«Ребенок с ОВЗ в ДОУ: особые образовательные потребности и особые образовательные условия»

Подготовила: учитель-логопед

О. В. Мельникова

Новосибирск, 2017

Дети с ОВЗ - ….

- *«дети с проблемами»*
- *«дети с особыми нуждами»*
- *«нетипичные дети»*
- *«дети с трудностями в обучении»*
- *«аномальные дети»*
- *«исключительные дети»*

Дети с ОВЗ - *это дети,* ***состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания****, то есть это* ***дети - инвалиды*** *либо* ***другие дети*** *в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и* ***нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания.***

Дети с ОВЗ

(по классификации В. А. Лапшина и Б. П. Пузанова)

- *дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);*
- *дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);*
- *дети с нарушением речи (логопаты);*
- *дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;*
- *дети с ЗПР;*
- *дети с нарушением поведения и общения;*
- *дети с УО;*
- *дети с комплексными нарушениями психофизического развития (сложными дефектами: слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).*

Специальные условия. Какие?

Специальные условия:

технологии, способы, методы, программы, учебники, пособия, мотивирующая среда и другие средства.

Особые образовательные потребности.

Я нуждаюсь …

ООП обучающихся с ОВЗ:

- **1 группа** — *ОП, связанные с особой* организацией образовательного процесса*;*
- **2 группа** — *ОП, связанные с* адаптацией содержания *основной образовательной программы ДОУ;*
- **3 группа** — *ОП, связанные с* адаптацией способов подачи учебного материала*;*
- **4 группа** — *ОП, связанные с* преодолением трудностей в социализации и адаптации.

1 группа. ОП, связанные с особой организацией образовательного процесса:

а) компетентность специалистов;

б) индивидуализация образовательного маршрута, комплексное психолого-педагогическое сопровождение ;

в) адаптация образовательной среды (мотивирующая среда) *(например, при РДА: создание четко организованного и упорядоченного пространства, визуальной временной структуры всего пребывания ребенка в ДОУ, мотивирующей комфортной среды).*

Создание мотивирующей среды включает:

а) эмоциональный контакт *с педагогом;*

б) толерантное, доброжелательное отношение *со стороны всех участников образовательного процесса;*

в) предупреждение *и избегание ситуаций, вызывающих* сенсорную перегрузку ребенка;

г) использование в процессе обучения *дидактических и учебных материалов, видов деятельности, к которым ребенок* испытывает интерес;

д) дополнительное поощрение и подкрепление;

е) пролонгированный адаптационный период.

В адаптационный период для ребенка ***с РАС:***

а) ***регулярный, но гибкий график посещения ДОУ*** (препятствующий его сенсорной перегрузке, вызванной усталостью, пресыщением, перевозбуждением и чрезмерной тревогой);

б) помощь **тьютора:**

- *помощь в организации деятельности ребенка в соответствии с распорядком дня,*
- *психологическая поддержка,*
- *предупреждение сенсорной перегрузки,*
- *помощь в социально-бытовых и коммуникативных ситуациях.*

По мере завершения адаптационного периода помощь тьютора минимизируют для достижения максимальной самостоятельности ребенка.

Основная задача адаптационного периода - привыкание и принятие ребенком с РАС посещения ДОУ.

Потребность в *комплексном психолого-педагогическом сопровождении* при освоении АОП

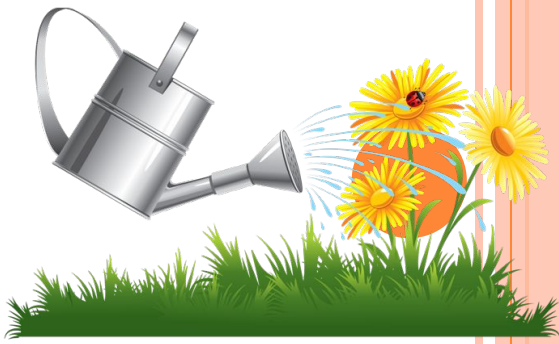
Учитывая характер ООП воспитанника, трудности освоения ООП ДОУ, проблемы социальной адаптации, им оказывается комплексная помощь специалистов психолого-педагогического сопровождения *(воспитатель, педагог - психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор).*

Потребность в согласовании действий педагогов и родителей (ПМПк)

2 группа. ОП, связанные с адаптацией содержания ООП ДОУ

а) индивидуализация содержания;

б) !!! формирование социальных (жизненных) компетенций (коммуникации, социальное взаимодействие, социально-бытовые навыки, усвоение социальных норм поведения и т. д.)



