

**Предметно-
пространственная
развивающая среда как
фактор развития ребенка с
ФГОС ДО**

МБДОУ д/с №124
«Планета детства»

воспитатель

Васюкова О.И



Предметно-развивающая среда в ДОУ

- Особо актуально на сегодняшний день стоит вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.
- Всем известно, что основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности детей является игра. Именно



Что такое предметно - развивающая среда? (Терминология)

**Среда развития ребёнка в структуре
ФГОС** – это комплекс материально-
технических, санитарно -гигиенических,
социально- бытовых, общественных,
эргономических, эстетических, психолого-
педагогических , духовных условий,
обеспечивающих организацию жизни
детей и взрослых в ДОУ.



Требования ФГОС

к предметно - развивающей среде:

1. Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

2. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.



Факторы, которые следует учитывать при организации ППРС

- Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые: провоцируют ребенка на агрессивные действия и вызывают проявление жестокости, провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием, выходящим за компетенцию детского возраста.
- Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие роста-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды. Мебель должна находиться в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС



Предметно-пространственная развивающая среда
должна способствовать реализации
образовательных областей в образовательном
процессе, включающем:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.



Предметно – пространственная развивающая среда должна организовываться с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все **пять образовательных областей:**

- 1) **социально-коммуникативная,**
- 2) **познавательная,**
- 3) **речевая,**
- 4) **художественно-эстетическая,**
- 5) **физическая.**



Примерные центры по образовательным областям в свете требований ФГОС

Социально-коммуникативное развитие:

Познавательное развитие:

Речевое развитие:

Художественно-эстетическое развитие :

Физическое развитие:

- Центр ПДД	-Центр «Уголок Природы»	-Центр речевого развития или уголок речи и грамотности	- Центр ИЗО или уголок творчества	-Центр физического развития
- Центр пожарной безопасности	-Центр сенсорного развития	-Центр «Здравствуй, книжка!»	-Центр музыкально-театрализованной деятельности	- Спортивный уголок «Будь здоров!»
- Центр труда, уголок дежурств	-Центр конструктивной деятельности	-Логопедический уголок		
- Центр игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр)	-Центр математического развития			
	- Центр экспериментирования			

При формировании предметно-развивающей среды в нашей группе, мы поставили себе цель выполнять это с минимальными экономическими затратами, поскольку не можем рассчитывать на серьезные материальные вложения в оснащение предметной среды. Мы старались сделать предметно-развивающую среду разнообразной, яркой, информативно богатой, для того чтобы максимально ускорить и облегчить адаптационный период детей в детском саду, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, обеспечить индивидуальное гармоничное развитие ребенка. Мы соблюдали принцип зонирования. Благодаря организации различных игровых зон и уголков с помощью открытых стеллажей, не загромождающих помещение. В группе созданы условия для разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской). Для того, чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе и чувствовал себя комфортно, в группе выделены центры определенного вида деятельности.



Направление: Художественно — эстетическое развитие.

В Центре «Творческая мастерская» находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.



Направление: Речевое развитие

Центр «Мир книги» играет существенную роль в формировании у детей интереса и любви к художественной литературе. В этом уголке ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее с яркими иллюстрациями.



Направление: Познавательное развитие.

Центр опытно-экспериментальной деятельности.

В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, колбы, мерные стаканчики, воронки, песочные часы, грунт, камни, семена, крупы и т.д.

Наши маленькие «почемучки» проводят несложные опыты, определяют свойства различных природных материалов.



Центр «Природы» включает в себя экологическую деятельность. В данном уголке содержатся различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: палочки для рыхления, пульверизатор, лейки и др. Помимо комнатных растений, в данном центре оформлены макеты (пустыня, животный мир, аквариум, скворечник, улей, клетка с птичками и т.д).



«Строительный» (конструктивный) центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность.



Центр «Дидактических игр» (игротека)

Центр решает следующие задачи: целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности, воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.



Направление: Социально-личностное развитие.

