

# Практическое применение проектной деятельности в условиях детского сада.

Из опыта работы воспитателя  
структурного подразделения «Детский сад  
«Дружная семейка»  
высшей квалификационной категории  
Громилиной Людмилы Владимировны.





## **МЕХАНИЗМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

Воспитатель – организатор детской продуктивной деятельности, источник информации, консультант, эксперт.

Он – основной руководитель проекта, при этом – партнер и помощник ребенка в его саморазвитии.

Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители.

Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.





# Типы проектов:

1. По доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.
2. По характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и культуру.
3. По характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.
4. По характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДООУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект)
5. По количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный.
6. По продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.





## Критерии проектов

1. Актуальность проекта, реальность предлагаемых решений, практическая направленность на развитие ребенка.
2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность.
3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых воспитателем решений.
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов.
5. Надлежащее оформление :соответствие стандартным требованиям, качество эскизов, схем, рисунков.





## Основные условия применения метода проектов сводятся к следующему:

1. Существование некой значимой проблемы, требующей решения путем исследовательского (творческого) поиска и применения интегрированного знания.
2. Значимость предполагаемых результатов (практическая, теоретическая, познавательная).
3. Применение исследовательских (творческих) методов при проектировании.
4. Структурирование этапов выполнения проекта.

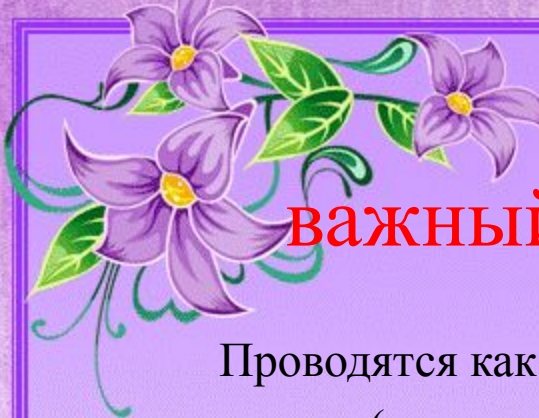




## Этапы проектирования.

1. Предпроектный этап.
2. Этап реализации проекта.
3. Рефлексивный этап.
4. Послепроектный этап.





# Работа с родителями важный этап в реализации проектов.

Проводятся как:

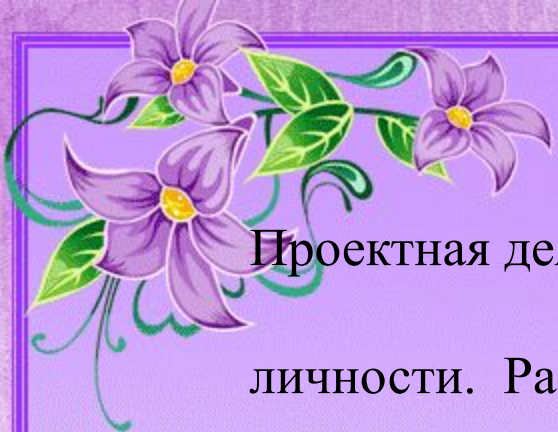
-акции (например: подари книжку малышку или посади цветок и т. д.);

-совместные мероприятия

-помощь в организации и проведения праздников, развлечений (изготовление атрибутов, костюмов и т.д.)

- консультации, беседы;
- развлечения, праздники;
- открытые занятия;
- дни открытых дверей;
- родительские собрания;
- практикумы;
- прогулки, экскурсии;
- папки-передвижки, фотовыставки, выставки детских работ;
- обобщение опыта семейного воспитания.





Проектная деятельность важное условие развития творческой личности. Работая над проектом, проводя исследования по интересующим их проблемам, дети не только учатся жить и общаться в коллективе, прислушиваться друг к другу, воспринимать разные мнения, они вместе познают мир, в котором живут, интеллектуально развиваются, максимально раскрывают свои творческие способности и учатся применять их в жизни.





# Технологическая карта проекта

<i>Содержание</i>	<i>Пояснение</i>
<b>Название проекта</b>	«Я здоровье берегу, сам себе я помогу»
<b>Тип проекта</b>	Педагогический
<b>Вид</b>	Познавательный, творческий, игровой, групповой, краткосрочный, здоровьесберегающий.
<b>Образовательная область</b>	Здоровье, познание.
<b>Организатор</b>	Воспитатели
<b>Участники проекта</b>	Педагоги, музыкальный руководитель, дети, родители.
<b>Целевая группа</b>	Воспитанники подготовительной группы
<b>Сроки реализации</b>	С 30.09.-11.10.2013
<b>Основание для разработки проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование привычки заботиться о своем здоровье,</li> <li>• понимание детьми необходимости правильно питания</li> <li>• выполнение гигиенических процедур</li> <li>• занятия спортом для сохранения и укрепления здоровья.</li> <li>• формирование мотивации родителей в оказании помощи детям по преодолению проблем в физическом развитии</li> </ul>
<b>Цель проекта:</b>	<p>Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Формировать у детей навык осознанно и ответственно подходить к своему здоровью и здоровью близких. Формировать предпосылки здорового образа жизни.</p>





