Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

ФГОС второго поколения и его практическая реализация

Подготовили: Л.А. Герасимова,
И.Н. Грибанова

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

«Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся»

Универсальные учебные действия (УУД)

1. ***личностные***
2. ***регулятивные***
3. ***познавательные***
4. ***коммуникативные***

Личностные УУД

осмысление учеником значимости решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями

осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов

нравственные нормы, правила, самооценка

выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей

Регулятивные УУД

постановки целей, планирования, контроля

коррекция своих действий и оценка успешности усвоения

возможность управления познавательной и учебной деятельности

самоуправление и саморегуляция в учебной деятельности

Познавательные УУД

логические действия и операции,
способы решения задач.

моделирование изучаемого содержания

действия исследования, поиска и отбора необходимой информации

структурирование информации

Коммуникативные УУД

обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера

планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя

умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу

умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками

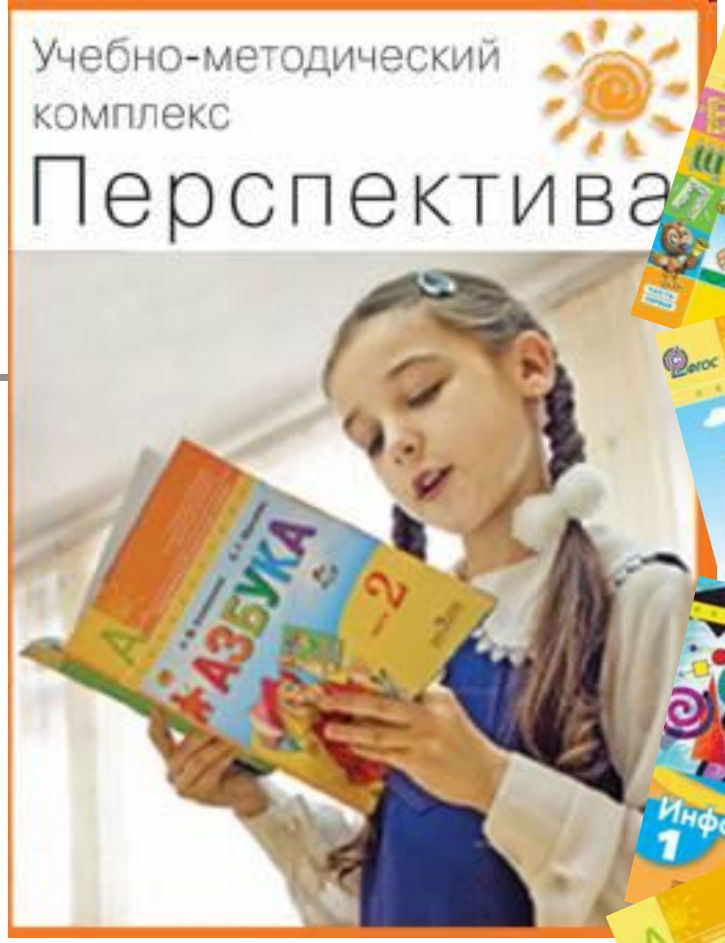
Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения в начальной школе (первый этап)

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	*1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».* *2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.* *3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.* *4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.*	*1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.* *2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.* *3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.* *4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.*	*1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.* *2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.* *3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.* *4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.* *5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.*	*1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.* *2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.* *2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.* *3. Слушать и понимать речь других.* *4. Участвовать в паре.*

Каждый предмет, в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД

Смысловые акценты УУД	**Русский язык**	**Литературное чтение**	**Математика**	**Окружающий мир**
личностные	***жизненное само-определение***	***нравственно-этическая ориентация***	***смыслообразование***	***нравственно-этическая ориентация***
регулятивные	***целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.)***			
познавательные общеучебные	***моделирование (перевод устной речи в письменную)***	***смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания***	***моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач***	***широкий спектр источников информации***
познавательные логические	***формулирование личных, языковых, нравственных проблем.; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера***		***анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия***	
коммуникативные	***использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.***			

Учебно-методический комплекс
Школа России


Учебно-методический комплекс
Перспектива

Русский язык
Математика
Окружающий мир
Литературное чтение
Изобразительное искусство

