

Муниципальное Казенное Общеобразовательное Учреждение
«Гимназия №4»
(дошкольное отделение)
г.о. Нальчик
КБР



Познавательный проект

«Любимые животные».

Воспитатель младшей группы
дошкольного отделения
МКОУ «Гимназия №4» –
Рулёва Наталия Валерьевна
2015 г.

«Любимые животные»



Паспорт проекта

Тип проекта: познавательный

По интеграции областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

По характеру координации: открытый

По количеству участников: групповой

По длительности: краткосрочный

Срок реализации:

Февраль - апрель 2014 - 2015 учебного года

Участники проекта:

- воспитанники младшей группы
- воспитатели

Актуальность проекта

Маленькие дети всегда хотят иметь рядом с собой пушистого друга(кошечку, собачку, хомячка и т.д.). Но при этом они не знают, что это домашние животные и за ними нужен гигиенический уход, питание, выгул.

Тем более не знакомы дети с лесными жителями, которые часто встречаются в сказках. Где живут, чем питаются, как зимуют, охотятся, какие меры предосторожности существуют – обо всём можно узнать от родителей дома и на интересных занятиях в детском саду от воспитателей.



Цель проекта:

Знакомство с живой природой –



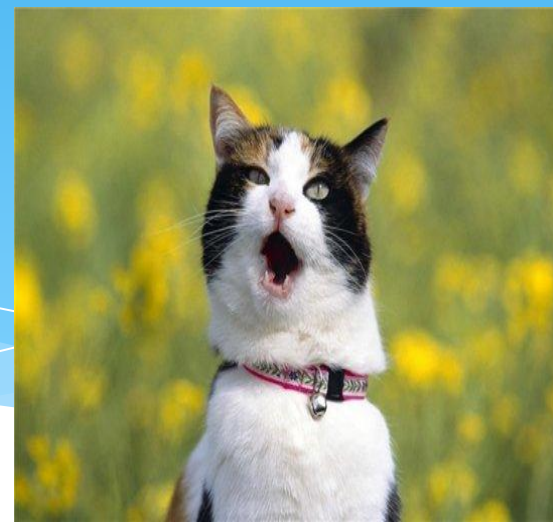
ДИКИМИ

И

ДОМАШНИМИ



ЖИВОТНЫМИ.



Задачи проекта

образовательные:

- **расширять представление о диких животных (белка, ёж, медведь, лиса, лось и т.д.);**
- **расширять представление о домашних; животных (корова, лошадь, кошка, собака и т.д.)**
- **продолжать знакомить с их детёнышами;**
- **обсуждать особенности их поведения и питания;**
- **дать представление о частях тела животных;**
- **познакомить с «языком» животных.**



Задачи проекта

развивающие:

- **развивать желание любить и беречь живую природу; учиться через сказки, стихотворения, скороговорки,**
- **творческие рассказы выражать мысль, грамотно выстраивать речь;**
- **добиваться выразить нужные эмоции через инсценировку сказок.**



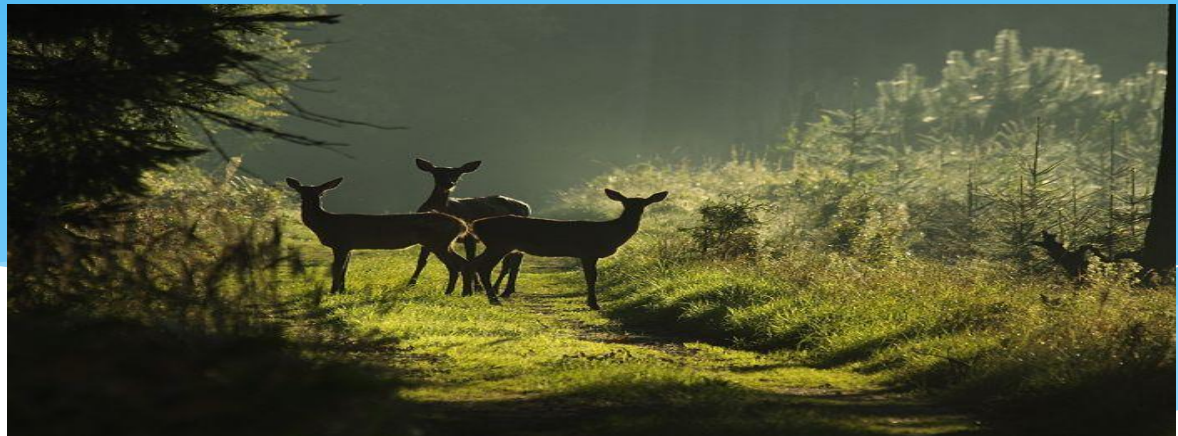
Задачи проекта воспитательные:

- **способствовать сплочению детского коллектива;**
 - **помочь детям осознать ценность живой природы;**
- формировать познавательный интерес к данной теме.**



Методы и приемы:

- **наблюдения, экскурсии;**
- **работа с познавательной литературой;**
- **словарями, детскими энциклопедиями;**
- **эвристические познавательные беседы, показ мультимедийных презентаций по теме проекта;**
- **инсценировки литературных произведений;**
- **просмотр иллюстраций;**
- **чтение художественной литературы.**



Планируемые результаты:

- **вызвать интерес к окружающему миру;**
- **расширить у детей знания и представления о животных;**
- **обеспечить активность ребенка в процессе его социализации.**



Какие
бывают
животные?

