

Муниципальное Казенное Общеобразовательное Учреждение  
«Гимназия №4»  
(дошкольное отделение)  
г.о. Нальчик  
КБР

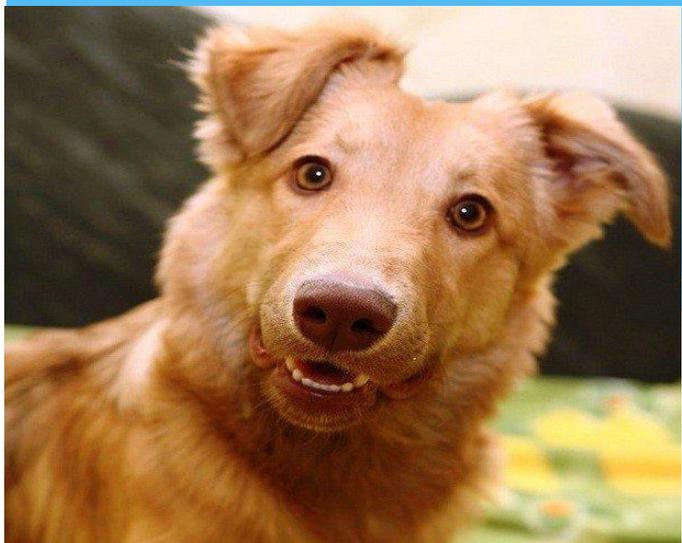


**Познавательный проект**

**«Любимые животные».**

Воспитатель младшей группы  
дошкольного отделения  
МКОУ «Гимназия №4» –  
**Рулёва Наталия Валерьевна**  
2015 г.

# «Любимые животные»



# Паспорт проекта

**Тип проекта:** познавательный

**По интеграции областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**По характеру координации:** открытый

**По количеству участников:** групповой

**По длительности:** краткосрочный

**Срок реализации:**

Февраль - апрель 2014 - 2015 учебного года

**Участники проекта:**

- воспитанники младшей группы
- воспитатели

## **Актуальность проекта**

**Маленькие дети всегда хотят иметь рядом с собой пушистого друга(кошечку, собачку, хомячка и т.д.). Но при этом они не знают, что это домашние животные и за ними нужен гигиенический уход, питание, выгул.**

**Тем более не знакомы дети с лесными жителями, которые часто встречаются в сказках. Где живут, чем питаются, как зимуют, охотятся, какие меры предосторожности существуют – обо всём можно узнать от родителей дома и на интересных занятиях в детском саду от воспитателей.**



**Цель проекта:**

**Знакомство с живой природой –**



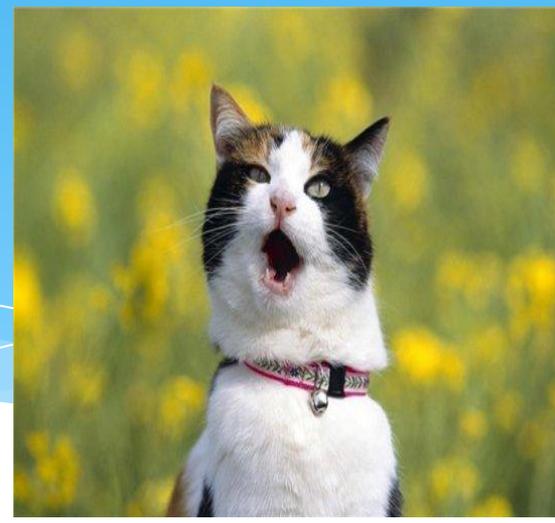
**ДИКИМИ**

**И**

**ДОМАШНИМИ**



**ЖИВОТНЫМИ.**



# Задачи проекта

## образовательные:

- расширять представление о диких животных (белка, ёж, медведь, лиса, лось и т.д.);
- расширять представление о домашних; животных (корова, лошадь, кошка, собака и т.д.)
- продолжать знакомить с их детёнышами;
- обсуждать особенности их поведения и питания;
- дать представление о частях тела животных;
- познакомить с «языком» животных.



# **Задачи проекта**

## **развивающие:**

- **развивать желание любить и беречь живую природу; учиться через сказки, стихотворения, скороговорки,**
- **творческие рассказы выражать мысль, грамотно выстраивать речь;**
- **добиваться выразить нужные эмоции через инсценировку сказок.**



# **Задачи проекта воспитательные:**

- **способствовать сплочению детского коллектива;**
  - **помочь детям осознать ценность живой природы;**
- формировать познавательный интерес к данной теме.**



## **Методы и приемы:**

- **наблюдения, экскурсии;**
- **работа с познавательной литературой;**
- **словарями, детскими энциклопедиями;**
- **эвристические познавательные беседы, показ мультимедийных презентаций по теме проекта;**
- **инсценировки литературных произведений;**
- **просмотр иллюстраций;**
- **чтение художественной литературы.**



## Планируемые результаты:

- **вызвать интерес к окружающему миру;**
- **расширить у детей знания и представления о животных;**
- **обеспечить активность ребенка в процессе его социализации.**



Какие  
бывают  
животные?

Где  
обитают  
животные  
?

МЫ  
ХОТИМ  
УЗНАТЬ

Чем питаются  
животные?

Какие части  
тела есть у  
животных?

