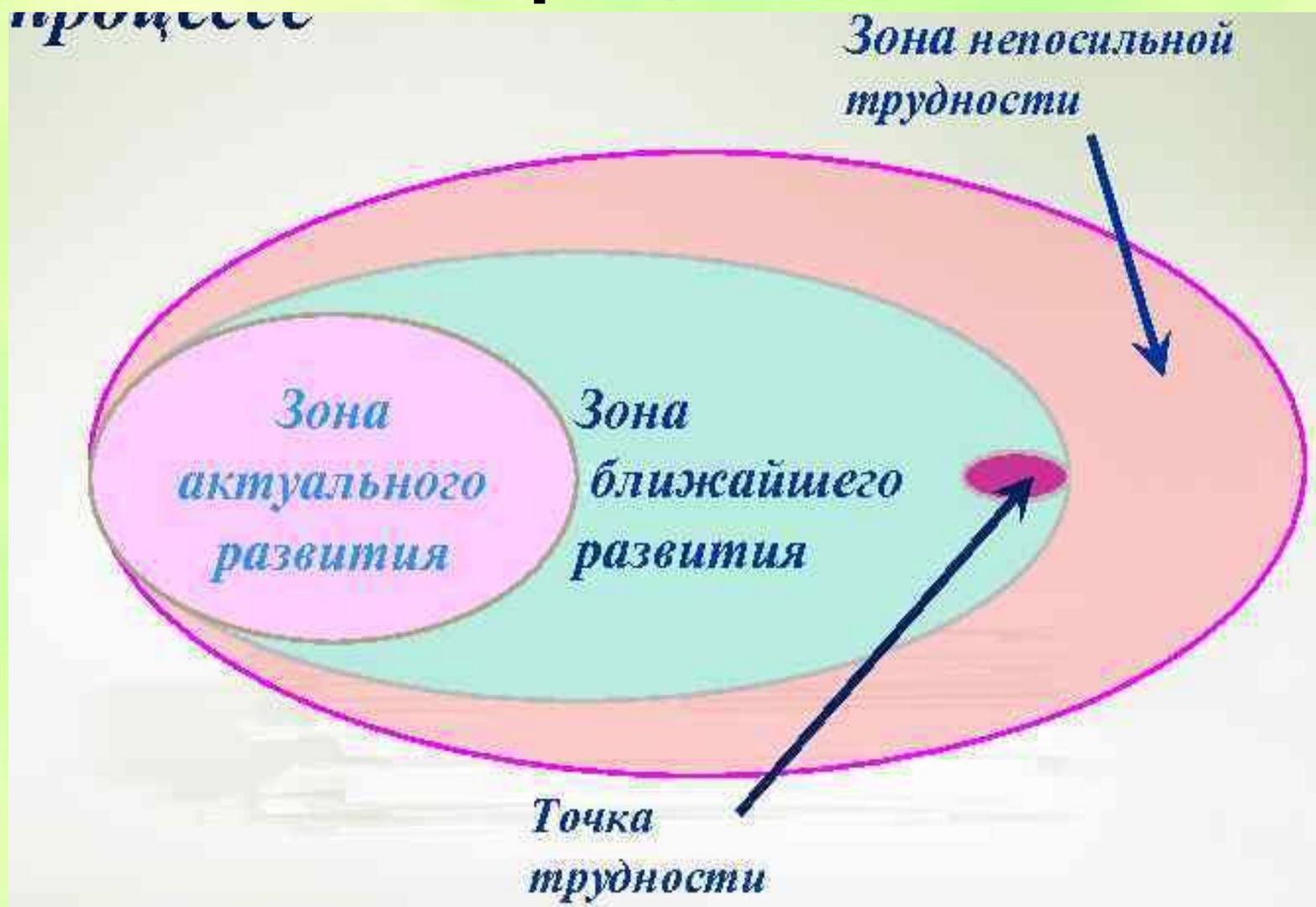
Умственное  
развитие  
на завтра

**«Только то обучение является хорошим, которое забегаёт вперед развития» (Л.С. Выготский)**

Обучение должно быть организовано так, чтобы вести за собой развитие.



