

**«РЕБЕНОК С ОВЗ в ДОУ:
ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПОТРЕБНОСТИ И ОСОБЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»**

Подготовила: учитель-логопед

О. В. Мельникова

Новосибирск, 2017

Дети с ОВЗ -



- «дети с проблемами»
- «дети с особыми
нуждами»
- «нетипичные дети»
- «дети с трудностями в
обучении»
- «аномальные дети»
- «исключительные дети»




Дети с ОВЗ - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети - инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания.



Дети с ОВЗ

(по классификации В. А. Лапшина и Б. П. Пузанова)

- *дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);*
 - *дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);*
 - *дети с нарушением речи (логопаты);*
 - *дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;*
 - *дети с ЗПР;*
 - *дети с нарушением поведения и общения;*
 - *дети с УО;*
 - *дети с комплексными нарушениями психофизического развития (сложными дефектами: слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).*
- 

**Специальные
условия. Какие?**



**Специальные
условия:**
*технологии, способы,
методы, программы,
учебники, пособия,
мотивирующая среда
и другие средства.*



Особые образовательные потребности.

Я нуждаюсь ...



ООП обучающихся с ОВЗ:

- **1 группа** — ОП, связанные с особой организацией образовательного процесса;
- **2 группа** — ОП, связанные с адаптацией содержания основной образовательной программы ДОУ;
- **3 группа** — ОП, связанные с адаптацией способов подачи учебного материала;
- **4 группа** — ОП, связанные с преодолением трудностей в социализации и адаптации.



1 группа. ОП, связанные с особой организацией образовательного процесса:

а) компетентность специалистов;

б) индивидуализация маршрута, комплексное психолого-педагогическое сопровождение ;

в) адаптация образовательной среды (мотивирующая среда) (например, при РДА: создание четко организованного и упорядоченного пространства, визуальной временной структуры всего пребывания ребенка в ДОУ, мотивирующей комфортной среды).

Создание мотивирующей среды включает:

- а) эмоциональный контакт с педагогом;*
- б) толерантное, доброжелательное отношение со стороны всех участников образовательного процесса;*
- в) предупреждение и избегание ситуаций, вызывающих сенсорную перегрузку ребенка;*
- г) использование в процессе обучения дидактических и учебных материалов, видов деятельности, к которым ребенок испытывает интерес;*
- д) дополнительное поощрение и подкрепление;*
- е) пролонгированный адаптационный период.*



В адаптационный период для ребенка с **РАС**:

а) регулярный, но гибкий график посещения ДОУ (препятствующий его сенсорной перегрузке, вызванной усталостью, пресыщением, перевозбуждением и чрезмерной тревогой);

б) помощь тьютора:

- *помощь в организации деятельности ребенка в соответствии с распорядком дня,*
- *психологическая поддержка,*
- *предупреждение сенсорной перегрузки,*
- *помощь в социально-бытовых и коммуникативных ситуациях.*

По мере завершения адаптационного периода помощь тьютора минимизируют для достижения максимальной самостоятельности ребенка.

Основная задача адаптационного периода - привыкание и принятие ребенком с РАС посещения ДОУ.

Потребность в комплексном психолого-педагогическом сопровождении при освоении АОП

Учитывая характер ООП воспитанника, трудности освоения ООП ДОУ, проблемы социальной адаптации, им оказывается комплексная помощь специалистов психолого-педагогического сопровождения (*воспитатель, педагог - психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор*).

Потребность в согласовании действий педагогов и родителей (ПМПк)



2 группа. ОП, связанные с адаптацией содержания ООП ДОУ

а) индивидуализация содержания;

*б) !!! формирование **социальных (жизненных) компетенций***

(коммуникации, социальное взаимодействие, социально-бытовые навыки, усвоение социальных норм поведения и т. д.)



3 группа. ОП, связанные с адаптацией способов подачи учебного материала

а) потребность в упрощенных способах подачи учебного материала (*трудности переработки слухоречевой информации, понимания абстрактных понятий ...*).

Необходимо адаптировать способы объяснения: использовать упрощенную речь и дополнительные наглядные средства.



б) потребность в упрощении инструкции (обработка и выполнение длинных многоступенчатых инструкций может вызывать серьезные трудности у этих детей).

Способы упрощения инструкции:

- *наглядная демонстрация действия;*
- *разбивка на части,*
- *замена вербальных инструкций пиктограммами.*

в) потребность в дополнительной визуальной поддержке.



г) потребность в устранении двойных требований (слушай и аккуратно пиши т.д.).

Выбрать – что приоритетно в данной ситуации.

д) потребность в дроблении учебных задач на отдельные последовательные шаги.

Дозированная подача и деление на более мелкие последовательные шаги.



4 группа. ОП, связанные с преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации

- *выработка социально приемлемого поведения;*
- *формирование навыков социального взаимодействия, поддержка и развитие коммуникации;*
- *формирование социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;*
- *накопление и расширение социального опыта;*
- *расширение представлений о социальных явлениях, событиях и ситуациях, о себе и своём окружении;*
- *формирование представлений об эмоциях, способах их выражения, причинах.*

коррекционная работа специалистов ДООУ в ходе психолого-педагогического сопровождения и воспитателей по рекомендациям специалистов.


ИОМ для детей с ОВЗ включает:

- 1. Введение* (общие сведения о ребенке, причина составления ИОМ, цель, задачи).
- 2. Диагностические данные на ребенка.*
- 3. Коррекционно-развивающий блок.*
- 4. Результаты динамических наблюдений.*
- 5. Работа с родителями* (система мер, способствующая включению родителей (законных представителей ребёнка), рекомендации).



Индивидуальная программа развития:

- направлена на оказание помощи ребёнку с ОВЗ в том числе и инвалидов в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ;

- ориентирована на *индивидуализацию образования* и предоставление ребёнку с ОВЗ *равных стартовых возможностей* для обучения в образовательном учреждении. 

Структура ИПР

- ▣ *общие сведения* о ребёнке;
- ▣ *М-п-п характеристика с заключением* педагогов и специалистов ПМПк ДОУ и (при наличии) ТПМПк;
- ▣ коррекционно-развивающий *маршрут (план)*;
- ▣ предполагаемые результаты;
- ▣ *возможные риски и сбои* при реализации ИПР;
- ▣ *характеристика команды специалистов*;
- ▣ *пояснительная записка* (условия и особенности организации психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и ООП);
- ▣ *планирование деятельности* по реализации ИПР;
- ▣ промежуточные и итоговые *результаты*.



ИОИ (конструктор по Боряевой)

ФИ ребенка

Психологическое сопровождение

- Программа занятий (название и цель)
- Рекомендации для воспитателей и других специалистов

Логопедическое сопровождение

- Направления работы (расписывает учитель-логопед по плану, кратко)
- Рекомендации для воспитателей

Педагогическое сопровождение

- Индивидуальная работа воспитателя (включается в план работы) с ребенком, направленная на преодоление проблем)
- Включение в дополнительное обучение (кружки, спортивные секции, в соответствии с индивидуальными особенностями детей)

Медицинское сопровождение

- Основные направления работы
- Рекомендации для учителей и педагогов

Социальное сопровождение

- Направления работы, связанные с оформлением различных документов, справок и др. (социальный педагог)
- Работа, направленная на социализацию личности (воспитатель, специалисты)



Дорогу осилит идущий ...