Где
обитают
животные
?

МЫ
ХОТИМ
УЗНАТЬ

Чем питаются
животные?

Какие части
тела есть у
животных?

Реализация проекта

Подготовительный этап

- **Формирование интереса к проекту с помощью стартовой презентации воспитателя.**
- **Определение заданий, основных источников информации, сроков выполнения.**
- **Информирование родителей о предстоящей деятельности, знакомство с проектным методом обучения.**



Реализация проекта

Практический этап

- **Сбор информации по теме и систематизация собранного материала по тематическим группам**
- **Проведение образовательной деятельности по теме проекта**
- **Проведение сюжетно-ролевых игр**
- **Подготовка к защите проекта. Оформление результатов работы – создание продуктов работы над проектом.**

Перспективный план

| Содержание работы | Сроки |
|---|-------------------------|
| Оснащение предметно-развивающей среды. | |
| <p>Изготовление и приобретение обучающих карточек к играм: Приобретение и изготовление обучающих карточек, иллюстраций к играм, кукольного театра (4 штуки): «Репка», «Гуси-лебеди», «Курочка Ряба», «Теремок». «Любимые животные» «Угадай животное» «Птички» «Кот и воробышки» «Быстро в домик» «Кот и мыши» «Коршун цыплята» «Лохматый пёс» «Зайка серенький»</p> <p>Подбор художественной литературы, энциклопедий, связанных с животными, обучающие карточки с изображением животных.</p> | Февраль-апрель |
| Работа с детьми | |
| Рассматривание иллюстративного материала по теме проекта | В течение всего проекта |
| <p>Целевые прогулки: На участке.</p> | Февраль-апрель |

Содержание работы

Сроки

Проведение занятий по темам:

- «Знакомство с куриным семейством»
- «Знакомство с коровой и телёнком»
- «Знакомство с козой и козлёнком»
- «Заяц и волк – лесные жители»
- «Заяц, волк, медведь, лиса – обитатели леса»
- «Корова, коза, лошадь – домашние животные»
- «Знакомство с кошкой и собакой»
- «Собаки, кошки, мышки. Сравнение и игра.

Инсценировки по сказкам:

- «Гуси-лебеди»,
- «Курилка Ряба»,
- «Теремок»,
- «Репка».

Февраль-апрель

Чтение художественной литературы (русские народные сказки); заучивание стихов (А.Барто, Г.Бойко, В.Хорал, С.Маршак, К.Чуковский); работа с пословицами и поговорками о животных; загадывание загадок о животных; работа над скороговорками, в которых упоминаются животные.

В течение всего проекта

| Содержание работы | Сроки |
|--|--------------------------------|
| <p>Составление творческих рассказов, рассказов из личного опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ласковый котёнок» • «Весёлый щенок» • «Жили у бабуси...» • «Быстрая лошадка» • «Хитрая лисичка» • «Мишка Косолапый» • «Мышка-норушка» • «Серый волк» | <p>В течение всего проекта</p> |
| <p>Продуктивные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисование иллюстраций к собственным творческим рассказам изготовление масок | <p>В течение проекта</p> |
| <p>Организация самостоятельных сюжетно-ролевых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Салон красоты для животных» • «Зоомагазин» • «Ветеринарная клиника» | <p>В течение проекта</p> |

| Содержание работы | Сроки |
|--|---|
| <p>Работа с родителями</p> <p>Консультация: «Что такое проект?»</p> <p>Беседы: «Кто живет дома из животных?» «Кого бабушка в селе держит?»</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Участие в целевых прогулках . • Проведение итогового занятия «Любимые животные». | <p>В течение проекта</p> <p>9.12.14</p> |
| <p>Конструирование из пазлов «Крокодил Гена».</p> | |
| <p>Конструирование: «Построим домики для животных» из кубиков.</p> | |

30 ноября – «День
домашних животных»

1 марта – «Всемирный день
кошек»

1 апреля – «Международный
день птиц»



Заключительный этап

Представление результатов работы

- **Итоговое занятие «Наши любимые животные»**
- **Информированность родителей о знаниях детей о животных.**

Результативность

Дети:

- у детей появился большой интерес к различным животным;
- сформировался необходимый минимум знаний о животных, среде обитания, частях тела, образе жизни, питании;
- пополнились знания о домашних животных, которых держат родители дома (в сёлах);
- расширились знания о том, каких животных можно держать дома
- возросло желание детей познавать и изучать окружающий мир;
- возросли коммуникативные качества;
- появилось уважительное отношение к труду и желание трудиться.

Результативность

Родители:

- **Стали более активными, появилось желание принимать участие в совместных мероприятиях, общие интересы.**
- **Начали проявлять больше интереса к образовательно-воспитательному процессу.**

Педагоги:

- **Разработаны методические рекомендации для воспитателей.**
- **Созданы информационные тексты с наглядным дидактическим материалом.**
- **Презентация проекта на педсовете ДОУ.**
- **Углубилось желание продолжить проектную деятельность.**

Информационные ресурсы

- 1. С.Н.Николаева «Экологическое воспитание дошкольников», Москва Издательство Мозаика-Синтез, 2000г;**
- 2.О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2006г;**
- 3. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы во второй младшей группе детского сада; Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2012г.**
- 4. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» (во второй младшей группе) Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2010г**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