**Задачи:**

- Расширение, обобщение активизация и актуализация словаря по теме «Здоровье».
- Формирование целостной картины мира в части представлений о видах спорта.
- Поддержка и развитие самостоятельной и познавательной деятельности детей.
- Развитие познавательной сферы, расширение кругозора.
- Развитие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка.
- Обучение в сотрудничестве (учить ребят добиваться единой цели, работая в группе).





## Прогнозируемый результат:

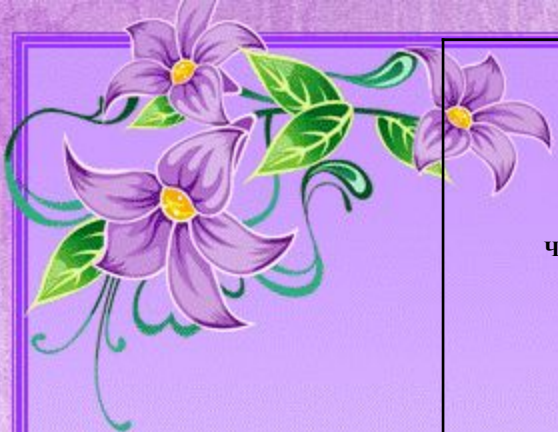
- Осмысленное понимания важности заботиться о своем здоровье.
- Расширение кругозора в части представлений о продуктах питания полезных и вредных
- Развитие умения видеть проблему сохранения здоровья комплексно с разных сторон.
- Активное вовлечение в педагогический процесс родителей воспитанников.





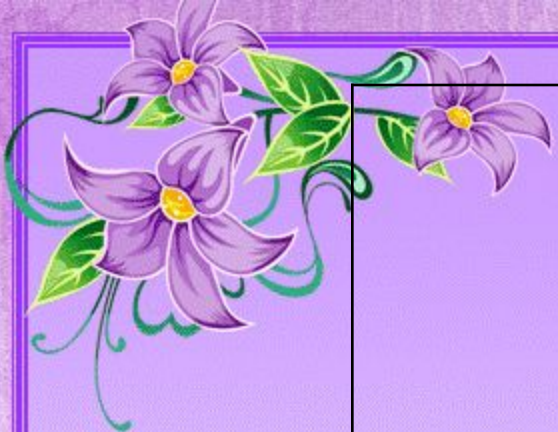
Разделы работы	Основное содержание
Образовательная деятельность	<p>Коммуникация: «Страна волшебная здоровья» «Я-человек»</p> <p>Художественное творчество: Рисование «Портреты» Рисование «Мы делаем зарядку» Лепка «Спортсмены» Рисование «Чистая окружающая среда» Лепка «Спортсмены» Рисование «Специальные машины» Аппликация «Овощи и фрукты полезные для организма продукты»</p> <p>Познание ФЦКМ Беседа «Сохрани свое здоровье сам» ФЦКМ «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»</p> <p>Конструирование «Машина скорой помощи» Конструирование «Не будем мы болеть»</p> <p>Чтение художественной литературы В.Ивенин «Слово врача» Е.Пермяк «Про нос и язык»</p> <p>Музыка <u>Музыкальные минутки</u> «Зарядка Клоуна Плюха» «Угадай мое настроение»</p>
Совместная деятельность	
Беседы	<p>«В здоровом теле - здоровый дух» «Если хочешь быть здоров, закаляйся» «Солнце, воздух и вода малышам нужны всегда» «Витаминка советует» «В гостях у Мойдодыра» «Твое полезное утро» «Жил да был крокодил, зубки чистить не любил...»</p>