# Реализация проекта

## Подготовительный этап

- **Формирование интереса к проекту с помощью стартовой презентации воспитателя.**
- **Определение заданий, основных источников информации, сроков выполнения.**
- **Информирование родителей о предстоящей деятельности, знакомство с проектным методом обучения.**



# Реализация проекта

## Практический этап

- **Сбор информации по теме и систематизация собранного материала по тематическим группам**
- Проведение образовательной деятельности по теме проекта**
- Проведение сюжетно-ролевых игр**
- **Подготовка к защите проекта. Оформление результатов работы – создание продуктов работы над проектом.**

# Перспективный план

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>
Оснащение предметно-развивающей среды.	
<p>Изготовление и приобретение обучающих карточек к играм: Приобретение и изготовление обучающих карточек, иллюстраций к играм, кукольного театра (4 штуки): «Репка», «Гуси-лебеди», «Курочка Ряба», «Теремок». «Любимые животные» «Угадай животное» «Птички» «Кот и воробышки» «Быстро в домик» «Кот и мыши» «Коршун цыплята» «Лохматый пёс» «Зайка серенький»</p> <p>Подбор художественной литературы, энциклопедий, связанных с животными, обучающие карточки с изображением животных.</p>	Февраль-апрель
Работа с детьми	
Рассматривание иллюстративного материала по теме проекта	В течение всего проекта
<p>Целевые прогулки: На участке.</p>	Февраль-апрель

## Содержание работы

## Сроки

Проведение занятий по темам:

- «Знакомство с куриным семейством»
- «Знакомство с коровой и телёнком»
- «Знакомство с козой и козлёнком»
- «Заяц и волк – лесные жители»
- «Заяц, волк, медведь, лиса – обитатели леса»
- «Корова, коза, лошадь – домашние животные»
- «Знакомство с кошкой и собакой»
- «Собаки, кошки, мышки. Сравнение и игра.

Инсценировки по сказкам:

- «Гуси-лебеди»,
- «Курилка Ряба»,
- «Теремок»,
- «Репка».

Февраль-апрель

Чтение художественной литературы (русские народные сказки); заучивание стихов (А.Барто, Г.Бойко, В.Хорал, С.Маршак, К.Чуковский); работа с пословицами и поговорками о животных; загадывание загадок о животных; работа над скороговорками, в которых упоминаются животные.

В течение всего проекта

Содержание работы	Сроки
<p>Составление творческих рассказов, рассказов из личного опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ласковый котёнок»</li> <li>• «Весёлый щенок»</li> <li>• «Жили у бабуси...»</li> <li>• «Быстрая лошадка»</li> <li>• «Хитрая лисичка»</li> <li>• «Мишка Косолапый»</li> <li>• «Мышка-норушка»</li> <li>• «Серый волк»</li> </ul>	<p>В течение всего проекта</p>
<p>Продуктивные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование иллюстраций к собственным творческим рассказам</li> <li>изготовление масок</li> </ul>	<p>В течение проекта</p>
<p>Организация самостоятельных сюжетно-ролевых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Салон красоты для животных»</li> <li>• «Зоомагазин»</li> <li>• «Ветеринарная клиника»</li> </ul>	<p>В течение проекта</p>

Содержание работы	Сроки
<p>Работа с родителями            Консультация:            «Что такое проект?»            Беседы:            «Кто живет дома из животных?»            «Кого бабушка в селе держит?»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в целевых прогулках .</li> <li>• Проведение итогового занятия «Любимые животные».</li> </ul>	<p>В течение проекта</p> <p>9.12.14</p>
<p>Конструирование из пазлов «Крокодил Гена».</p>	
<p>Конструирование: «Построим домики для животных» из кубиков.</p>	

30 ноября – «День  
домашних животных»

1 марта – «Всемирный день  
кошек»

1 апреля – «Международный  
день птиц»



# **Заключительный этап**

## **Представление результатов работы**

- **Итоговое занятие «Наши любимые животные»**
- **Информированность родителей о знаниях детей о животных.**

# Результативность

## Дети:

- у детей появился большой интерес к различным животным;
- сформировался необходимый минимум знаний о животных, среде обитания, частях тела, образе жизни, питании;
- пополнились знания о домашних животных, которых держат родители дома (в сёлах);
- расширились знания о том, каких животных можно держать дома
- возросло желание детей познавать и изучать окружающий мир;
- возросли коммуникативные качества;
- появилось уважительное отношение к труду и желание трудиться.

# Результативность

## Родители:

- **Стали более активными, появилось желание принимать участие в совместных мероприятиях, общие интересы.**
- **Начали проявлять больше интереса к образовательно-воспитательному процессу.**

## Педагоги:

- **Разработаны методические рекомендации для воспитателей.**
- **Созданы информационные тексты с наглядным дидактическим материалом.**
- **Презентация проекта на педсовете ДОУ.**
- **Углубилось желание продолжить проектную деятельность.**

# Информационные ресурсы

- 1. С.Н.Николаева «Экологическое воспитание дошкольников», Москва Издательство Мозаика-Синтез, 2000г;**
- 2.О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2006г;**
- 3. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы во второй младшей группе детского сада; Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2012г.**
- 4. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» (во второй младшей группе) Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2010г**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

