

**Титова Татьяна Петровна,
учитель начальных классов
МБОУ «Новокурская СОШ»**



**Практические и
методические
рекомендации по
преимственности
преподавания
математики**



Мысль в подарок

«УЧИТЬ И ВОСПИТЫВАТЬ - ЗНАЧИТ
ВОЗВЫШАТЬ ум и характер,
ЗНАЧИТ вести к вершинам...»

Андре Моруа





Условия благополучного
перехода школьника из
начальной школы в основную

- Умение адаптироваться

Адаптация –
умение адаптироваться к
изменяющимся условиям
ЖИЗНИ



Начальная школа

«Я -

**В ГЛАЗАХ ОДНОГО
УЧИТЕЛЯ»**




Старшая школа

«Я -

**в глазах нескольких
учителей»**



«Из начальной школы в основную»

- сменой социальной обстановки;
 - изменением роли учащегося;
 - увеличением учебной нагрузки;
 - изменением режима дня;
 - «разностью» систем и форм обучения;
 - нестыковкой программ начальной и основной школы; различием требований со стороны учителей-предметников;
 - изменением стиля общения учителей с детьми
- 

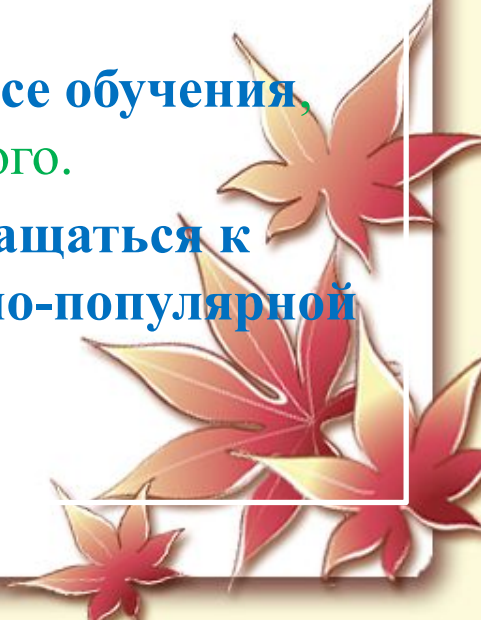


4 класс

**- стартовая площадка
(фундамент)
к обучению в среднем
звене**



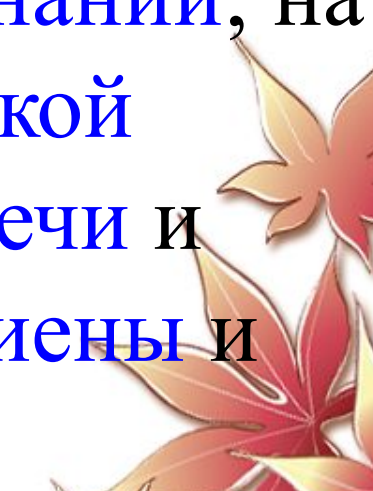
Проблемы, связанные с формированием общеучебных умений и навыков, а также развитием внимания и памяти:

- **Недостаточно сформированная техника чтения** (в особенности математических и научных текстов), большие проблемы в понимании текста учащимися из-за маленького лексического запаса, неумение делить текст на смысловые части и анализировать его.
 - **Неустойчивость внимания, слабо развитая оперативная память.**
 - **Элементы псевдоучебной деятельности в процессе обучения,** неумение отделять существенное от несущественного.
 - **Отсутствие у учащихся умения и привычки обращаться к энциклопедиям, справочникам, словарям, научно-популярной и дополнительной учебной литературе.**
- 



А так же...

в начальной школе следует обратить особое внимание на диагностику и целостное развитие способностей младшего школьника, формирование умения, мотивов и желания учиться; на освоение определенной базы знаний; на овладение элементами творческой самореализации, на культуру речи и поведения, основы личной гигиены и здорового образа жизни.





Реализация преемственности осуществляется через:

- **подбор учителей-предметников и классных руководителей с учетом особенностей класса и рекомендаций учителя начальной школы (эта работа начинается в январе);**
- **знакомство учителей - предметников, классных руководителей с будущими пятиклассниками (встречи с учащимися, учителями-предметниками) – 2 полугодие;**
- **организацию и проведение расширенных родительских собраний с целью представления будущего педколлектива, знакомства родителей с учебным планом, нагрузкой, организацией УВП, требованиями и рекомендациями педагогов (апрель – май);**



Реализация преемственности осуществляется через:

- подготовку, проведение контрольных работ по основным предметам и их анализ совместно с учителями-предметниками (конец апреля);
- контрольную проверку навыка чтения (конец апреля).
- Завершается подготовительный этап праздником «До свидания, 4 класс!».


Это мероприятие играет значительную роль в ускорении адаптации в переходный период.

В подготовке праздника принимают участие все: учителя, учащиеся 4 и 5 классов, родители, администрация.