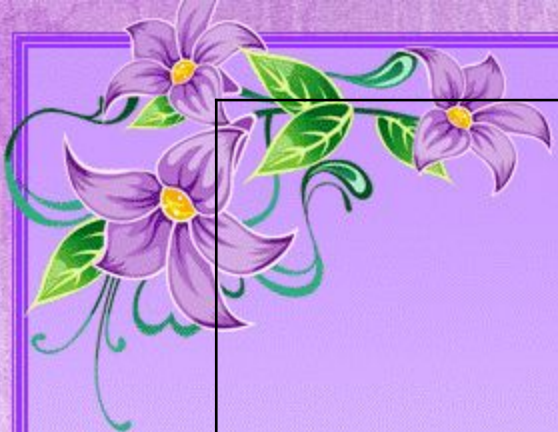
<p><b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p>К.Чуковский «Мойдодыр» «Федорино горе» «Айболит» А.Барто «Девочка Чумазя» В.Драгунский «Денискины рассказы» С.Михалков «Прививка» З.Александрова «Купание» В.Катаев «Цветик – семицветик» и т.д. <u>Литературная гостиная</u> «Пословица не даром молвится» (заучивание пословиц, поговорок, потешек о здоровье)</p>
<p><b>Коммуникация</b></p>	<p>«Словотворчество» на темы: «Здоровье – это...» «Если хочешь быть здоров, то...»</p> <p><u>Игры-имитации</u> «Если мама заболит...» «Что будет, если...»</p> <p><u>Беседы и свободное общение</u> «Страна волшебная – здоровье» «Красота души и тела» «Я расту здоровым» «Мой режим дня» «О пользе зарядки»</p>
<p><b>Художественное творчество</b></p>	<p><u>Творческая мастерская</u> Рисование «Раскрась свои любимые овощи и фрукты» «Быть здоровым это просто» «Мы на физкультуре» «Мои маленькие помощники» (рисование предметов личной гигиены) Лепка « Витаминки в банке» «Грибы съедобные и несъедобные» Коллективная аппликация «Такие полезные растения»</p>





<p><b>Труд</b></p>	<p><u>Беседы-размышления</u> «О здоровье начистоту» «Чистота-залог здоровья» (о необходимости влажной уборки в помещении, наведении порядка в своей комнате) <u>Коллективный хозяйственно-бытовой труд,</u> <u>игры-соревнования</u> «Каждой игрушке – свое место» «Ни пылинки» «Купание кукол» Наведение порядка в группе и на участке, сбор лекарственных растений для составления гербария.</p>
<p><b>Безопасность</b></p>	<p><u>Беседы и размышления</u> «Такие опасные предметы» «Внимание! Опасно!» <u>Моделирование ситуаций</u> «Если я дома один, то...» «Что можно, что нельзя»</p>

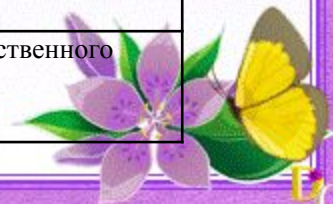




<p style="text-align: center;"><b>Игровая деятельность</b></p>	<p><b>Дидактические игры и упражнения:</b> <u>Дидактические игры:</u> «Это можно или нет» «Съедобное - несъедобное» «Разложи по порядку» «Найди отличие» «Чей голосок» «Угадай, кто?»(упр. на развитие слухового восприятия) <b>Подвижные игры:</b> П/и «Мы веселые ребята» П/и «Мой веселый, звонкий мяч...» П/и «Больная птица» <u>«Волшебные гимнастики»</u> «Делай, как я» «Это тоже я могу» «Смотри и повторяй» «В стране мыльных пузырей»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> <u>Игровые ситуации</u> «Чтоб свои родные зубки мог ты дальше сохранить, нужно...»; «Для чего нам нужны часы»; «Каждый день по распорядку...»</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u> «Больница» «На приеме у врача» «На прививку» «Кукла Катя заболела» «Скорая помощь»</p> <p><b>Настольные игры</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Наблюдения</b></p>	<p style="text-align: center;">Экскурсия в медицинский кабинет</p>
<p style="text-align: center;"><b>Театрализованная деятельность</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Игры и драматизации</u> «Девочка чумазая» «Мы с Тamarой – санитары» (по произведениям А.Барто)</p>

**Центр продуктивной деятельности:** Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.

Просмотр презентации «Полезное-вредное»





## Работа с родителями:

(Папки передвижки, консультативный материал, изготовление атрибутов к спортивному празднику, рекомендации, подбор литературы по данной теме, фотовыставки, участие в конкурсе)

### **Анализируя проделанную работу по проекту можно сделать вывод:**

у дошкольников сформировалось понятие здоровый образ жизни;  
сформировалось целостное представление о здоровьесбережении;  
уточнили и закрепили понятия о полезных и вредных свойствах некоторых продуктов.  
повысился интерес к занятиям спорта.

**Цель образовательного процесса** была достигнута при использовании разнообразных методов и приемов в образовательном процессе и в совместной деятельности педагога с детьми , объединение различных видов деятельности интегрируясь, т.е. способом достижения цели, наглядных, словесных, практических, игровых, которые отображали одну тематику и были взаимосвязаны.