Технология

Музыка

Физическая культура

Азбука
Математика
Технология
Окружающий мир
Изобразительное искусство

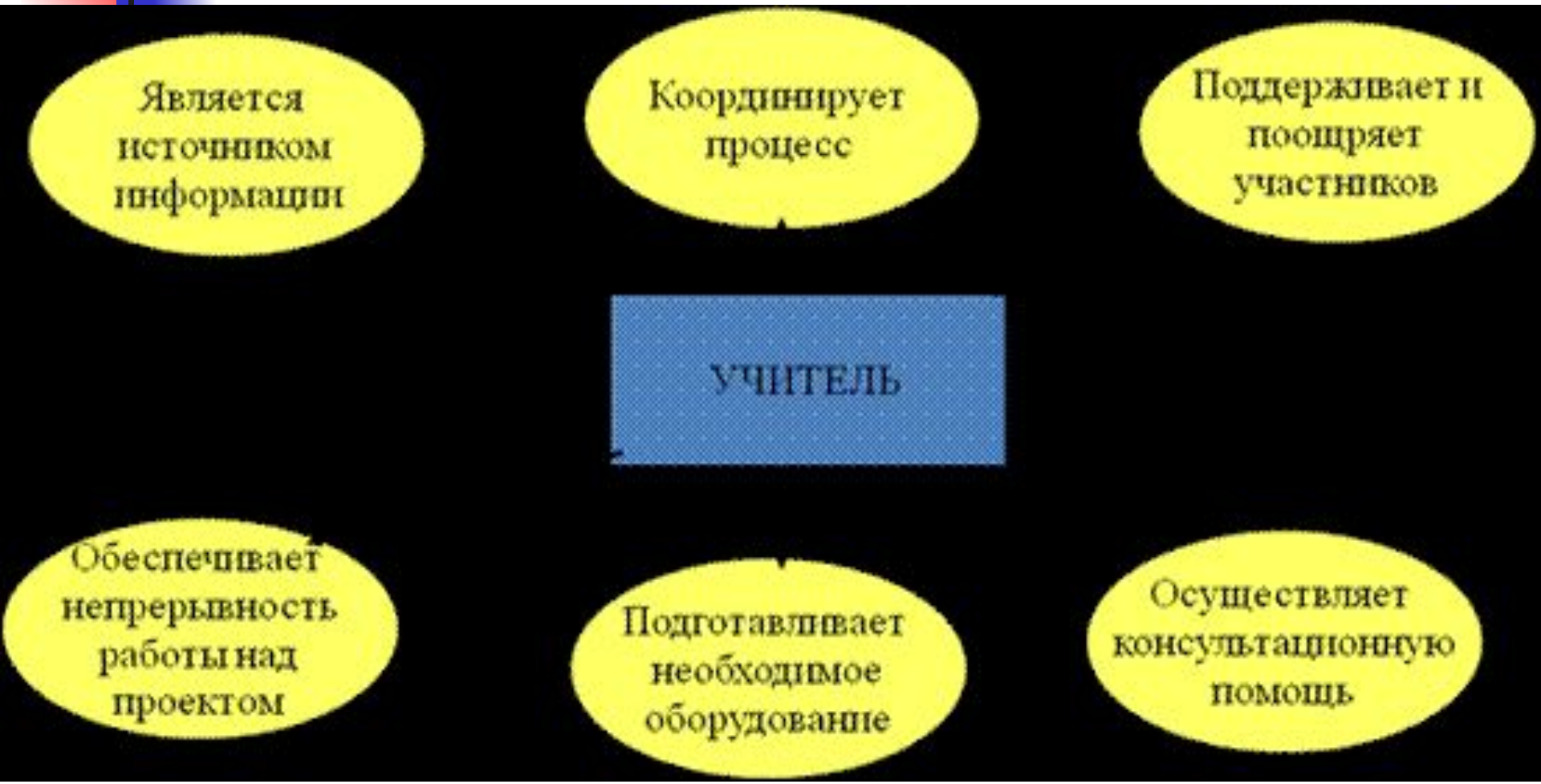
Проектные задачи.

Проектная задача - задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.

Проектная задача принципиально носит групповой характер.

1. Через опыт решения серии подобных задач младшие школьники (без специального акцента) осваивают основы проектной деятельности в учебном сотрудничестве.
2. Решение проектной задачи принципиально требует коллективно-распределительной деятельности учащихся – работы в малых группах.
3. При этом проявляются умения (или неумения) планировать ход решения задачи, адекватно распределять работу между членами группы, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль.

Роль учителя в реализации проектных задач



Правила работы в парах

1. Работать должны оба
2. Один говорит, другой слушает.
3. Если не понял, переспроси.
4. Свое несогласие высказывай вежливо.

Способности, которые формируются у младших школьников в ходе решения системы проектных задач

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки)
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели)
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

Работа в группах.

МЛРЙБВГДЖЗ
ПФКТШСХЦЧЩЬ

Работа в парах.

Спасибо за внимание!