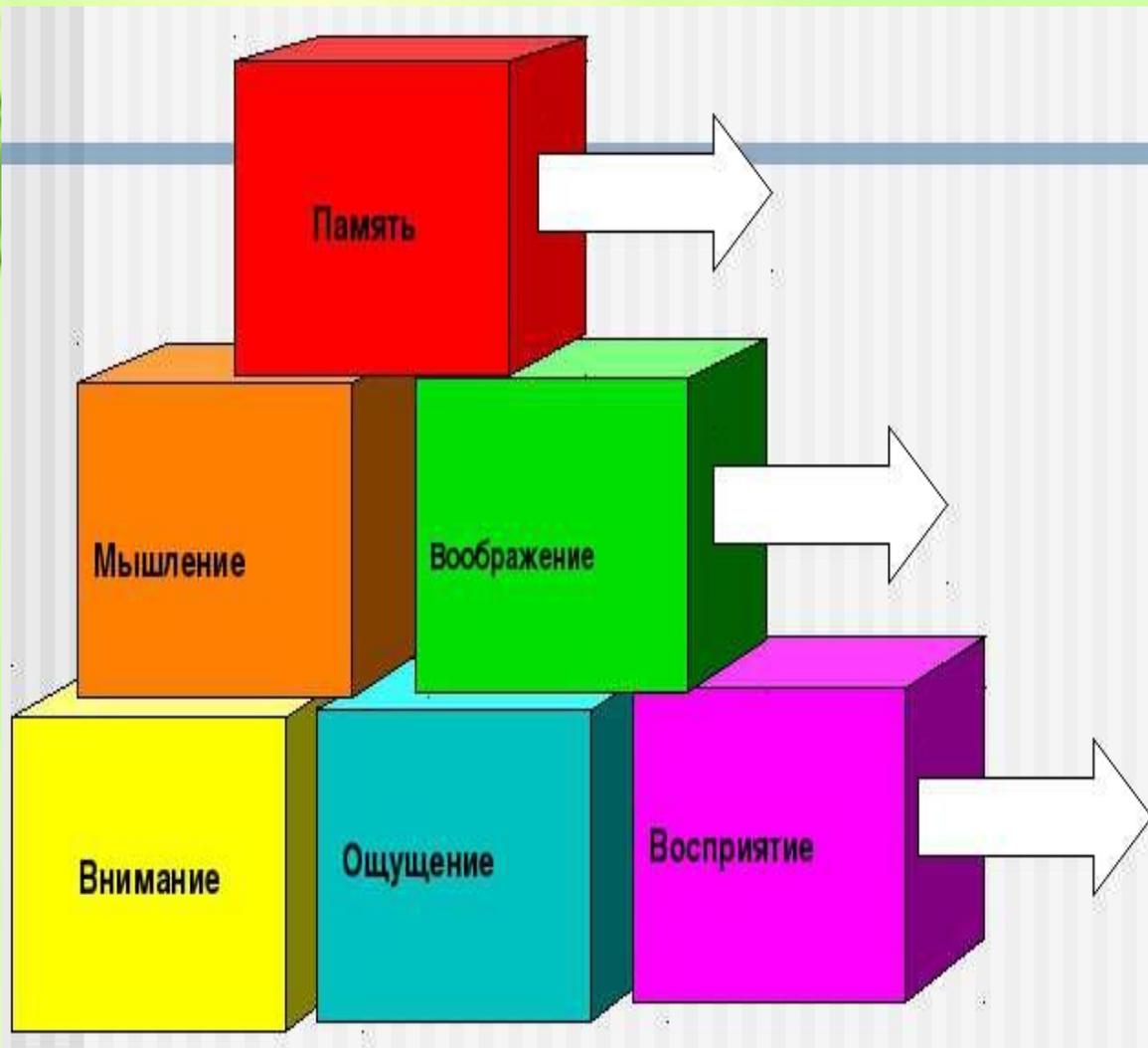
# Место педагога в образовательном процессе





Акцент в развивающем обучении  
делается на развитие высших  
психических функций ребенка.

- **Уровень актуального развития ребенка** показывает, какие психические процессы у него сложились, т.е. фактически по его актуальному развитию можно судить об уже завершенных циклах развития.
  - **Уровень ближайшего развития** ориентируется на психические процессы, находящиеся в стадии становления.
- 



**Ощущения это отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы**

ЧВРСТР





**ВИДЫ**

**Зрительные**

**Обонятельные**

**Слуховые**

**Осязательные**

**Вкусовые**



**ВОСПРИЯТИЕ** процесс отражения в сознании человека целостных предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств

**ВИДЫ**

**По ведущему анализатору**

Зрительное    Обонятельное  
Слуховое    Кинестетическое  
Осязательное    Вкусовое

**По форме существования материи**

Восприятие пространства  
Восприятие времени  
Восприятия движения

**Возрастные особенности**

**3 - 4 года – предметный характер**

**4 – 5 лет – отделение свойств от предмета**

**5 – 7 лет – расширение знаний о предметах и свойствах**



**ВНИМАНИЕ** -- это психический процесс, заключающийся в направленности и сосредоточенности сознания на определенном объекте при одновременном отвлечении от других.

**Внимание** - психический процесс, который обязательно присутствует при познании ребенком мира.

### ВИДЫ ВНИМАНИЯ

НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ

ПРОИЗВОЛЬНОЕ

ПОСЛЕПРОИЗВОЛЬНОЕ

### Возрастные особенности

1-2 года – слуховое, зрительно сосредоточение

3 -4 года – непроизвольное внимание, интерес к окружающим предметам и действиям

4 – 6 лет – произвольное внимание

**МЫШЛЕНИЕ** - высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности.



**ВИДЫ**

**По форме**

Предметно-действенное  
Наглядно-образное  
Словесно-логическое

**По типу решаемых задач**

Теоретическое  
Практическое

**Возрастные особенности**

1-2 года – предметно-действенное  
3 - 5 лет – наглядно-образное  
6 – 7 лет – словесно-логическое

# ПАМЯТЬ

-это сложный психический процесс запоминания, сохранения, узнавания и воспроизведения человеком его опыта.

## ВИДЫ

По содержанию  
психической активности

Двигательная  
Образная  
Эмоциональная  
Словесно-логическая

По продолжительности  
сохранения материала

Кратковременная  
Долговременная  
Оперативная

По степени волевой регуляции

Непроизвольная  
Произвольная



# ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

- 3 - 4 года – произвольная
- 4 – 5 лет – развитие произвольной зрительной и слуховой памяти.
- 6 – 7 лет – становится произвольной и целенаправленной. Ребенок сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия.





**ВООБРАЖЕНИЕ** –создание образов таких предметов и явлений, которые никогда не воспринимались человеком раньше.

**ВИДЫ**

По механизму возникновения

По степени оригинальности

**Непроизвольное**  
**Произвольное**

**Воссоздающее**  
**Творческое**



## **ВЫВОД:**

**дошкольники еще не научились  
управлять ходом своего познания и  
развития. Здесь им нужна поддержка  
взрослых, их умное руководство и  
организация.**

**Обучение** – ведущая движущая сила психического развития ребенка, становления у него новых качеств мышления, внимания, памяти и других способностей. Продвижение в развитии ставится условием глубокого и прочного усвоения знаний.





**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

**ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!**