Игра - основной вид деятельности наших малышей. Яркий, насыщенный игровой центр создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми. В свободном доступе для детей находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр:

«Семья»



«Кафе»



«Парикмахерская»



В нашей группе организован совместно с родителями уголок уединения: **МЯГКАЯ СРЕДА** - обеспечивает уют, комфорт и безопасность. Главной её целью является создание условий для релаксации и спокойного состояния.



Патриотический уголок «Наша Родина – Россия!»

Для воспитания чувства любви к Родине, к своему родному городу, в нашей группе создан патриотический уголок.

Воспитание патриотических чувств, длительный процесс, который имеет в своей основе язык, музыку, песни русского народа.

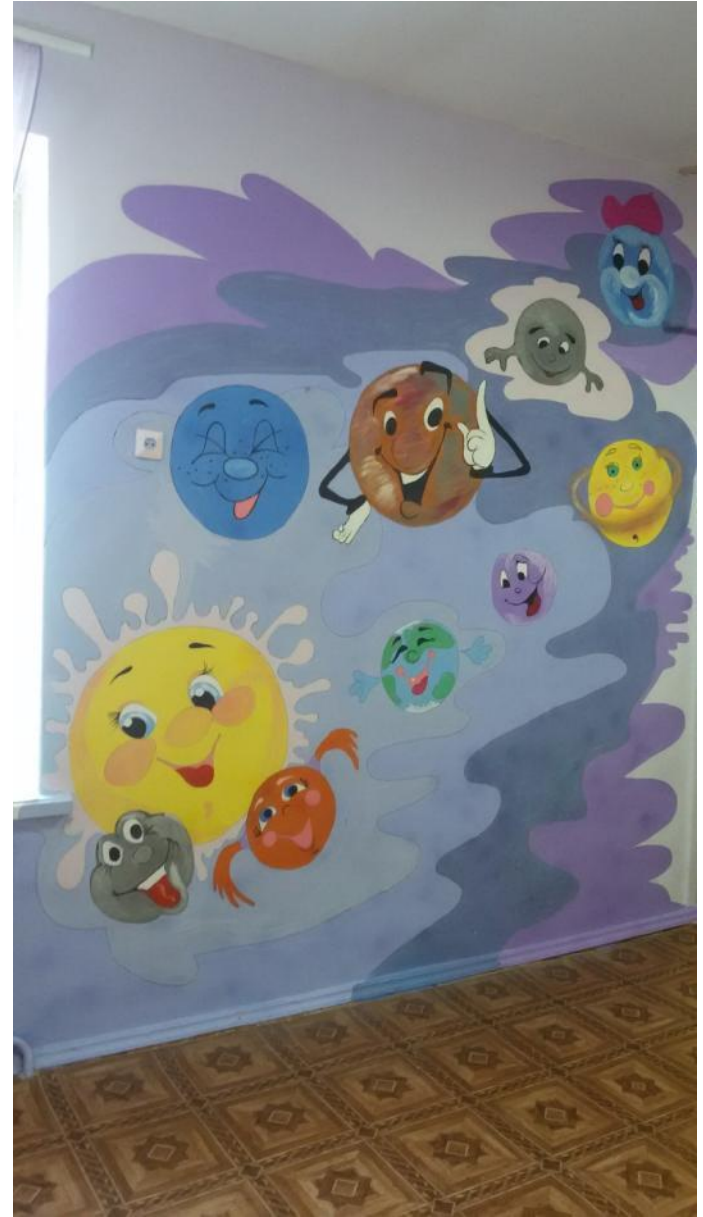
В уголке имеется подборка дидактических игр, картин, иллюстраций, книг и открыток о нашей Родине.



Мы, работники группы «Звездочка», стараемся максимально задействовать, использовать все доступные зоны, которые у нас есть.



Приемная



Дошкольный возраст - это то время, когда закладывается фундамент всей жизни человека. И если уделять внимание предметно-развивающей среде ребёнка, его сенсорной восприимчивости окружающего мира, это будет способствовать становлению гармоничной, самодостаточной личности.