Практические рекомендации в помощь учителям-предметникам

Проблема	Предварительная работа по решению проблемы	Пути решения проблемы на уроке
Адаптация в условиях предметной системы обучения	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение программ начальной школы учителем 5 класса, средней школы - учителем начальных классов.2. Изучение особенностей образовательного процесса в 4 классах.3. Знакомство с психологическими особенностями учащихся	
Формирование детского коллектива	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение психологии подросткового возраста.2. Знакомство с семьями детей	Использование коллективных и групповых технологий
Преимственность технологий начальной школы	Изучение технологий, используемых в начальных классах	<ol style="list-style-type: none">1. Использование основных приёмов технологий начальной школы.2. Адаптация технологии начального обучения к технологиям основной школы





Практические рекомендации в помощь учителям-предметникам

Проблема	Предварительная работа по решению проблемы	Пути решения проблемы на уроке
Проблема одаренных детей	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение того, в какой зоне учится одаренный ребенок в начальной школе.2. Изучение психологических особенностей данного ребенка	Построение урока с учетом способностей учащихся
Проблема организации самостоятельной работы на уроке	Наблюдение уроков в начальной и основной школе	Обучение самостоятельной работе
Соблюдение единых требований	Наблюдение уроков в начальной и основной школе	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовка ученика к уроку.2. Своевременность проверки домашних заданий.3. Контроль поведения учащихся.4. Выставление оценок учителем- предметником.5. Работа над ошибками






Практические рекомендации в помощь учителям-предметникам

Проблема	Предварительная работа по решению проблемы	Пути решения проблемы на уроке
Осуществление обратной связи	Изучение данного вопроса при посещении уроков в начальных классах	Использование приемов обратной связи
Преимственность форм и методов организации учебной деятельности	Изучение форм и методов организации учебной деятельности учителями начальных классов и учителями-предметниками	Использование форм и методов организации учебного процесса в начальной школе и осуществление плавного перехода к методам и формам организации учебного процесса в средней школе
Единая система итогового повторения в 4 классах и вводного повторения и контроля в 5 классах	Разработка единой системы повторения и контроля	Использование системы итогового повторения и контроля в 4 классах
Использование средств наглядности	Изучение системы использования наглядности в начальной школе	Использование системы наглядности начальной школы






Методические рекомендации по преимущественности преподавания математики

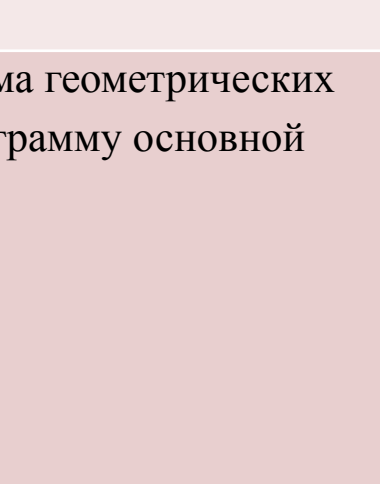
Начальная школа	5 класс
Довести до автоматизма табличные навыки умножения и деления, навыки сложения однозначных чисел	
Отработать письменные вычислительные навыки основных четырех действий с однозначными и двузначными числами	В начальной школе письменное умножение и деление на трехзначное число дается в пределах умений, навык по программе не отрабатывается. Рекомендуется на эту тему обратить внимание
Рекомендуется учить учащихся рациональным приемам устного счета на основе законов сложения и умножения	Рекомендуется учесть, что некоторые устные приемы умножения в программу начальной школы не входят
Обратить внимание на работу с величинами (именованными числами): сравнивать по числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Вести работу с величинами (именованными числами) в соответствии с программой начальной школы






Методические рекомендации по преимущественности преподавания математики


Начальная школа	5 класс
<p>Довести работу над порядком действий в выражениях, содержащих до 4 знаков, до навыка</p>	
<p>Отработать умение решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий)</p>	<p>Использовать отработанные умения в решении задач более 2 действий</p>
<p>Научить учащихся распознавать плоские геометрические фигуры и изображать на листе с разлиновкой в клетку. Учителям рекомендуется организовывать изучение объемных геометрических фигур только в ознакомительном порядке</p>	<p>Тему нахождения объема геометрических фигур перенести в программу основной школы</p>





Методические рекомендации по преимущественности преподавания математики

Начальная школа	5 класс
<p>Работа на уроках проводится только с обыкновенными дробями (с одинаковыми знаменателями). Сравнение и действия с дробями отрабатываются на уровне навыка</p>	
<p>Обратить особое внимание на правильное использование изученной математической терминологии в речи учащихся и учителей начальной школы</p>	<p>Продолжить развитие математической речи обучающихся</p>
	<p>Обратить внимание на то, что нахождение неизвестного компонента арифметического действия в начальной школе изучается только на одношаговых уравнениях. Знакомство с положительными и отрицательными числами проводится только в системе Л.В.Занкова</p>



РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ, РАБОТАЮЩИМ С 4 – 5 классами

1. Необходимо согласовать требования всех учителей-предметников.
2. Уделять особое внимание организации учебного процесса школьника:
 - готовность к уроку (наличие необходимых учебно-письменных принадлежностей, порядок на парте);
 - правильность оформления тетради, различных видов работ; требования к ведению дневника.
3. Урок заканчиваем со звонком, не задерживаем детей.
4. Домашнее задание не оставляем на самый конец урока
 - его надо прокомментировать, дать инструкции по оформлению.

Помните правило: домашняя работа должна приносить чувство удовлетворения ученику, стимулировать успех. Не перегружайте детей заданиями, дифференцируйте их.



РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ, РАБОТАЮЩИМ С 4 - 5 классами

5. Учитель-предметник должен помнить, что урок в 5-м классе должен быть с частой сменой видов деятельности, включая физминутку.

6. Новые виды учебной деятельности должны сопровождаться четкими инструкциями.

7. Учащиеся должны знать свои права и обязанности, правила поведения в кабинетах, правила по технике безопасности, правила дежурных.

8. Задача учителя - знать затруднения учащихся в усвоении учебного материала, своевременно прийти на помощь.

9. Не забывайте: «Ученик и учитель - союзники. Обучение должно быть бесконфликтным».





**Спасибо
за внимание!**



Используемые источники:

- <http://lenagold.narod.ru/fon/clipart/l/list/kras/list48.png>
- <http://lenagold.narod.ru/fon/clipart/l/list/kras/list49.png>