3 группа. ОП, связанные с адаптацией способов подачи учебного материала

а) потребность в упрощенных способах подачи учебного материала *(трудности переработки слухоречевой информации, понимания абстрактных понятий …).*

Необходимо адаптировать способы объяснения: использовать упрощенную речь и дополнительные наглядные средства.

б) потребность в упрощении инструкции (обработка и выполнение длинных многоступенчатых инструкций может вызывать серьезные трудности у этих детей).

Способы упрощения инструкции:

- *наглядная демонстрация действия;*
- *разбивка на части,*
- *замена вербальных инструкций пиктограммами.*

в) потребность в дополнительной визуальной поддержке.

г) потребность в устранении двойных требований (слушай и аккуратно пиши т.д.).

Выбрать – что приоритетно в данной ситуации.

д) потребность в дроблении учебных задач на отдельные последовательные шаги.

Дозированная подача и деление на более мелкие последовательные шаги.

4 группа. ОП, связанные с преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации

- выработка социально приемлемого поведения;

- формирование навыков социального взаимодействия, поддержка и развитие коммуникации;

- формирование социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

- накопление и расширение социального опыта;

- расширение представлений о социальных явлениях, событиях и ситуациях, о себе и своём окружении;

- формирование представлений об эмоциях, способах их выражения, причинах.

коррекционная работа специалистов ДОУ в ходе психолого-педагогического сопровождения и воспитателей по рекомендациям специалистов.

ИОМ для детей с ОВЗ включает:

1. *Введение* (общие сведения о ребенке, причина составления ИОМ, цель, задачи).
2. *Диагностические данные на ребенка.*
3. *Коррекционно-развивающий блок.*
4. *Результаты динамических наблюдений.*
5. *Работа с родителями* (система мер, способствующая включению родителей (законных представителей ребёнка), рекомендации).

Индивидуальная программа развития:

- направлена на оказание помощи ребёнку с ОВЗ в том числе и инвалидов в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ;

- ориентирована на *индивидуализацию образования* и предоставление ребёнку с ОВЗ *равных стартовых возможностей* для обучения в образовательном учреждении.

Структура ИПР

- ***общие сведения*** о ребёнке;
- ***М-п-п характеристика*** с ***заключением*** педагогов и специалистов ПМПк ДОУ и (при наличии) ТПМПК;
- коррекционно-развивающий ***маршрут (план);***
- предполагаемые результаты;
- ***возможные риски и сбои*** при реализации ИПР;
- ***характеристика команды специалистов***;
- ***пояснительная записка*** (условия и особенности организации психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и ООП);
- ***планирование деятельности*** по реализации ИПР;
- промежуточные и итоговые ***результаты***.

ИОИ *(конструктор по Боряевой)*

ФИ ребенка

Психологическое сопровождение

- Программа занятий (название и цель)
- Рекомендации для воспитателей и других специалистов

Логопедическое сопровождение

- Направления работы (расписывает учитель-логопед по плану, кратко)
- Рекомендации для воспитателей

Педагогическое сопровождение

- Индивидуальная работа воспитателя (включается в план работы) с ребенком, направленная на преодоление проблем)
- Включение в дополнительное обучение (кружки, спортивные секции, в соответствии с индивидуальными особенностями детей)

Медицинское сопровождение

- Основные направления работы
- Рекомендации для учителей и педагогов

Социальное сопровождение

- Направления работы, связанные с оформлением различных документов, справок и др. (социальный педагог)
- Работа, направленная на социализацию личности (воспитатель, специалисты)

Дорогу осилит идущий ...